# План-конспект занятия с использованием ЭОР,

# тема «Костры»

Педагог: *Иванова Лидия Викторовна*

Отдел*: Спортивно-туристский*

Программа обучения: «*Школа путешествий»*

Тема занятия: *Костры*

Место проведения занятия: *ДДТ*

Возраст учащихся: *9-13лет*

Год обучения: *второй*

Вид занятия: *теоретическое*

Цели занятия: *Дать учащимся представление о видах костров, способах их разведения, способствовать формированию умений и навыков, необходимых для успешной организации похода.*

Задачи:

- образовательная: *Знакомство с видами костров, способами их разведения;*

- воспитательная: *воспитание ответственности за бережное обращение с природой, формирование чувства коллективизма;*

- развивающая: *развитие умения слушать и слышать, анализировать ответы товарищей;*

Средства обучения: *презентация в программе*

Необходимое оборудование*: компьютер (ноутбук), прикладная программа PowerPoint, мультимедийный проектор, экран.*

Прогнозируемые результаты: *учащиеся научатся правильно выбирать тип костра для заданных целей с учетом экологических требований и требований техники безопасности.*

План занятия:

1. Вводная часть – 4 мин.
2. Основная часть – 36 мин.
3. Заключительная часть – 5 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть****занятия** | **Время (мин)** | **Содержание** | **Методы** | **Средства****обучения** |
| Вводная | 4 | Приветствие. Тема занятия. Актуальность данной темы. | Словесный |  |
| Основная |  | 1. Для чего нужен костер(1-3 слайд)
 | Словесный, наглядный метод контроля | Презентация |
| 36 | 1. Место для костра (4-6 слайды)
 |  |  |
| 1. Техника безопастности (7 слайд)
 |
| 1. Группы костров (8слайд)
 |
| 1. Типы костров (9-15 слайды)
 |
| 1. Дрова (16 слайд)
 |
| 1. Разведение костра под дождем (17слайд)
 |
| 1. Задание: для каждого вида похода подобрать вариант костра, используя полученные на занятии знания
 |
| Заключи-тельная | 5 | Обобщение пройденного материала | словесный |  |

Костер – это больше, чем огонь. Это - центр бивака. Костер – это кухня, столовая и гостиная. Это сухая одежда и горячая вода, защита от гнуса; это место общения, тепло и уют. Но костер – это еще и аккумулятор бодрости, энергии и активной деятельности. Ни одно путешествие, ни один поход в лесистой местности, поросшей хотя бы кустарником, не обходится без костра.

Костер – надежный друг человека - при умелом и «уважительном» обращении с ним; если относиться к нему неосторожно, пренебрежительно - он может стать хищным разбойником. Костер потенциально опасен !

который бы промедлил с ответом на этот вопрос. Любой ребенок, хоть раз стоявший возле огня, скажет вам, не задумываясь: "А чтобы тепло было!" И будет прав. В полевых условиях костер, прежде всего, используется для обогрева, освещения и приготовления пищи. Кроме того, он часто находит применение для сушки одежды и снаряжения, а также для подачи сигналов.

 Те, кто часто бывает в экспедициях, знают и то, что именно пламя костра помогает быстрее отдохнуть, снять психологическое напряжение после трудового дня, делает более непринужденным общение, дарит радость и уверенность. Короче говоря, без костра нет лагеря.

 Уметь работать с костром обязаны все, кто так или иначе вступает в соприкосновение с дикой природой от юных туристов до солдат спецподразделений. Разведение костра представляет собой определенное искусство, успех в котором достигается только опытом и практикой. Так же как и для лагеря, для костра необходимо подобрать подходящее место. Причем подходить к этой, казалось бы, гораздо более простой задаче следует не менее ответственно.

Цель: Узнать способы и виды добывания огня.

Задачи:

Сформировать представление о видах костра, часто используемых человеком.

Формировать умение классифицировать костры по видам.

Работать над культурой диалога, умением слушать, анализировать ответы товарищей.

Воспитывать бережное отношение к природе, при разведении костра.