**Урок русского языка в 6 классе.**

**Тема урока:** **Обобщение и систематизация изученного по теме « Имя числительное».**

**Форма: игра**

**Цели.**

**Образовательные:**

- обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Имя числительное»; повторить грамматические признаки числительного как части речи; закрепить умение отличать числительные от других частей речи с числовым значением; умение правильно писать и употреблять падежные формы числительных.

**Развивающие:**

- развивать навыки связной речи, работать над построением предложений, включая в них числительные; развитие положительной мотивации учебной деятельности, мышления, памяти, воображения.

 **Воспитательные:**

- воспитание интереса к родному языку, внимательности, мышления, формирование самостоятельности, воспитание уважения к другим, способности к сотрудничеству.

**Межпредметные связи:** биология, математика, физическая культура.

**Оборудование:** компьютер, экран, презентация «Лаборатория Имя Числительное», карточки с заданиями, карточки с домашним заданием.

**Орг. момент. Слайды 1,2**

- Ребята, сегодня вас ожидает не совсем обычный урок. Мы находимся в лаборатории « Имя числительное».

- Кто знает, что такое лаборатория? (Специальное помещение, оборудованное для проведения исследований)

 Все вы в данный момент младшие научные сотрудники лаборатории, но в течение урока некоторым из вас будут присвоены звания старших научных сотрудников, если вы будете работать без ошибок.

**Сообщение цели, задач урока. Слайд 3.**

**-** Наши друзья-биологи изучили продолжительность жизни некоторых животных, но грамотно свои наблюдения записать не могут. Они узнали, что под нашим пристальным вниманием находится Числительное.

-От них поступил **заказ**: составить и записать предложения по данным из таблицы о продолжительности жизни животных, правильно употребить и грамотно записать в них числительные. Чтобы выполнить поставленную перед нами задачу, нам необходимо вспомнить, какие выводы мы сделали, изучая Числительное.

Итак, что же мы о нём знаем?

**Обобщение изученного материала.**

**Актуализация изученного материала.**

- Младший научный сотрудник \_\_\_\_\_\_\_\_ подготовил(а) доклад о числительном как части речи. ( **Слайд 4** **«Числительное как часть речи»).**

**Закрепление изученного. Слайд 5.**

**Опыт №1**

**- Задание:** среди данных слов найдите и выпишите числительные. Где же друзья нашего пациента?

*Один, столетие, четырёхугольный, восемь, семеро, шестой, пятак, удвоить, трёхэтажный, пять, десять, семицветный, шестилетний, двадцать три, десяток, трое, четырнадцать.*

**ПРОВЕРКА. Слайд 6.**

- Почему вы выписали именно эти слова? Являются ли они друзьями нашего пациента?

**Актуализация изученного.**

- Младший научный сотрудник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подготовил(а) доклад о строении числительных, разрядах количественных числительных.

(**Слайды 7-9.** **«Числительные простые, сложные и составные. Разряды количественных числительных».)**

**Закрепление изученного.**

- Сегодня ночью к нам в лабораторию проник нарушитель. В архиве он перепутал папки с количественными числительными. Давайте наведём порядок.

**Опыт № 2. Слайд 10.**

**- Задание:** распределите количественные числительные по видам.

Карточка. Напишите над числительными буквы Ц, Д, С в зависимости от того, к какому виду относится числительное.

*Сто рублей, трое ножниц, пятеро друзей, одна вторая яблока, пятьсот конвертов, семеро козлят, две третьих круга, сорок градусов, одна четвёрть пирога, обе сестры.*

**ПРОВЕРКА.**

Как вы различали числительные?

**Физминутка. Слайд 11.**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стул тихонько сесть.

**Актуализация изученного.**

- Младший научный сотрудник \_\_\_\_\_\_\_\_ подготовил(а) доклад о правописании числительных. (**Слайд 12** **«Правописание числительных»)**

**Закрепление изученного. Слайд 13.**

- Сейчас мы с вами проведём эксперимент. В колбу будут опускаться числовые выражения, а вы должны высчитать результат и правильно записать ответ-числительное. (Дети читают числовое выражение вслух и записывают результат, объясняя правописание Ь в числительном.)

***10 + 8 восемнадцать***

***10+1 одиннадцать***

***10+ 5 пятнадцать***

***10 \* 5 пятьдесят***

***10 \* 7 семьдесят***

***100 \* 8 восемьсот***

***100 \*6 шестьсот***

***10 \* 9 девяносто***

**Анализ. Слайд 14.**

- Теперь нам необходимо провести анализ Числительного. Анализ (по словарю В. И. Даля) - разбор, разложение целого на части. Разложим Числительное на части, таких частей у нас будет три.

**- Задание:** прочитайте предложение. Запишите предложение, выделите его грамматическую основу. Выпишите числительное, разберите его как часть речи, то есть сделайте его анализ.

**В прошлом году в зоопарке Петербурга родились три детёныша ягуара.**

- Назовите грамматическую основу предложения.

- Анализ числительного на доске выполнит младший научный сотрудник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Выполнение заказа. Слайд 15.**

- Мы повторили, обобщили все сведения о нашем пациенте. Теперь можем приступать к выполнению заказа от биологов.

**- Задание:** составьте предложения по данным из таблицы о продолжительности жизни животных и грамотно запишите числительные.

***Возможные варианты.***

***1) Черепаха живёт двести - триста лет.***

***2) Продолжительность жизни тигра около двадцати пяти лет.***

***3) Крокодил может прожить от восьмидесяти до ста лет.***

***4) Волк живёт примерно пятнадцать лет.***

***5) Бурый медведь в природе живет двадцать – тридцать лет.***

/Чтение детьми составленных предложений./

**Подведение итогов урока.**

- Сегодняшнее заседание подходит к концу. Мы выполнили заказ биологов. Без ошибок справились \_\_\_\_\_\_\_. Им присвоены звания старших научных сотрудников. Спасибо, ребята, за исследования. Нашу задачу мы выполнили.

 (Дети сдают тетради на проверку)

**Домашнее задание Слайд 16.**

- **Задание**: ответьте письменно на заданные вопросы:

 (Вопросы вклеены каждому в тетрадь)

1. В каком году ты родился?
2. Сколько тебе лет?
3. В какой школе ты учишься?
4. Сколько ступенек перед входом в школу?
5. В какой класс ты перейдёшь?
6. Сколько лет твоей маме (бабушке)?
7. Какого числа ты отвечаешь на данные вопросы?

**Рефлексия. Слайд 17**

**Орг. конец урока. Слайд 18**