Календарно-тематический план

Предмет: русский язык

Класс: 6 класс.

Годовое количество часов: 175.

Количество часов в неделю: 5.

Плановое количество контрольных, практических, лабораторных работ: 9.

2014 год.

***Вводная часть:*** учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно- практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

***Русский язык***– язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни ( в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

 ***Русский язык*** – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

 Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

 Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

***Задачи:***

**Образовательные:** Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований). Овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Развивающие**: Развитие логического мышления. Обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку. Формирование обще-учебных умений, научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании).

**Воспитательные:**

Развитие логического мышления учащихся. Обучение школьников самостоятельно пополнять знания по русскому языку. Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения. Воспитание позитивного ценностного отношения к родному русскому языку.

**Цели**

 Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников; осуществлять информационную переработку текста и др.)
* **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

- направление на эколого-биологическое, краеведческое, туристическое воспитание учащихся.

**Образовательные технологии:**

*Общепедагогические технологии:*

*Метатехнологии* – дидактика, воспитание, социальное воспитание.

*Микротехнологии -* технология формирования навыков письма, треннинговые технологии по развитию или коррекции отдельных качеств учащихся.

*Мезотехнологии –* технология урока, технология усвоения, повторения или контроля знаний учащихся.

***Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы. | Реквизиты программы. | УМКОбучающихся. | УМК Учителя. |
| Федеральный компонент. | Региональный компонент. | Школьный компонент. |
| 6 | 3 | 2 |  | Программы общеобразовательных учреждений. «Русский язык» 6 класс. Москва «Просвещение» 2008 год. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. | Учебник «русский язык» 6 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.Москва. Просвещение. 2012 год. | Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.Дидактические материалы «Русский язык» 6 класс. Авторы: Л.А. Жердева. Москва. Просвещение. 2010 год. |

**Требования к знаниям,**

**Умениям и навыкам учащихся**

**По русскому языку за курс 6 класса.**

 1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновать свои ответы и приводить нужные примеры.

 2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

 - производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одни главным членом, выраженным безличным глаголом;

 - с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

 *По орфографии*. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

 Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Дата проведения урока. | Содержание (тема урока). | Примечание. |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34. |  | ***«Русский язык – один из развитых языков мира».* (1 ч.)**«Русский язык – один из развитых языков мира».*Повторение пройденного в 5 кл.* (12 ч.)Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.Части речи. Морфологический разбор слова.Орфограммы в окончаниях слов.Словосочетание. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.Прямая речь. Диалог.Текст.Официально – деловой стиль речи.Итоговый контрольный диктант по теме “Повторение пройденного в 5 кл»*Лексика и фразеология. Культура речи.14ч*Лексика. Повторение изученного в 5 классе. Собирание материалов к сочинению.Сочинение-описание.Общеупотребительные слова.Профессионализмы. Диалектизмы.Сжатое изложение по упр. 75.Жаргонизмы.  Эмоционально окрашенные слова.Устаревшие слова. Новые слова. (Неологизмы).Исконно русские и заимствованные слова.Фразеологизмы.Источники фразеологизмов.Итоговый контрольный диктант по теме «*Лексика и фразеология».*Анализ диктанта. *Словообразование. Орфография. Культура речи.* (30 ч.)Словообразование и орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.Правописание гласных и согласных в морфемах .Повторение изученного в 5 классе.Описание помещения.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Диктант.Сочинение.Упр.75.Диктант.Анализ диктанта. |
| 35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.100.101.102.103.104.105.106.107.108.109.110.111.112.113.114.115.116.117.118.119.120.121.122.123.124.125.126.127.128.129.130.131.132.133.134.135.136.137.138.139.140.141.142.143.144.145.146.147.148.149.150.151.152.153.154.155.156.157.158.159.160.161.162.163.164.165.166.167.168.169.170.171.172.173.174.175. |  | Сочинение-описание интерьера.Основные способы образования словНеморфемные способы. Этимология слов.Буквы О и А в корне – КОС- и –КАС-. Закрепление темы. Буквы О и А в корне – ГОР- и –ГАР-.Правописание слов с чередующимися гласными в корне.Буквы Ы и И после приставок.Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.Урок – практикум. Значение приставок ПРЕ- и ПРИ-.Происхождение приставок.Закрепление темы.Подготовка к выборочному изложению.Выборочное изложение по тексту повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель».Соединительные О и Е в сложных словах.Сложносокращенные слова.Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».Морфемный и словообразовательный разбор слова.Словообразование и орфография. Повторение изученного.Итоговый контрольный диктант по теме «*Словообразование. Орфография».*  Анализ контрольного диктанта.*Имя существительное.* (21 ч.)Повторение изученного в 5 классе.Имя существительное.Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН существительных на –МЯ.Проблема добра и зла в рассказе Л.Андреева «Кусака» и в моем понимании.Род несклоняемых существительных. Несклоняемые существительные.Имена существительные общего рода.Урок – конференция «Имя в реке времени».Морфологический разбор имени существительного.Повторение изученного по теме «Имя существительное».НЕ с существительными.Закрепление темы «*Имя существительное.*Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.Повторение изученного.Обобщение темы «Имя существительное»Закрепление темы.Контрольный диктант по теме «*Имя существительное»*Анализ диктанта.*Имя прилагательное.* (22 ч.)Повторение сведений об имени прилагательном в 5 классе.Подготовка к сочинению-описанию «Краски осени» и написание сочинения (по картинам И.И.Левитана «Золотая осень» и «Осенний день. Сокольники»).Имя прилагательное.Степени сравнения .Разряды прилагательных.  Качественные прилагательные.Относительные прилагательные.Притяжательные прилагательные.Выборочное изложение по упр. 297.Проверка сведений об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными.Закрепление темы.Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.Сочинение по картине.Одна и две буквы Н и НН в суффиксах. Закрепление темы.Различение на письме суффиксов прилагательных –К и –СК.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».Контрольный диктант по теме «*Имя прилагательное»*Урок работы над ошибками.*Имя числительное.* ( 14 ч.)Имя числительное как часть речи.Простые и составные числительные.Мягкий знак на конце и в середине числительных.Разряды числительных.Числительные, обозначающие целые числа.Закрепление темы.Дробные числительные.Собирательные числительные.Порядковые числительные.Выборочное изложение по упр. 366. Альтернативный урок. «Урок-загадка. Описание места (помещения)».Морфологический разбор имени числительного.Повторение и обобщение изученного.Контрольная работа по теме «*Имя числительное».**Местоимение.* ( 22 ч.)Местоимение как часть речи.Разряды местоимений.Личные местоимения.Возвратное местоимение.Рассказы по сюжетным рисункам. Альтернативный урок. «Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам В.Сутеева». Вопросительные местоимения.Относительные местоимения.Неопределенные местоимения.Отрицательные местоимения.Притяжательные местоимения.Указательные местоимения.Определительные местоимения.Подготовка к сочинению.Сочинение-рассуждение.Морфологический разбор местоимения.Закрепление темы «Местоимение».Обобщающее повторение изученногопо теме «Местоимение».Повторение пройденного по теме «Местоимение».Подготовка к контрольной работе.Контрольная работа по теме «Местоимение».Урок работы над ошибками контрольной работы.*Глагол. 30ч.*Повторение изученного в 5 классе.Глагол.Глагол как часть речи. Повторение.Рассказ по сюжетным картинкам.Разноспрягаемые глаголы.Закрепление темы.Глаголы переходные и непереходные.Закрепление материала.Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.Подготовка к изложению рассказа от лица его участника.Изложение рассказа от лица участника.Условное наклонение глагола.Закрепление темы.Повелительное наклонение.Повторение изученного .Закрепление изученного материала.Употребление наклонений.Наклонение глагола.Безличные глаголы.Закрепление темы.Морфологический разбор глагола.Подготовка к сочинению: рассказ на основе услышанного.Рассказ на основе услышанного.Правописание гласных в суффиксах глаголов.Суффиксы глаголов.Глагол. Повторение.Глагол. Повторение.Глагол. Повторение.Итоговый контрольный диктант по теме «Глагол».Анализ контрольного диктанта.*Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.* (9 ч.)Обобщающее повторение изученного.Обобщающее повторение изученного.Обобщающее повторение изученного.Обобщающее повторение изученного.Обобщающее повторение изученного.Обобщающее повторение изученного.Написание сочинения на одну из данных тем.Итоговый контрольный диктант по теме «*Повторение и систематизация пройденного в 5 классе».*Урок анализа контрольного диктанта. | Р.рР.рР.рДиктант.Анализ диктанта.Р.рУрок-конференция.Диктант.Анализ диктанта.Р.рР.рР.рДиктант.Работа над ошибкамиР.рР.рКонтрольная работа.Р.рР.рР.рКонтрольная работа.Работа над ошибками.Р.рР.рР.рДиктант.Анализ диктанта.Р.рДиктант.Анализ диктанта. |