**Тема урока: Правописание приставок пре- и при-.**

**Класс: 5**

**Цели урока: содержательные:**1**.** формировать представление об основных значениях приставок *пре-, при-* и отрабатывать умение различать эти приставки на письме; 2.; познакомить с правописанием некоторых малоупотребительных русских по происхождению приставок и приставок иноязычного происхождения и добиваться усвоения правописания слов с этими морфемами

**Деятельностные:**1**.**учить работать с текстом; 2.развивать способность самостоятельно выполнять задания и сверять их с правильным ответом; 3. развивать познавательные способности с использованием ИК – технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения**  **Примерные УУД**  **Л- личностные**  **П- познавательные**  **Р- регулятивные**  **К- коммуникативные** |
| 1. Мотивация. Самоопределение к деятельности. | Проверили готовность к уроку. Улыбнулись друг другу. | Настраиваются на урок. | Самоопроеделение к деятельности – (Л);  -смыслообразование (Л); |
| 3.Постановска учебной задачи.  Актуализация знаний. | Синтаксическая минутка.  Составьте предложение из слов: Трудно, привычки, плохие, расстаться, легко, приобрести.  Приобрести плохие привычки легко - расстаться трудно.  Укажите слова, в которых есть приставки.  -Правописание какой из них вы можете объяснить?  - Сегодня мы научимся объяснять и выбирать правописание приставок ПРЕ-;ПРИ-;  Сформулируйте цели урока, опираясь на формулировку темы. Используйте опорные слова: 1)Познакомиться с … 2)Учиться … | Составляют предложение . Отвечают на вопросы.  Пробуют сформулировать тему урока и цели  Работа с теоретическим материалом презентации. | Целеполагание –Р;  - смыслообразование – Л;  -мыслительные операции – П;  -самостоятельное выделение и формирование цели - П;  -поиск и выделение необходимой информации - П. |
| 4.Усвоение новых знаний и первичное закрепление. | Знакомство с алгоритмом усвоения темы.  Работа с текстом. Вставить пропущенные буквы, выделить приставки.  Выборочный диктант | Работают в парах с текстом.  Соотносят цель и результат учебной деятельности  Делают выводы.  Выбирают и записывают слова с изученной орфограммой.  подводят итог урока.  Намечают цели дальнейшей деятельности.  Записывают домашнее задание, осуществляют выбор в зависимости от предпочтений. | Рефлексия способов и условий действий – П;  -контроль и оценка способов своей деятельности -Р;  -самооценка на основе критерий успешности-Л;  - адекватное понимание успешности или неуспешности;  -- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*  - планирование успешного сотрудничества - К  - следование моральным нормам и этическим требованиям - Л |
| Закрепление изученного материала.  Физминутка | Работа с интерактивным тестом Воропаевой Н.А.  Творческая работа  -Создать словесную зарисовку « [Зима](http://www.testsoch.com/urok-zima-shhedra-prazdnikami/) за окном», используя слова с приставками ПРЕ-; ПРИ-. | Выполняют тест на компьютерах.  Работают устно. | поиск и выделение необходимой информации - П.  следование моральным нормам и этическим требованиям - Л |
| Рефлексия  Домашнее задание | Домашнее задание:  Упр.48., 50.  Предлагаю **ответить на вопросы**:  - какова тема урока?  - какую цель ставили?  - достигли ли цели?  - какое правило использовали?  - что было интересно на уроке?  - что было трудно?  - где ваши знания пригодятся?  **Оцените** свою работу, поставьте оценку, заполнив лист самооценки.  Кто поработал на «5»? «4»? «3»?  Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем? |  | Рефлексия способов и условий действий – П;  -контроль и оценка способов своей деятельности -Р;  самооценка на основе критерий успешности-Л; |