**Внеклассное мероприятие по русскому языку "Путешествие по островам»"в рамках Недели русского языка**

**Цель:**

1. проверить знания уч-ся по русскому языку; учить решать проблемные вопросы; чувствовать слово; приобщать уч-ся к работе с научно-популярной и справочной литературой по русскому языку;
2. активизировать мыслительную деятельность уч-ся; развитие интеллекта, внимания, памяти, воображения;
3. формирование положительной мотивации изучения предмета; воспитание любви к родному языку; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности.

Игра-путешествие по островам:

1. Орфоэпический.
2. Лексический.
3. Фразеологический.
4. Словообразовательный.
5. Морфологический.
6. Редакторский.

**Ход игры.**

**1. Орфоэпический.**

Поставьте ударение в словах ***алфавит,договор, звонит, еретик,досуг, упрочить, бытие, магазин, торты, цемент, закупорить***

**2. Лексический.** На листе написаны некоторые определения, прочитайте их и определите слово, которое они называют, отгадки запишите.

* Бывает горная… Бывает золотая… (цепь).
* Есть такой металл… Мифический великан… (титан).
* Бывает последний… Бывает телефонный… (звонок).
* Живёт в море… Живёт на эстраде… (звезда).
* Был такой композитор… Растёт на дереве… (лист).
* Бывает Ближний… Дело тонкое… (Восток).
* Сельскохозяйственный инструмент… Девичья краса… (коса).

**3. Фразеологический.** 1.Определите род занятий людей по следующим выражениям:

* направление главного удара, стать в строй, из ряда вон выходящий, взять на мушку,
* вызвать огонь на себя;
* войти в роль, потерпеть фиаско, под занавес, этот номер не пройдет;
* разделать под орех, без сучка и задоринки, бить баклуши, топорная работа;
* шито белыми нитками, с иголочки, на живую нитку;
* через час по чайной ложке, позолотить пилюлю;
* стричь под одну гребенку;
* сбоку припеку;
* мертвая хватка.

(военный, актер, столяр, портной, аптекарь, парикмахер, пекарь, охотник)

2.Каждому желающему выдается список фразеологизмов. Необходимо записать значение каждого фразеологизма.

хоть иголки собирай

заваривать кашу

по чайной ложке

коломенская верста

чуть свет

повесить нос

жить душа в душу

сидеть сложа руки

ни зги не видно

**4. Словообразовательный** В этой игре побеждает тот, кто быстрее и правильнее образует имена прилагательные от числительного ДВА и данных имён существительных.

ЗНАК

ЛИЦО

НОГА

СЛОГ

СМЫСЛ

ВЕДРО

ГОД

ЛЕТО

 (правильно выполнившие задание получают жетоны)

**5. Морфологический** Уч-ся получают карточку со словами.Нужно за 30 секунд определить род имён существительных, записанных на карточке.
Мебель, кофе, тюль, такси, рояль, хрусталь, кенгуру, какао.

**6. Редакторский.** Задания на карточках индивидуальные для каждой команды.

Оценивается каждая команда. Пока уч-ся редактируют тексты, звучит тихая инструментальная музыка.

Прочитайте текст. Отредактируйте: исправьте речевые ошибки, орфографические; расставьте правильно знаки препинания.

Перепишите текст нормальным языком, вставив знаки препинания.

*Житьетиграф.*

*Однажды тигр родил тигрят и ушла добычу добычу доставать и приказал детям не кого не баяца они потомушто если вы будете бояца они вас седят будти осторожны и тигрица начяли бисица кусать царапать друк труга.*

Перепиши текст, исправь речевые ошибки.

*Что-то там на доске написанное? У скольки учеников ни спросишь, все не знают. И как с ими разговаривать? И чему их учит ихние родители? Просто смешно. Вот, значит, подошел я к Сашке и спрашиваю, чего это евонный дед не научил его трудолюбию. А он по-мойму ниче не сображат, не знает даже, как его звать. Это я пошутил. Значит, иду Дале. Глядь-опять че-то написано. А покаковски, неопнятно. Так я и ушел, прямо-таки убег ни с чем.*

Заключительное слово учителя.

Награждение.