Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

п. Восток Красноармейского муниципального учреждения

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Протокол ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | Согласовано:  Протокол методсовета №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | Утверждено:  Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г  Директор МБОУ «СОШ №31»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Курзина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературе**

**основного общего образования  
по примерной программе основного общего образования**

**11 класс**

**(Базовый уровень)**

**Срок реализации 2013 – 2014 учебный год**

Учитель – составитель:

Липча Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории.

**2013/2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко) Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**: *коммуникативных*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

« Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения », « Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», « Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь( владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1 дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2 закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3 развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов (11 класс).**

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

реферирование;

докладирование;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Литература для учителя

**1.**Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

**2.** Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978

**3** Дейкина А.Д.Обучение и воспитание на уроках русского языка.

**4.** Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

**5.** Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

**6.** Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

**7.** Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

**8.** Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**9.** Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

**10.** Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.-М., 1999

**Литература для учащихся**

**11.** Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

**12.** Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

**13.** Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

**14.** Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

**15.** Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений(10-11 кл.). – М., 1996.

**16.** Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический

словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

**17.** Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

##### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Обобщающее повторение | 30 | 5 | 1 |
| Публицистический стиль | 9 | - | 1 |
| Художественный стиль | 7 | - | 3 |
| Сложное предложение | 21 | 5 | 6 |
| Итого | 68 | 10 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Контрольные и творческие работы | Дата |
| 1 | )  Введение. Значение русского языка в современном мире | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного по теме «Суффиксы причастий и прилагательных» | 1 |  |  |
| 3 | Повторение:Н-НН в суффиксах частей речи | 1 |  |  |
| 4-5 | Повторение. Обособление определение, выраженных причастным оборотом.  Обособление и не обособление определений. | 2 | Опрос |  |
| 6 | Замена придаточными определительными причастных оборотов | 1 |  |  |
| 7 | Проверочный диктант (входной контроль) | 1 | Диктант |  |
| 8 | Зачет по теме «Обособление определений» | 1 | Зачет |  |
| 9 | Практическая работа «Замена придаточных определительных предложений причастным оборотом» (А26) | 1 | Практ.раб |  |
| 10 | Обособленные приложения. | 1 |  |  |
| 11 | ЕГЭ. Практическая работа по части В. | 1 | Практ.раб |  |
| 12 | Выполнение части С. Текст 1. | 1 | Сочинение |  |
| 13-14 | Деепричастие. Отработка А4.  Обособленные обстоятельства. | 2 | Сам.раб |  |
| 15 | Управление при словах, близких по значению. | 1 |  |  |
| 16 | ЕГЭ. Практическая работа (часть В). | 1 | Практ.раб |  |
| 17 | ЕГЭ. Задание части С. Текст № 3. | 1 | Сочинение |  |
| 18 | Однородные члены предложения и пунктуация при них. | 1 |  |  |
| 19 | ЕГЭ. Фонетика, орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 20 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |
| 21 | Правописание наречий. О-А на конце наречий. | 1 |  |  |
| 22 | ЕГЭ. Отработка части А,В. | 1 | Сам.раб |  |
| 23 | Слитное и раздельное написание наречий | 1 |  |  |
| 24 | Дефис в наречиях | 1 |  |  |
| 25 | Слитное и раздельное написание производных предлогов, союзов | 1 |  |  |
| 26 | ЕГЭ. Практическая работа (А 19) | 1 | Практ.раб |  |
| 27 | ЕГЭ. Зачёт по орфоэпии. | 1 | зачёт |  |
| 28 | Вводные слова, вводные предложения  Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях. | 1 |  |  |
| 29-30 | Пробный ЕГЭ. | 2 | Контр.раб |  |
| 31-32 | Пунктуация при обращениях.  Выделение междометий в речи. | 2 |  |  |
| 33 | Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Знаки препинания в простом предложении | 1 |  |  |
| 34 | ЕГЭ. Практическая работа по теме «Простое предложение» | 1 | Пр.раб |  |
| 35 | Публицистический стиль  Особенности публицистического стиля | 1 |  |  |
| 36 | ЕГЭ. Вопросы культуры речи в КИМах. | 1 | Пр.раб |  |
| 37 | Особенности публицистического стиля и используемые в нём средства эмоциональной выразительности | 1 |  |  |
| 38 | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, проблемный очерк. | 1 | Письм.раб |  |
| 39 | Сочинение (часть С). | 1 | сочинение |  |
| 40 | ЕГЭ. Виды речевых ошибок. | 1 |  |  |
| 41 | Портретный очерк. Особенности жанра | 1 |  |  |
| 42 | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Культура публичной речи. | 1 |  |  |
| 44 | ЕГЭ. Виды орфограмм в корнях слов (А13) | 1 | Сам.раб |  |
| 45 | Художественный стиль  Общая характеристика художественного стиля | 1 |  |  |
| 46 | ЕГЭ. Виды тропов и стилистических фигур | 1 | Сам.раб |  |
| 47 | Сочинение «Моё восприятие и истолкование стихотворения А.Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени» | 1 | сочинение |  |
| 48 | Правописание приставок (в заданиях ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 49-50 | Р.р. Изложение по тексту художественного стиля | 2 | изложение |  |
| 51 | ЕГЭ. Виды грамматических ошибок | 1 |  |  |
| 52 | Сложное предложение  Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Практ.раб |  |
| 49 | ЕГЭ. Самостоятельная работа (Задание по части С) | 1 |  |  |
| 50 | Основные группы сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |
| 51 | ЕГЭ. Самостоятельная работа (Части А, В) | 1 |  |  |
| 52 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным | 1 |  |  |
| 53,54 | Подготовка к пробному ЕГЭ.  Административная работа. Выполнение заданий ЕГЭ. | 2 | ЕГЭ№2 |  |
| 55 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 |  |  |
| 56 | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП. | 1 |  |  |
| 57 | ЕГЭ. Способы словообразования. Отработка части В | 1 |  |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | 1 | диктант |  |
| 59 | ЕГЭ. Грамматика. Употребление деепричастных оборотов | 1 |  |  |
| 60 | Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в БСП | 1 |  |  |
| 61 | ЕГЭ. Орфоэпические нормы. Зачёт | 1 | зачёт |  |
| 62 | Двоеточие в простом и бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 63 | Пробный ЕГЭ. Годовая контрольная работа | 1 | ЕГЭ№3 |  |
| 64 | Тире в простом и бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 65 | Практическая отработка темы «Знаки препинания в сложном предложении» | 1 |  |  |
| 66 | Диктант (с подготовкой) с грамматическим заданием по части В. | 1 | диктант |  |
| 67 | Повторение. Выполнение части В. | 1 |  |  |
| 68 | Резервный. Трудные вопросы орфографии и пунктуации. | 1 |  |  |