**Урок русского языка в 5 классе по теме:**

**«Не с глаголами».**

**Цель урока**: расширить и углубить знания о правописании НЕ с глаголами.

**Задачи урока**:

1.**Обучающая**-формировать умение грамотно писать глаголы с частицей не

2. **Развивающая -** развивать орфографические, пунктуационные навыки, устную и письменную связную речь; работать над устойчивостью внимания; способностью анализировать материал.

3.**Воспитывающая**- повышение мотивации и интереса к изучению родного языка, развитие коммуникативных способностей, взаимовыручки, сотрудничества.

**Методы** : словесные (беседа, объяснение), практические (самостоятельная работа, упражнения), наглядный (показ), анализ, синтез, сравнение, обобщение, эвристический, частично-поисковый.

**Оборудование**: медиапрезентация, дидактический материал, иллюстрации.

**Ход занятия:**

**Слайд 1**

**1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент**(2 мин.).

- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, ведь «от улыбки станет всем теплей», как пел Крошка Енот. Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами активно поработаем. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка и память.

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**

**(слайд 2)**

И начнем наш урок с повторения изученного. Сделаем это в форме самотестирования, переходящего в ответ – сообщение. Прочитайте тест. Из правильно выбранных ответов составьте ответ-сообщение.

1. Глагол - это .............часть речи:

а) самостоятельная ; б) служебная

2. Глагол отвечает на вопросы:

а) какой? какая? какое?; б) кто? что?; в) что делал? что делает? что сделает?

3. Глагол обозначает:

а) предмет; б) действие предмета; в) признак предмета

4. У глагола есть три времени: ......................., ................. и ........................ .

5. Спряжение глаголов - это:

а) изменение глаголов по лицам и числам; б) изменение глаголов по родам; в)изменение глаголов по временам

6. Только в прошедшем времени глаголы изменяются:

а) по падежам; б) по родам и числам в) по лицам и числам

7. В предложении чаще всего глагол бывает ...........
8. Глаголы………нашу речь.

**\***Молодцы, ребята!**Большую роль в жизни человека играют пословицы. Недаром говорят: «Без пословицы не проживёшь».** Прочитайте пословицы вслух. В них речь идёт о том, как не надо поступать, о неправильном поведении человека. Во всех пословицах есть одинаковая орфограмма, которую мы сегодня будем изучать. Какая?

* *Без пословицы не проживёшь*
* *В чужом доме (не) указывают.*
* *(Не) хвали сам себя, есть лучше тебя.*
* *Лодырю всегда (не) здоровится.*
* *Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*

**3 Постановка учебной задачи**

 **Сформулируйте тему нашего урока, опираясь на общий орфографический признак глагола.**

**Тема нашего урока: Правописание НЕ с глаголами**. (Учитель пишет тему урока на доске).

Открываем тетради, записываем дату и тему урока.

**- Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.**

* *1) расширить и углубить знания о…;*
* *2) учиться находить и правильно писать….;*

**Цель урока: расширить и углубить знания о правописании НЕ с глаголами; учиться находить и правильно писать НЕ с глаголами,**

-Ребята, прослушайте грамматическую сказку «Сила любви». Попытайтесь сформулировать правило написания не с глаголами.

**Грамматическая сказка «Сила любви»**

Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: «Не верю».

Частица Не никогда не подходила к глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».

Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности… Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица Не жить друг без друга не могут. (По Ф. Кривину)

-Попытайтесь сформулировать правило написания не с глаголами.

-\_Знакомство с материалом учебника., **стр 99.** Запомните слова исключения: недоумевать, неволить, ненавидеть, негодовать, , недомогать, \*неистовствовать, нездоровится….(на доске) –Обратите внимание на слово неистовствовать, значение слова вы можете посмотреть в толковом словаре на стр….

**5.Первичное закрепление**

-- А теперь давайте вернемся к пословицам. Какие в них есть глаголы с частицей НЕ?( *Не проживёшь, не указывают, не хвали, нездоровится, не знать, не учиться). Давайте выпишем эти глаголы (проверка светофорами).*

*\*Молодцы, ребята. Сегодня на уроке, как вы заметили, главный наш помощник-пословицы. Давайте поиграем, используя наших помощников. Я читаю начало пословицы, вы заканчиваете, используя глагол с частицей не (Игра «Найди словечко»)*

*1.Семеро одного (не ждут )2. Каши маслом ( не испортишь) 3. Кто не работает, тот (не ест). 4. За двумя зайцами погонишься, ни одного (не поймаешь). 5 После драки кулаками ( не машут) 6. Без труда ( не выловишь) и рыбку из пруда)7. Что написано пером (не вырубишь топором).*

**\* *( Работа в парах)***

*-*А сейчас, ребята, **я** предлагаю вам заполнить таблицу, распределив слова на два столбика, работаете вы в парах. Конечно же, помощь и взаимовыручка приветствуется. Та пара, которая первой поднимет руку и правильно ответит на вопросы, получает отличные оценки. Я надеюсь, что вы все справитесь с заданием. Итак, начинаем.

1столбик – глаголы, в которых частица не пишется раздельно

2 столбик - глаголы, в которых не пишется слитно

|  |  |
| --- | --- |
| глаголы, в которых частица не пишется раздельно |  глаголы, в которых не пишется слитно |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(Не) участвовал в игре, (не) находил ответа, (не) навидел предателей, больному (не) здоровится , (не) любил шумных компаний, враг(не) годовал, (не) был давно в гостях, учитель (не) доумевал, (не) нуждался в помощи, ураган (не) истовствовал.*

 (проверка по эталону, остальные пары оценивают друг друга, меняясь листочками)

**\*Физминутка** (1 мин.)

 - Ребята, мы с вами много работали и устали. Давайте сейчас немного отдохнём.

**«» (***дети выполняют движения в соответствии со словами педагога)*

*В руки вы цветы возьмите*

*И на них вы посмотрите*

*А теперь их поднимите*

*Вверх, на них вы посмотрите*

*Вниз цветы вы опустите*

*Но на них вы не глядите*

*Цветок вправо,*

*Цветок влево.*

*«Нарисуйте «круг умело.*

*Цветок близко, вот вдали,*

*Ты внимательно смотри*

*Вот такой у нас цветок*

*Улыбнись ему, дружок . Какой глагол с частицей НЕ прозвучал? Как вы его напишите?*

**6. Самостоятельная работа**

-Молодцы, ребята. Сейчас я хотела бы проверить, насколько успешно вы усвоили материал. Предлагаю написать сочинение-миниатюру(7-8 предложений) на тему «Пробуждение весны», используя глаголы с частицей не. А помогут вам в этом опорные слова(*Не )пригрело, (не)могу (не )восхищаться, (не)доумевать, (не )сомневаться (,не )сидится, ветра(не )было, (не)здоровится, но;(не) налюбуешься, ещё (не)появились, (не) боится.……)*Под музыку.*(проверка, чтение предложений) 5-использовать глаголы с частицей не, где бы она писалась и слитно, и раздельно.4-только случаи раздельного написания. Но я также буду учитывать красоту слова, многообразие предложения…*

***\****Домашнее задание (упр.-на выбор).1. Упр.

2. Проведите исследовательскую работу. На материале любого рассказа (стихотворения, сказки) понаблюдайте, как пишутся глаголы с частицей не. Выпишите эти примеры (10 слов).

7.Рефлексия деятельности (итог)

-Что нового мы узнали на уроке?

-Чему научились?

-Как пишется не с глаголами?

***Не с глаголом отдельно пиши: Учитель!***

***Не сердись, не скучай, не спеши.***

***Не выучил - не делай,***

***Не знаешь - не спеши.***

***С глаголами отдельно частицу НЕ пиши.***

***Но не забывай о глаголах-исключениях, которые без Не не употребляются и поэтому пишутся слитно.***

Молодцы! Давайте теперь поставим **оценки? ….Также Вы все получаете оценки за работу в парах, дополнительные оценки за сочинение-миниатюру вы узнаете на следующий урок.**

-Дорогие ребята! Мне было очень приятно с вами работать! Каждый из вас сегодня был для меня маленьким и ярким солнышком (слайд ). Вы подарили мне тепло и радость. . Наш урок окончен. Всем спасибо! До свидания!

