



••• Педагогическая компетентность •••

- «Профессиональный рост учителя»

выступление к педагогическому совету

-Бабановой А.З.



**«Без стремления к научной работе
учитель ... попадает во власть
трех демонов: механистичности,
рутинности, банальности.
Он деревенеет, каменеет,
опускается»**

А.Дистервег

Анализ кадрового состава МСОШ№9



Квалификационная категория учителей

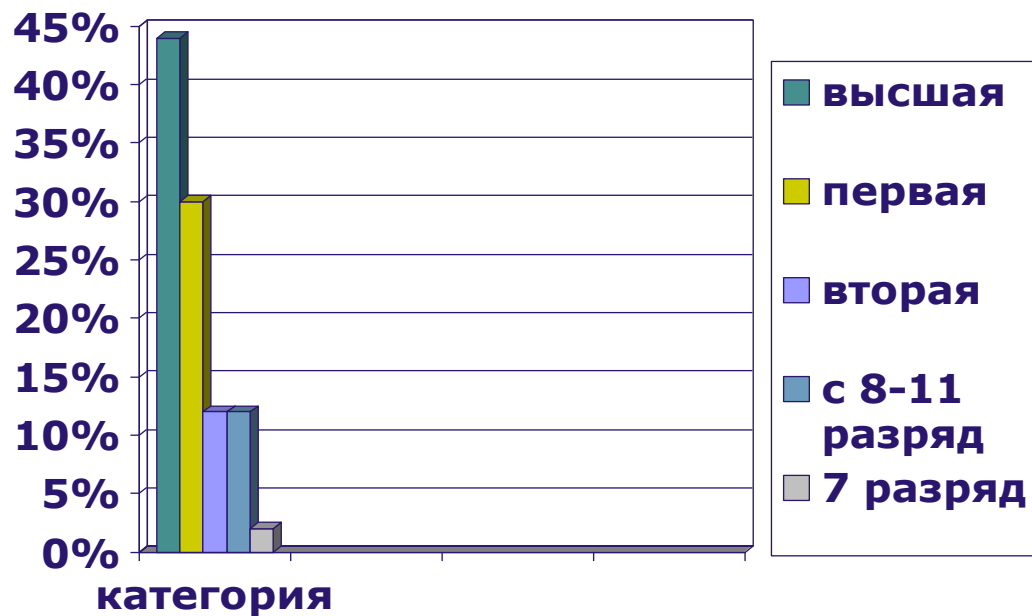
Данные об образовании

Педагогический стаж учителей

Возрастной состав

Готовность к инновациям

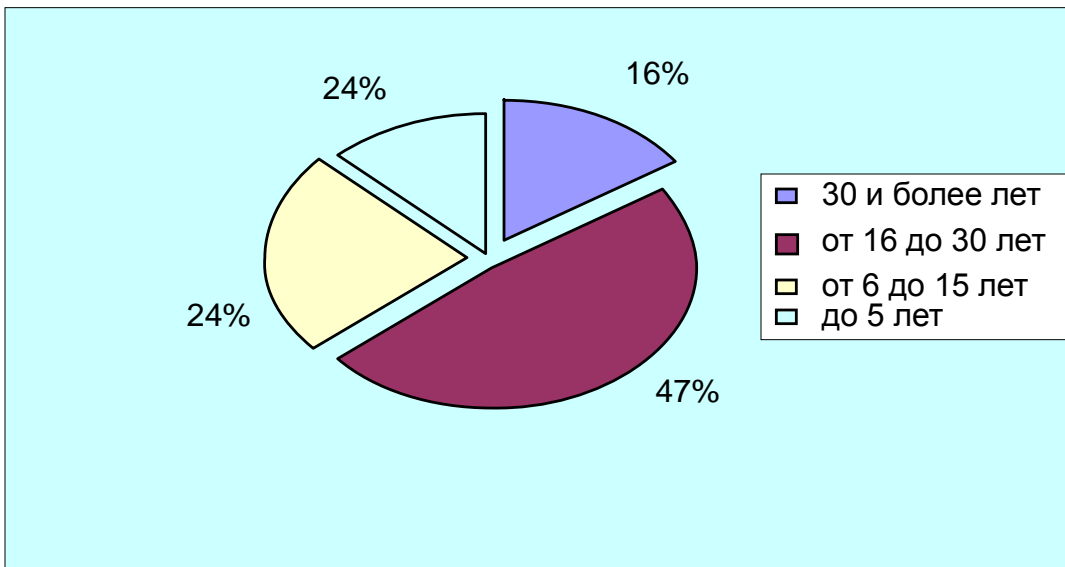
Квалификационная категория учителей на конец 2010 учебного года



Данные об образовании на конец 2010 учебного года



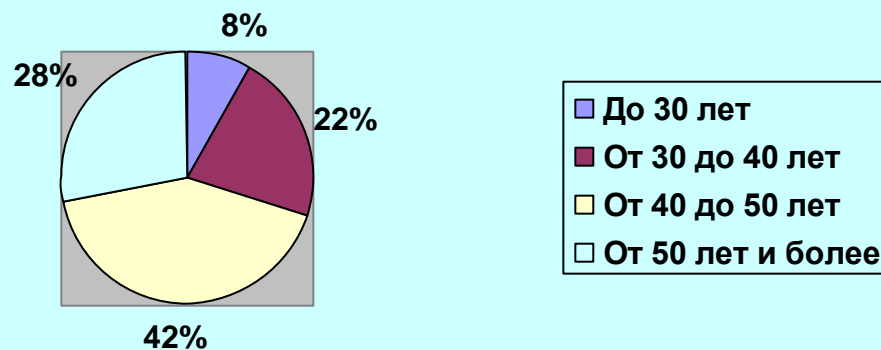
Педагогический стаж учителей на конец 2010 учебного года



Возрастной состав учителей нашей школы на конец 2010 года



возрастной состав учителей



Вопросы анкеты о готовности учителей к инновациям



восприимчивость педагогов к новому

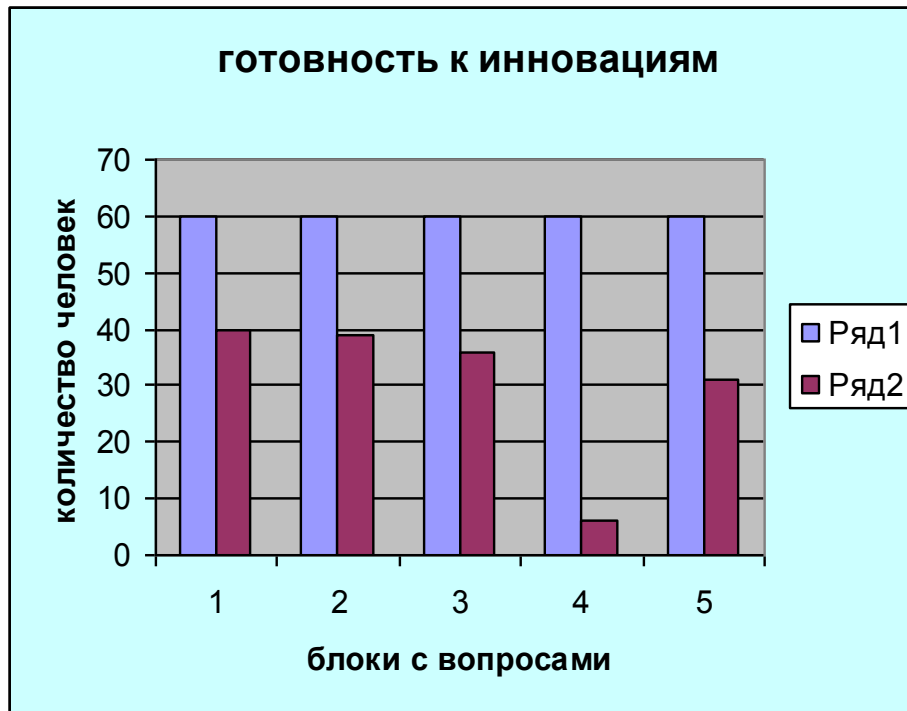
информационная готовность педагогов

мотивационная готовность педагогического
коллектива

антиинновационные барьеры учителей

уровень новаторства учителей

Готовность к инновационной деятельности



компетенции современного учителя



Модель системы компетенций современного учителя состоит из

- ❖ Предметно-методологической
- ❖ Психолого-педагогической
- ❖ Валеологической
- ❖ Коммуникативной
- ❖ Медиатехнической
- ❖ Управления системой «учитель-ученик»
- ❖ Трансляции собственного опыта
- ❖ Исследовательской
- ❖ Акмеологической

Предметно-методологическая компетенция



- ❖ Отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам; что отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников.
- ❖ Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в т.ч. групповые, проектные

Психолого-педагогическая компетенция



- ❖ **Имеет и использует знания о системе учебного успеха ученика, реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности учения активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ученика**

Валеологическая компетенция



- ❖ Хорошо разбирается в теории, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении, использует их в реальном учебном процессе. Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий. Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Коммуникативная компетенция



- ❖ Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты.
- ❖ Практически не возникают проблемы в общении с учеником

Медиатехническая компетенция



- ❖ **Владеет и постоянно использует ИКТ. Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет:**
 - 1) организовать индивидуализацию;**
 - 2) рационально использовать время и пространство учителя и ученика;**
 - 3) использовать медиатехнологии.**

Управление системой «учитель-ученик»



- ❖ Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия.
- ❖ Умеет проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета

Трансляция собственного опыта



- ❖ **Может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки, научной и предметной редактуры**

Исследовательская компетенция



- ❖ Владеет навыками педагогического экспериментирования при минимальной помощи научного руководителя. Умеет проанализировать результаты внедрения инновации

Акмеологическая компетенция



- ❖ **Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется самоанализом, рекомендациями методистов и администрации школы**

Составляющие каждой профессиональной компетенции



Когнитивная

Наличие системы педагогических и специальных предметных знаний

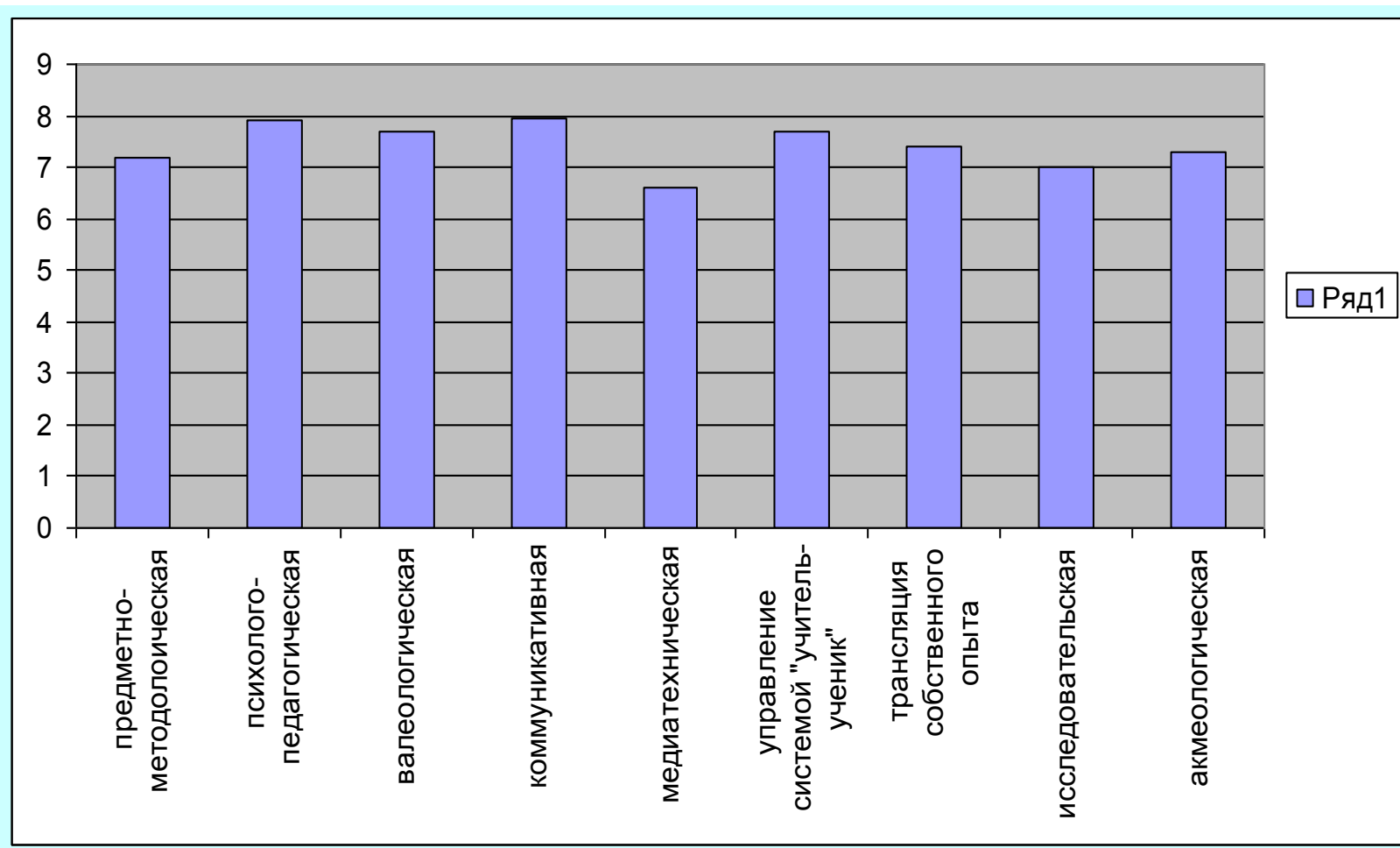
Операционально-технологическая

Владение методами, технологиями, методами обучения данному предмету

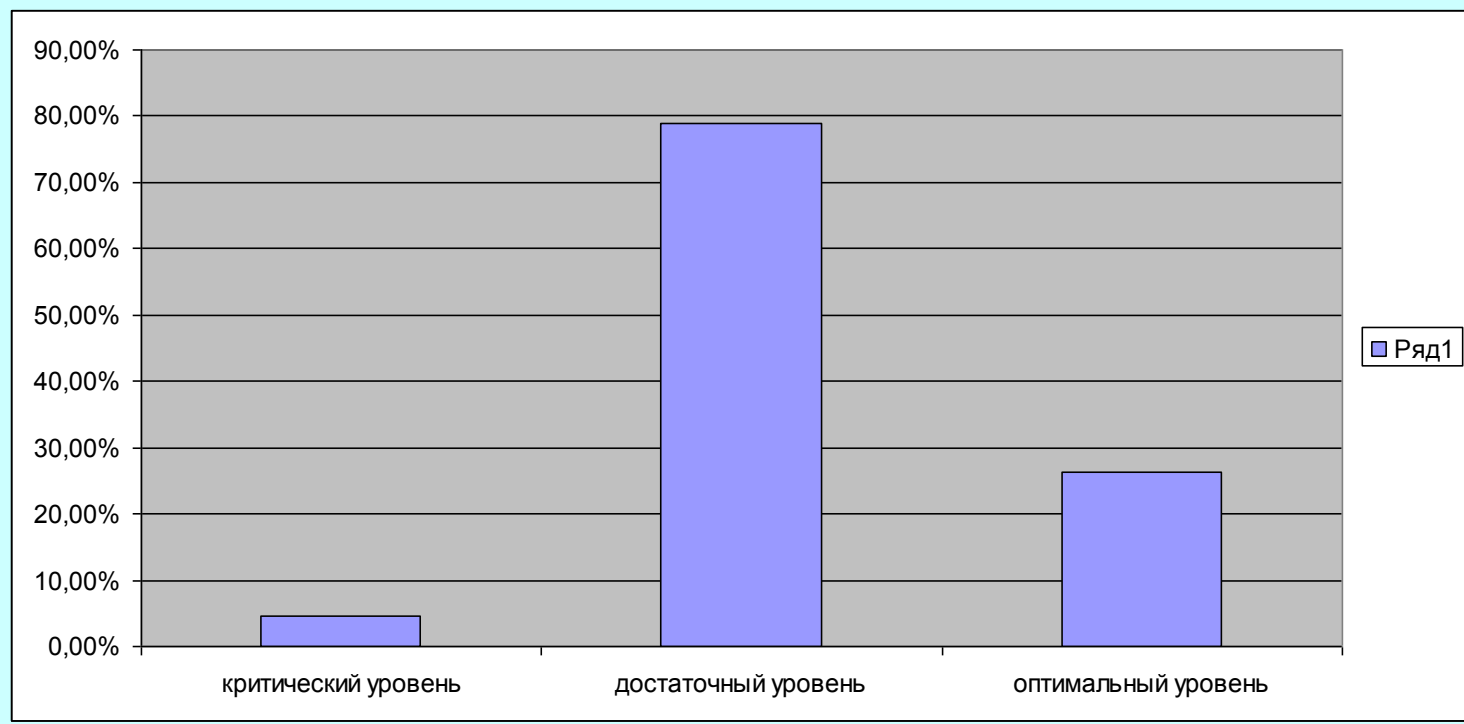
Личностная

Этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста

Результаты мониторинга уровня компетенций учителей школы на конец 2010 учебного года



Результаты мониторинга уровня компетенций учителей школы на конец 2010 учебного года



Факты учебного процесса, в основе которого лежит «некомпетентностное» обучение



- ❖ хорошо успевающий ученик (ученица), окончив школу, оказывается в жизни неуспешным человеком;
- ❖ золотой или серебряный медалист, отлично знающий предметы в рамках школьных программ, не выдерживает конкурсный экзамен в избранный вуз;
- ❖ молодой специалист – выпускник института – слишком долго адаптируется на рабочем месте, хотя объем профессиональных знаний и умений, полученных им в институте, вполне достаточен;
- ❖ в критический момент выясняется, что полученные в школе знания и умения не подходят в жизненной ситуации, которую нужно срочно разрешить;
- ❖ подавляющее большинство знаний и умений, полученных в школе, оказываются вообще не востребованными в жизни.

Обучение компетентностное и некомпетентностное



Некомпетентностное обучение Компетентностное обучение

- ❖ Наука – основа содержания образования – рассматриваемая как свод фактов, понятий, законов и теорий.
 - ❖ Изучение «основ наук» является главной и самодостаточной целью учебного процесса.
 - ❖ Учитель ставит вопросы «Что?» и «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками.
- ❖ Наука – основа содержания образования – рассматриваемая как общечеловеческий свод опыта решения проблем.
 - ❖ Изучение «основ наук» является средством развития готовности решать жизненные проблемы с использованием принципов научного мышления.
 - ❖ Учитель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками.

Обучение компетентностное и некомпетентностное



Некомпетентностное обучение

- ❖ Применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями
- ❖ Основной результат обучения: знания, умения, навыки, ценности
- ❖ Жизненный опыт учащихся формируется стихийно, за пределами учебного процесса
- ❖ Накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач

Компетентностное обучение

- ❖ Применение знаний и умений приводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях
- ❖ Основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности
- ❖ Жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы
- ❖ Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач

Обучение компетентностное и некомпетентностное



Некомпетентностное обучение

- ❖ Оценивается накопленный багаж дидактических единиц
- ❖ Школа уводит человека от решения трудных жизненных проблем в область, близкую к «чистой науке»
- ❖ Школа учит человека полагаться на свою память

Компетентностное обучение

- ❖ Оценивается способность применить накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях
- ❖ Школа готовит человека к решению жизненных проблем
- ❖ Школа учит человека полагаться на свою самостоятельность

Компетентностный подход в обучении позволит



- ❖ согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся;
- ❖ подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в вузе или колледже;
- ❖ подготовить учащихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам;
- ❖ повысить степень мотивации учения, прежде всего, за счет осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся;
- ❖ облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении;
- ❖ не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов;

Компетентностный подход – социальный заказ государства



Образование, построенное на идеях, заложенных в теории человеческого капитала, оказало серьезное воздействие на экономическую политику государства. Программы профессиональной подготовки на современном этапе стали рассматриваться как эффективное орудие борьбы с бедностью, возможно, более предпочтительное, чем прямое перераспределение доходов.

Все эти идеи в педагогической науке легли в основу принципиально нового подхода – компетентностного.

Профессиональный рост учителя



- ❖ **Профессиональный рост учителя – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.**

Составляющие профессионального роста учителя



**«самостроение»
учителя состоит
из**

-внутренних качеств:
генетически заданных
педагогических
задатков,
темперамента,
характера, интересов,
убеждений,
мировоззрения,
исповедуемых
ценностей

- внешних источников.
выбор из
предлагаемого или
навязываемого
руководством школы,
завучами, методистами
научных знаний,
педагогического опыта,
достояний культуры

Заключение



«У нас очень часто неуспех преподавания наук в школе относят к недостаткам программ и учебников. Мы же думаем, что все дело заключается в учителях: просвещенный, интересующийся своим делом, живой и бодрый учитель сумеет оживить всякую программу и исправить и дополнить самый плохой учебник. Но только для этого надо постоянно и неустанно работать над пополнением своих знаний и любить свое дело»

В.В.Половцев

Заключение



«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

К.Д.Ушинский

LOGO



Бабанова А.З.