Реферат на тему:

**«Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы как способ создания условий к саморазвитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся».**

2012 год.

Содержание:

1. **Введение.**

* Разнообразие средств информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в образовательном процессе.
* Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при организации познавательной деятельности обучающихся.

2. **Цели и задачи использования ИКТ.**

* Направления использования ИКТ.
* Формы использования ИКТ.

3. **Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.**

4**.** **Использование ИКТ в воспитательном процессе.**

5. **Методика создания презентаций и их использования на уроках разных типов и видов.**

6. **Заключение.**

7. **Список литературы.**

**Введение.**

Новое время требует новых подходов в образовании, новых технологий, в том числе и компьютерных. Действительно, использование ИКТ на уроках даёт возможность воздействовать на три канала восприятия человека, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объём материала за счёт экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. **Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:**

* развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;
* расширить возможности предъявления учебной информации;
* сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
* усилить мотивацию учения;
* активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
* дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;
* расширить наборы применяемых учебных задач;
* качественно изменить контроль над деятельностью учащихся;
* приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем.
* повысить уровень орфографической и пунктуационной компетентности учащихся, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы.

Современный учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии обучения прочно вошли в жизнь. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.Необходимо, чтобы каждый педагог понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а активное средство развития детей, усиливающее и расширяющее возможности его познавательной деятельности. Компьютер предоставляет педагогу возможность высвобождения времени для творческой деятельности и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Разнообразие средств информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в образовательном процессе.**

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Ученые считают, что любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий. Но если в процессе обучения информатике средства ИКТ выступают и как объект изучения и как средство обучения, то в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин они являются только средством обучения.

Дадим определение понятию “средства ИКТ”. Средства информационно - коммуникационных технологий - это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей [Сайков Б.П., 15].

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора
* электронные энциклопедии и справочники
* тренажеры и программы тестирования
* образовательные ресурсы Интернета
* DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями
* видео и аудиотехника
* научно-исследовательские работы и проекты

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа:

* аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон и др.)
* программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.).

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Таким образом, вторая классификация средств ИКТ позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности:

* для поиска литературы, в Internetс применением браузеров типа InternetExplorer, MozillaFirefoxи др., различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.comи т.д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т.д.);
* для работы с текстами,используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: MicrosoftWordпозволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; MicrosoftPowerPointпозволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; MicrosoftExcelвыполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; MicrosoftOfficePublisherпозволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д.
* для хранения и накопления информации(CD-, DVD-диски, Flash-диски);
* для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgentи т.д.);
* для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.;

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках русского языка и литературы для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии, как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизировать отрабатываемый навык.

**Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при организации познавательной деятельности обучающихся.**

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающихся выступает учитель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких уроках ученик может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

* общекультурное развитие обучающихся;
* совершенствование навыков владения компьютером;
* создание благоприятного психологического климата;
* повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
* самоутверждение учащихся;
* возможность реализации индивидуализации обучения;
* реализация принципа обратной связи;
* большие возможности наглядного предъявления материала;
* исключение времени для написания материала на доске;
* экономия расходования материалов учителем;
* совершенствование процесса проверки работ учащихся;
* сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;
* активизация навыков самостоятельной работы.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

* от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
* от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
* от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
* от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

**Цели и задачи использования ИКТ.**

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

* развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
* развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
* формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

* повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
* выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

**Направления использования ИКТ.**

В изучении школьного курса русского языка выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление о лингвистических явлениях;

- изучение орфографии и пунктуации;

- система тестового контроля;

- подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.

**Формы использования ИКТ.**

1. Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету; зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

2. Использование мультимедийных презентаций. Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: "Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика".

Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

3. Использование ресурсов сети Интернет.

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

* целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
* видеть информацию в целом, а не фрагментарно,
* выделять главное в информационном сообщении.

4. Использование интерактивной доски.

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения русскому языку. Применение интерактивных досок открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении русского языка - это ещё один шаг к повышению интереса к предмету, повышению орфографической зоркости и грамотности в целом.

*Преимущества для преподавателя:*

- позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса;

- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;

- позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

- вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

*Преимущества для учащихся:*

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;

- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;

- учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;

- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе;

- отсутствует необходимость в клавиатуре, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Интерактивные доски позволяют уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала, экономят время занятия за счет отказа от конспектирования. Изучая конкретное правило правописания, ученики избавляются от ненужного переписывания, а сосредоточивают внимание на определенной орфограмме, имея возможность в течение урока поработать с множеством слов. При изучении правил пунктуации ребята видят перед собой готовое предложение, и работают с ним, обращая внимание строение предложения и пунктуацию в нем. Школьники по окончании занятия могут получить файл с его записью, который можно дома просмотреть на ПК. Интерактивные доски помогают использовать выделенное для проведения обучения время максимально эффективно и увеличить эффективность образования в целом.

* Изменения, вносимые информационно-коммуникационными технологиями в образовательный процесс.
* Влияние использования информационно-коммуникационных технологий на ученика.

Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и:

* способствует повышению познавательного интереса к предмету;
* содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
* позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
* формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
* способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям , и должны шире внедряться в процесс обучения.

**Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.**

Использование ПК в учебном процессе - один из путей, который может интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета.

Сейчас выпускаются диски, на которых собран богатейший материал для использования на уроках.

Но как подать этот материал с учётом учебных задач, учебного времени и особенностей организации деятельности на уроках разного типа должен решить сам учитель. Ведь «…никто, кроме самого преподавателя, не вправе решать, какое средство ему необходимо для достижения поставленных на уроке целей, поэтому невозможно создать программное средство образовательного назначения, одинаково полезное всем преподавателям».

Задачи, стоящие перед учителем - словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Можно работать по следующим направлениям:

* использование готовых программных продуктов,
* работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher)
* работа с ресурсами Интернет.

Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач:

* повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке;
* увеличивает объем использования наглядности на уроке;
* экономит время учителя при подготовке к уроку.

В последние время активно внедряется в обучение метод проектов, который позволяет формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике. Необычайно интересна работа с использованием программы PowerPoint. Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

* обогащает урок эмоциональной окрашенностью;
* психологически облегчает процесс усвоения;
* возбуждает живой интерес к предмету познания;
* расширяет общий кругозор учащихся;
* повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Работа с программой Microsoft Publisher позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, журнала, книжки-малышки, буклета и т.д. Она используется для оформления результатов групповой работы выпуска газеты, информационного листка

Много дополнительного материала можно найти через Интернет, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, критических статей, рефератов и т.д.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте выручает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем читать.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию. Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

* создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей XIX и XX веков;
* увеличение количества учащихся, желающих участвовать в НОУ по литературе;
* повышает качество обучения;
* усиливает интерес к изучению предмета;
* рационально распределять время урока;
* доходчиво объяснять материал, делать его интересным.

При объяснении нового материала на уроке используются предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения - комментарий информации, появляющейся на экране, по необходимости сопровождается дополнительными объяснениями и примерами.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока:

* мультимедийной школьной лекции
* урока - наблюдения
* урока - семинара
* урока - практикума
* урока - виртуальной экскурсии

Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.

**Применение компьютерных технологий позволяет:**

* **наполнить уроки новым содержанием;**
* **развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность**

**учащихся;**

* **формировать элементы информационной культуры;**
* **прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;**
* **поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;**
* **идти в ногу со временем.**

Одним из оптимальных и доступных для учителя средств использования ИКТ на уроках литературы, на мой взгляд, является создание презентаций.

Для каждой презентации, создаваемой на Power Point, выполняется единая общая последовательность действий: выбор темы, разработка плана (структуры презентации), выбор стиля, формирование слайдов, настройка анимации, редактирование, подготовка раздаточных материалов, демонстрация презентации.

**Использование ИКТ в воспитательном процессе.**

Информационные технологии предоставляют возможность:

* рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;
* сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
* построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;
* вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;
* использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
* интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

"...в 21 веке цифровые среды стали существенными для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих». С этим высказыванием ученого и педагога С. Паперта вполне согласны ведущие педагоги нашей страны. Поэтому уделяется большое внимание информатизации воспитания, под которой понимаем изменение содержания, форм и методов воспитания.

Для решения этой задачи школа обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами. Сосредоточение современных технических средств воспитания способствуют модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию творчества педагога - организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Актуальными задачами школы на сегодняшний день являются:

* создание единой информационной среды образовательного учреждения;
* разработка принципов и методик использования, современных информационно-коммуникативных технологий, их интеграцию в воспитательный процесс с целью повышения качества воспитания.
* анализ и экспертиза, организация распространения педагогической информации через издательскую деятельность, аудиовизуальные программы, электронную почту; организация информационных потоков;
* формирование и развитие информационной культуры обучающихся.
* подготовка пользователей единой информационной системы.

Воспитание в школе, целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации. Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение.

Школа должна нейтрализовать отрицательное влияние современных нововведений. "Нет худа без добра", гласит русская народная пословица. Использование информационных технологий имеет положительные аспекты:

* Подготовка и организация презентаций;
* Посещение сайтов научно-популярных журналов;
* Возможность свободного общения со школьниками не только России, но и всего мира;
* Участие в творческих конкурсах.

Внеучебная работа в школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога – организатора, библиотекаря учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трёх основных компонентов:

* внеучебной деятельности школьников,
* внеучебной работы учителей со школьниками,
* системы управления внеучебной деятельностью

Не следует забывать, что для образовательного учреждения системы общего образования внеучебная деятельность - неотъемлемая часть выполняемых им функций. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Процесс информатизации включает в себя создание методических систем воспитания, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. Актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации являются одними из важнейших составляющих стандарта общего образования.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, туристическую, спортивную и другую деятельность. Дополнительное образование школьников - составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей, а также методами его информатизации. ИКТ используются педагогами дополнительного образования.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

* вовлечение школы в построение единого информационного пространства ;
* формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
* формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
* развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий (презентации;
* развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
* формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;
* развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;
* развитие информационных ресурсов образовательного учреждения;
* внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
* осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
* развитие способности свободного культурного общения;
* обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
* всестороннее развитие личности ребенка;
* организации содержательно досуга детей и молодежи.

Для достижения целей информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников организовано:

* проведение и консультирование проектной деятельности;
* доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении школьникам, учителям и сотрудникам школ (познавательная и развивающая деятельность обучающихся);
* внеурочную деятельность с применением средств ИКТ (кружки, организация конкурсов, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности школьников и т.д.);
* работу школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ;
* досуг детей в школьном компьютерном кружке;
* профессиональное ориентирование обучающихся через демонстрацию презентаций учебных заведений.

Информационная культура обучающихся и учителей растет, мы этому свидетели. Приоритетным является в школе умение самостоятельно мыслить и добывать знания в безбрежном пространстве информационного поля.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учеников и учителей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность.

**Методика создания презентаций и их использования на уроках разных типов и видов.**

Понятие презентации имеет несколько определений.

*Презентация - это:*

* вспомогательный инструмент для более эффективного восприятия устной информации;
* наглядное сопровождение доклада, выступления;
* средство воздействия на визуальный канал восприятия при объяснении нового материала урока.

Какое бы определение ни давали этому современному явлению коммуникации, необходимо помнить: что презентация на уроке должна выполнять две основные функции:

* информационную
* обучающую.

Как и при использовании любого средства обучения, ее применение должно строиться на здоровье сберегающих принципах, а именно: повышать уровень качества знаний и при этом не вызывать раздражение и утомление.

Наиболее распространенная форма использования презентации - вывести ее с помощью проектора на экран. Это позволяет работать сразу со всем классом. При этом презентация может служить как основной формой проведения урока (когда она несет значительную часть информационной нагрузки), так и дополнительной (в данном случае она играет роль наглядного пособия или опорного конспекта). Допустима и индивидуальная работа учащихся с презентацией, представленной на отдельных компьютерах. Ученики могут самостоятельно выбирать скорость прокрутки слайдов, иногда возвращаясь назад, иногда останавливаясь на выбранной странице, чтобы законспектировать нужную информацию или более детально ознакомиться с изображением. Презентации могут быть одной из форм отчетности по завершении работы над проектом, исследованием, микроисследованием. Кроме того, презентация может использоваться в качестве домашнего задания. На современном этапе образования важно не только самим составлять презентации к урокам, но и научить ребят составлять мультимедийные ресурсы к урокам русского языка и литературы и использовать полученные знания вне уроков. Использование презентаций подобного типа оживляет учебный процесс, всесторонне развивает мышление учащихся (наглядно-действенное, наглядно-образное, эвристическое, творческое), позволяет реализовать индивидуальное восприятие полученной информации,

Уроки изучения художественных произведений

Для разработки любого урока, в том числе и с использованием ИКТ, в первую очередь необходимо определить тему и сформулировать цели и задачи. Если презентация становится основой урока, то необходимо выделить этапы урока, выстроить логику рассуждения от постановки цели к выводу. В соответствии с этапами урока определить содержание текстового и мультимедийного материала (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты) и только после этого приступить к созданию слайдов в соответствии с планом урока

Если презентация лишь часть урока, один из его этапов, то необходимо четко сформулировать цель использования презентации и, исходя из нее, отобрать, структурировать и оформить материал. В данном случае необходимо четко ограничивать время показа презентации, продумывать варианты работы с презентацией на уроке.

Если презентация — творческая работа учащегося или группы учеников, то необходимо как можно более точно сформулировать ему (им) цель работы, определить контекст работы в структуре урока, обсудить содержание и форму презентации, время на ее защиту. С презентацией, созданной учеником, знакомиться заранее, особенно если она играет концептуальную роль в уроке

Для уроков изучения художественного произведения тема может быть сформулирована по названию произведения: « Рассказ Н. Гоголя «Портрет», «А.Ахматова «Реквием» (вид – уроки углублённой работы над текстом художественного произведения). Тема и цель урока и будут составлять содержание 1-го и 2-го слайдов.

Исходя из темы и учебных задач определяется содержание материала и формы организации деятельности учащихся. Для данного типа уроков содержание материала чаще всего включает в себя текст изучаемого произведения, иногда несколько текстов.

Формы и виды организации деятельности учащихся на уроках данного типа могут включать как чтение произведения, его прослушивание, то есть использование репродуктивного метода, так и анализ текста в форме беседы, постановки и решения проблемных вопросов, то есть применение частично-поискового метода.

Что же должно являться содержанием слайдов на уроках-презентациях данного типа?

На урокаххудожественного восприятия произведения, где показ слайдов может ограничиться по времени несколькими минутами (3-7) в начале урока либо в конце, это может быть изображение портрета писателя, формулировка темы урока и учебной задачи, эпиграф к уроку, иллюстрации учеников или художников, изображение быта эпохи, описанной в произведении. Хорошо, если показ слайдов будет сопровождаться музыкой. *Цель подобной презентации* состоит в воздействии на разные сферы восприятия: эмоции, мышление, воображение, создание положительного настроя на работу.

Презентации*,* сопровождающие уроки углублённого изучения произведения, могут содержать помимо титульных слайды с вопросами разного характера, стимулирующих аналитическую деятельность учащихся и развитие воображения, слайды с заданиями для учеников, слайды информативного характера, с иллюстрациями к произведению, с литературными терминами и др.

*Цель подобной презентации* – воздействовать на три канала восприятия, осуществить возможность увеличения объёма изучаемого материала за счёт экономии времени учителя и учеников, активизировать самостоятельную деятельность школьников, расширить возможность применения дифференцированного подхода в обучении, осуществить межпредметные связи, а в целом – способствовать реализации целей, поставленных учителем.

Для уроков, обобщающих изучение произведения, презентации также могут содержать как иллюстративный и информативный материал, так и материал для наблюдения, сопоставления, обобщения (вопросы проблемного характера, тексты для сравнения, таблицы, схемы, кроссворды, тесты). Оправдано использование в данных презентациях гиперссылок, способствующее более полному обобщению изученного материала, его системному повторению.

*Цель презентаций данного вида уроков* – способствовать целостному восприятию произведения, стиля автора, систематизации знаний, развитию логического мышления.

В соответствии с целями обобщающего урока презентации могут быть сопровождением и урока-диспута, и урока-семинара, и лекции учителя.

Очень часто используется синтетический вид урока, в котором соединены особенности всех трех видов урока (первичное восприятие, углублённое изучение и обобщение изученного).

Следующими этапами создания презентации являются выбор стиля, оформление слайдов и настройка анимации. Главное условие, которое должно быть соблюдено, - цветовая гамма и настройка анимации не должны затруднять восприятие, отвлекать от содержания урока, должны соответствовать основному настрою урока.

После формирования слайдов и настройки анимации следует подумать о раздаточных материалах, необходимых для организации деятельности учащихся на уроке.

Когда презентация и раздаточный материал готовы, следует наметить временные рамки каждого этапа работы на уроке и показа каждого слайда. Демонстрация презентации может быть как в начале или в конце урока и проходить без комментариев учителя, с музыкальным сопровождением, так может быть и сопровождением всего урока и будет служить средством организации деятельности учащихся на уроке.

Уроки изучения теории и истории литературы

Уроки изучения биографии писателя – самые распространённые из уроков с использованием ИКТ, так как дают возможность широко использовать иллюстративный материал (фотографии, репродукции, иллюстрации), который можно найти в Internet, на диске «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, отсканированные портреты, открытки и т.д., помещать тексты цитат писателей, высказываний современников.

*Цель урока-презентации по биографии писателя* – способствовать созданию живого, яркого, порой противоречивого образа писателя.

Формы проведения – лекция учителя, сообщения учеников, семинар, сопровождаемые показом слайдов. В конце урока возможны проведение итогового теста, проверяющего качество усвоения материала, беседы, письменной работы (Какие качества характера позволили Л.Н.Толстому стать величайшим писателем мира?) Таким образом, показ слайдов может быть сопровождением всего урока или его части.

Тема данных уроков может быть сформулирована по имени писателя, может быть озаглавлена строчкой из произведения поэта, писателя, отражающей главную мысль вашего урока: «Антон Павлович Чехов», «Жизнь и творчество Л. Н. Толстого», «Что же мне так больно и так грустно…Лермонтов: личность, судьба, эпоха».

Формы организации деятельности: аудиальное, визуальное, кинестетическое восприятие информации (репродуктивный метод) и рефлексия в форме беседы, теста, письменного ответа (частично-поисковый метод). Возможно и использование проблемного метода: постановка в начале урока проблемного вопроса и разрешение проблемы в ходе урока-презентации, например: как отразилась судьба автора в его произведениях, каковы истоки творчества писателя, почему так противоречивы отзывы современников о писателе и др.

Отбор материала, изучаемого на уроке, и формирование слайдов могут происходить по тематическому принципу (сферы проявления личности) и по жизненным этапам.

При создании презентаций подобного вида уроков необходимо избегать перенасыщенности слайдов текстом, так как это затруднит восприятие материала. Показ слайдов сопровождается рассказом учителя или учеников.

Возможно создание слайдов с гиперссылками.

Раздаточным материалом могут быть тексты произведений, высказывания современников о личности писателя.

Уроки по историко-литературным материалам.

Как уже было сказано выше, большей частью это уроки, посвящённые обзорным темам, а также вступительные и заключительные к монографическим темам. Например, «Серебряный век русской поэзии», «Культура Возрождения». Презентации, сопровождающие уроки данного вида, расширяют возможности межпредметных связей, способствуют созданию культурологического фона произведения, предполагающего объяснение исторических, бытовых, культурных реалий эпохи.

Формы уроков – уроки-лекции, уроки-семинары, уроки в форме заочных экскурсий по литературным музеям, памятным местам, музеям литературных героев.

В основном это уроки репродуктивного метода, хотя возможно организовать работу учащихся, используя и частично-поисковый, и исследовательский методы, особенно на заключительных уроках к монографическим темам.

*Цель уроков-презентаций данного вида* – подготовить учащихся к вхождению в художественный мир произведения, создать условия для более полного эмоционального и информационного восприятия творчества писателя.

Неотъемлемым звеном в использовании компьютерных технологий является метод проекта. Он делает учебный процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а ученика — ответственным и целеустремленным, способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и способы достижения развития критического мышления.

Возможности использования ИКТ на уроке неограниченны и все зависит от тех целей и задач, которые пытается решить учитель в соответствии с темой урока или программными требованиями.

Переход к информационному обществу открывает новые возможности для модернизации содержания обучения и методов преподавания. Компьютер становится мощным средством для структурирования и систематизации математических знаний и умений, для формирования мировоззрения и развития интеллекта учащегося.

Следует также учесть тот факт, что применение современных технологий на уроках повышает статус учителя, который идет в ногу не только со временем, но и с ребятами.

**Основные правила дизайна при составлении презентации.**

Основное назначение презентации - донести информацию до учеников, поэтому излишества в оформлении работы недопустимы, так как они осложняют восприятие информации. Чем проще презентация - тем она лучше.

Презентация - это набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих их показ на экране.

Для каждой презентации, создаваемой в режиме Power Point, выполняется единая общая последовательность действий:

* выбор темы;
* разработка плана (структуры презентации);
* выбор стиля;
* формирование слайдов;
* настройка и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, настройка показа слайдов;
* редактирование;
* подготовка раздаточных материалов;
* демонстрация презентации.

**Требования к оформлению мультимедийных презентаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление слайдов | |
| Шаблон | Презентация как и любое устное выступление, должна начинаться с разработки плана и структуры. Необходимо разбить текст на разделы (блоки), выделить вступление и заключение. Продумать текст для первого и последнего слайда.  Для визуального восприятия разных разделов (бликов) презентации хорошо использовать разные Шаблоны слайдов и определенную цветовую гамму. Например, если информация разбита на 3 части, то надо использовать 3 шаблона. Таким образом, слайды одного шаблона будут подсказывать, что речь идет о соответствующем разделе. Для первого и последнего слайдов целесообразно воспользоваться одинаковыми шаблонами. В результате возникнет чувство законченности слайд-фильма, как в книге, где первая и последняя страницы имеют одинаковое и всегда запоминающееся оформление.  Шаблон - это презентация, формат которой и схема цветов могут использоваться для подготовки других презентаций. |
| Стиль | Каждый слайд презентации должен соответствовать единому стилю, в котором выполнена вся работа.  Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.  Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок). |
| Фон | Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).  Допустимо использование отдельного фона для заглавных слайдов.  Фон не должен быть ярким, бросающимся в глаза, он не должен содержать выделяющихся элементов: все внимание зрителя должно быть приковано к тексту или изображению!  Поэтому идеальный фон - ровный, без узоров, окрашенный в бледный, ненасыщенный цвет. |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.  Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.  Хорошо смотрится светло-серая, светло-синяя, светло-зеленая гамма, можно использовать белый или бежевый цвета.  Следует избегать тревожного красного цвета и кислотных, ярких красок. Слайды, на которых цвета используются некорректно; утомляют глаза. |
| Контраст | Фон не должен сливаться с текстом или изображением. Существуют два варианта: светлый фон и темный текст, темный фон и светлый текст. Первый вариант предпочтительней, так как сочетание темного фона и светлого текста напрягает зрение и предъявляет особые требования к использованному шрифту (он должен быть «жирным», максимально простым, без лишних деталей). На светлом фоне неплохо будут смотреться тексты, выполненные в черном, темно-синем, темно-сером, темно-зеленом цвете. |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но не стоит злоупотреблять, анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. |
| Представление информации | |
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения.  Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.  Заголовки должны привлекать внимание аудитории.  Не следует перегружать поле слайда длинными предложениями, определениями-перечислениями, их легче прочитать в учебнике или на доске.  Если слайд имеет более 8 строк, то необходимо исключить анимацию, т. к. глаза человека даже вопреки его воле все равно будут следить за движением, а не заниматься чтением и переработкой информации.  Не следует озвучивать весь текст слайда самостоятельно, т. к. это переводит слушателей в пассивных наблюдателей.  Слайды с большим количеством знаков нуждаются в последовательности действий. Сначала читаются обучающимися, потом комментируются учителем, а затем записываются в тетрадь. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.  Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.  Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | Для заголовков - не менее 24.  Для информации - не менее 18.  Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.  Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации  Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.  Во всей презентации текст должен быть набран одним шрифтом. Подойдёт любой простой шрифт вроде Arial или Old Bookman Style. Крайне нежелательно использовать «красивый» шрифт Comic Sans.  Для сохранения единого стиля рекомендуется использовать не более двух размеров шрифта. |
| Способы выделения информации | Рамки, границы, заливки.  Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.  Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.  Крупный размер будет необходим для обозначения заголовков слайдов. Мелкий - для общей информации. Примечания, дополнительная информация и цитаты могут быть выделены курсивом или набраны более мелким кеглем. Важные сведения (имена, даты, названия произведений) можно выделить жирным шрифтом. В качестве средства разграничения типов информации можно использовать цвет. Но выбранные цвета должны относиться к одной гамме, например: темно-серый и черный, темно-зеленый и зеленый и т. д. |
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.  Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:  с текстом;  с таблицами;  с диаграммами;  с изображениями. |
| Изображение | Для изображения обязательно нужно использовать картинку с хорошим разрешением. Недопустимо «растягивать» изображение плохого качества на весь экран - лучше вообще обойтись без него. Для разграничения изображения и фона можно использовать рамку (если фон темный - белую рамку, если светлый - черную). Рамка ограничивает картинку, выделяет ее из фона. Изображение необходимо обработать, убрав лишние элементы, отрегулировав яркость и контрастность. |

Цветовая гамма и настройка анимации должны соответствовать основному настрою урока, не затруднять восприятие, не отвлекать от содержания урока.

После формирования слайдов и настройки анимации следует подумать о раздаточных материалах, необходимых для организации деятельности учащихся на уроке. Чаще всего это текст (тексты) произведения, если таковой отсутствует в учебной хрестоматии, памятки для организации самостоятельной работы, схемы, таблицы, статьи. Не рекомендуется все это помещать на слайдах презентации, чтобы избежать перенасыщенности информацией и предотвратить быструю утомляемость школьников и снижение их работоспособности.

Когда презентация и раздаточный материал готовы, следует наметить временные рамки каждого этапа работы на уроке и показа каждого слайда.

Демонстрация презентации, как уже сказано выше, может проводиться в начале или в конце урока и проходить без комментариев учителя, с музыкальным сопровождением, а может сопровождать весь урок и служить средством организации деятельности учащихся.

**Заключение.**

В современной системе образования сложилась ситуация, когда устоявшиеся методы, приемы и формы обучения требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. Это обусловлено, прежде всего, повсеместным внедрением и широким использованием информационно-коммуникативных технологий.

Изучив состояние проблемы использование средств ИКТ в сфере обучения русскому языку и литературе, можно сделать вывод о том, что эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно учитель владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

Существует большое разнообразие обучающих средств ИКТ. Современные методисты выделяю три основных направления их использования на уроках:

* использование готовых мультимедийных обучающих программ, таких как мультимедийные учебники, электронные словари, программы для создания интерактивных тестов
* создание учителем собственных мультимедийных презентаций и программ
* использование средств сети Интернет и электронной почты.

На данный момент многие учителя хотят включать средства ИКТ в процесс обучения. Поднимается еще один вопрос, где и в какое время проводить занятия на компьютерах. Во многих школах сегодня есть компьютерные классы, но на них лежит огромная нагрузка. Необходимо в школах создать условия для каждого учителя. Создание информационно-образовательной среды – это необходимость современной действительности.

Очевидно, что использование средств ИКТ на уроках русского языка и литературы различных типов способствует повышению интереса учащихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у учащихся устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера.

Основываясь на изучении теоретических проблем исследования и анализе ресурсов ИКТ и опыте практического применения данных ресурсов на уроках, можно выделить ряд рекомендаций для преподавателей, использующих информационно-коммуникационные технологии на уроках:

* Учитель и учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;
* Учителю следует четко представлять, какие формы ИКТ следует использовать на данном этапе урока, и оправдано ли это использование;
* Необходимо заранее подбирать материал к уроку с использованием ИКТ, руководствуясь определенными критериями, адаптировать отобранный цифровой материал в соответствии с задачами и условиями обучения;

* Учителю следует планировать и организовывать самостоятельную работу учащихся по предмету с привлечением ИКТ;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. По материалам Модуля 3, «Intel®– обучение для будущего» при поддержке Microsoft

2.Современная технология учебного занятия. Материалы для слушателей семинаров и образовательных программ./Сост. И.В. Анянова, А.А. Сиялов. Издание 2 доработанное. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008.

3.Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н.П. Архипова [и др.] - 2-е изд., стереотип. - М: Глобус, 2010.

4. Г.К.Селевко Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств М. НИИ школьных технологий 2005.стр. 35

5. Н.И.Кудряшёв. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. М. Просвещение, 1981 г., стр.169

6. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО“МОДЭК”, 2002.

7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; /под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.

9. Cайт Интернет-сообщества учителей Pedsovet.su

10. Интернет-портал "Сеть творческих учителей".