**Тема урока: Правописание приставок пре- и при-.**

**Класс: 5**

**Цели урока: содержательные:**1**.** формировать представление об основных значениях приставок *пре-, при-* и отрабатывать умение различать эти приставки на письме; 2.; познакомить с правописанием некоторых малоупотребительных русских по происхождению приставок и приставок иноязычного происхождения и добиваться усвоения правописания слов с этими морфемами

**Деятельностные:**1**.**учить работать с текстом; 2.развивать способность самостоятельно выполнять задания и сверять их с правильным ответом; 3. развивать познавательные способности с использованием ИК – технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения****Примерные УУД****Л- личностные****П- познавательные****Р- регулятивные****К- коммуникативные** |
| 1. Мотивация. Самоопределение к деятельности.  | Проверили готовность к уроку. Улыбнулись друг другу. | Настраиваются на урок. | Самоопроеделение к деятельности – (Л);-смыслообразование (Л); |
| 3.Постановска учебной задачи.Актуализация знаний. | Синтаксическая минутка.Составьте предложение из слов: Трудно, привычки, плохие, расстаться, легко, приобрести.Приобрести плохие привычки легко - расстаться трудно.Укажите слова, в которых есть приставки.-Правописание какой из них вы можете объяснить?- Сегодня мы научимся объяснять и выбирать правописание приставок ПРЕ-;ПРИ-;Сформулируйте цели урока, опираясь на формулировку темы. Используйте опорные слова: 1)Познакомиться с … 2)Учиться … | Составляют предложение . Отвечают на вопросы.Пробуют сформулировать тему урока и целиРабота с теоретическим материалом презентации. | Целеполагание –Р;- смыслообразование – Л;-мыслительные операции – П;-самостоятельное выделение и формирование цели - П;-поиск и выделение необходимой информации - П. |
| 4.Усвоение новых знаний и первичное закрепление. | Знакомство с алгоритмом усвоения темы.Работа с текстом. Вставить пропущенные буквы, выделить приставки.Выборочный диктант | Работают в парах с текстом.Соотносят цель и результат учебной деятельностиДелают выводы.Выбирают и записывают слова с изученной орфограммой. подводят итог урока.Намечают цели дальнейшей деятельности.Записывают домашнее задание, осуществляют выбор в зависимости от предпочтений. | Рефлексия способов и условий действий – П;-контроль и оценка способов своей деятельности -Р;-самооценка на основе критерий успешности-Л;- адекватное понимание успешности или неуспешности;-- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*- планирование успешного сотрудничества - К- следование моральным нормам и этическим требованиям - Л |
| Закрепление изученного материала.Физминутка | Работа с интерактивным тестом Воропаевой Н.А.Творческая работа-Создать словесную зарисовку « [Зима](http://www.testsoch.com/urok-zima-shhedra-prazdnikami/) за окном», используя слова с приставками ПРЕ-; ПРИ-. | Выполняют тест на компьютерах.Работают устно. | поиск и выделение необходимой информации - П.следование моральным нормам и этическим требованиям - Л |
| РефлексияДомашнее задание | Домашнее задание:Упр.48., 50.Предлагаю **ответить на вопросы**:- какова тема урока?- какую цель ставили?- достигли ли цели?- какое правило использовали?- что было интересно на уроке?- что было трудно?- где ваши знания пригодятся?**Оцените** свою работу, поставьте оценку, заполнив лист самооценки.Кто поработал на «5»? «4»? «3»?Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем? |  | Рефлексия способов и условий действий – П;-контроль и оценка способов своей деятельности -Р;самооценка на основе критерий успешности-Л; |