

Анкета для оценки уровня тревожности родителей учащихся сдающих экзамены ЕГЭ.

Данная анкета дает возможность определить уровень тревожности родителей перед сдачей их детей экзаменов по ГИА и ЕГЭ. Наличие у родителей стремления к тому, чтобы их дети смогли выполнить все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает их проявлять активность. При низком уровне активности родителей наблюдается снижение успеваемости и успешности у учащихся. Анкетирование рекомендуется проводить школьному психологу.

Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а родители должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к экзамену. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

АНКЕТА *Отношение родителей к ЕГЭ*

1. Что такое, на Ваш взгляд ЕГЭ?
 - а) оценка знаний и умений ученика
 - б) возможность поступить в ВУЗ
 - в) никому ненужная нервотрепка

2. Какие экзамены Вы сдавали, по окончании школы?
 - а) выпускные экзамены после 10(11) класса
 - б) выпускные экзамены после 8(9) класса
 - в) выпускные экзамены в вечерней школе

3. Какое образование Вы имеете?
 - а) высшее
 - б) среднее
 - в) не имею

4. Как вы относитесь к тому, что Вашему ребенку предстоит сдавать ЕГЭ, что Вы при этом чувствуете?
 - а) это необходимо.
 - б) не знаю, затрудняюсь ответить.
 - в) я хотел бы, что бы экзаменов не было.

5. Что, на ваш взгляд, наилучшим образом поможет ребенку сдать ЕГЭ?
 - а) дополнительные занятия и моральный настрой
 - б) самоподготовка и поддержка семьи
 - в) затрудняюсь ответить

6. Как часто Вы обсуждаете тему сдачи ЕГЭ дома?
 - а) обсуждаем часто
 - б) обсуждаем редко
 - в) вообще не говорим

7. Обсуждаете ли Вы дальнейшее развитие событий в случае отрицательного результата ?
- да
 - только однажды
 - нет
8. С каким настроением ваш ребенок ходит в школу?
- с хорошим настроением
 - затрудняюсь ответить
 - не знаю
9. Насколько Вы верите в своего ребенка?
- я уверен, что он сдаст все экзамены хорошо
 - есть сомнения, в зависимости от предмета
 - затрудняюсь ответить
10. Чем ближе время сдачи экзамена, вы:
- остаетесь совершенно спокойным и хладнокровным
 - нечто среднее
 - становитесь очень напряженным и теряете покой

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

<i>№ вопроса</i>	<i>Оценка за 1-й ответ</i>	<i>Оценка за 2-й ответ</i>	<i>Оценка за 3-й ответ</i>
1	3	1	0
2	3	1	0
3	3	1	0
4	3	1	0
5	3	1	0
6	3	1	0
7	3	1	0
8	3	1	0
9	3	1	0
10	3	1	0

Обработка результатов.

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ.

Для анкеты было отобрано десять вопросов, наилучшим образом отражающих отношение родителей к сдаче экзаменов, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на данную ситуацию.

Для дифференциации родителей по уровню тревожности была разработана система балльных оценок:

- ответ родителей, свидетельствующий об их положительном отношении к данной учебной ситуации, в частности к предстоящим экзаменам, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении родителей к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надежное разделение родителей на группы с высокой, средней и низкой тревожностью.

Различия между выделенными группами родителей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено пять основных уровней тревожности.

Первый уровень. 25 - 30 баллов - максимально высокий уровень самообладания и тревогустойчивости.

Такие родители отличаются наличием высоких требований к себе, стремлением максимальной помощи детям для успешного выполнения всех предъявляемых школой требований. Они очень четко следуют всем правилам и инструкциям, добросовестны и ответственны, а их высокий уровень мотивации, к успешной учебной активности их детей в сдаче экзамена, умение владеть собой и правильно настроить своего ребенка - в совокупности, как правило, дают высокий результат у учащихся.

Второй уровень. 20 - 24 балла – хороший уровень самообладания и тревогустойчивости.

Подобный показатель имеют родители, успешно справляющиеся с собой, в тревожной ситуации, и умении помочь детям справиться с их учебной деятельностью. При этом проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень самообладания и тревогустойчивости является хорошей нормой.

Третий уровень. 15 - 19 баллов – средний уровень самообладания и тревогустойчивости.

Такие родители достаточно хорошо чувствуют себя в данной ситуации, однако чаще их самообладание слабеет, проявляется тревожность и страх неудачи. Положительные мотивы у таких родителей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. Родители не оказывают помощи своим детям, так как не знают и не умеют этого делать, или не придают должного значения. В случае положительной сдачи ЕГЭ – это шанс попасть в ВУЗ, а не оценка знаний и умений ребенка.

Четвертый уровень. 10 - 14 баллов – низкий уровень самообладания и повышенной тревожности.

Подобные родители из-за своих страхов и тревог, как правило, оказывают медвежью услугу своим детям и испытывают затруднения в помощи в их учебной деятельности. Почти постоянно находятся в состоянии неустойчивого самообладания, и тревожности. Чаще предполагают отрицательный, а не положительный результат. Как правило, не верят в силы собственного ребенка, надеются на удачу, а не на знания. Детям в подготовке к экзамену не помогают, а мешают. В случае неудачи ищут виновников на стороне, конфликтны.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – высокий уровень тревожности.

Такие родители испытывают серьезные трудности: они не справляются со своими страхами и тревогами, испытывая серьезные проблемы в общении с ребенком.

Экзамен воспринимается негативно. Они слишком сильно переживают, свои переживания скрывать не умеют, как правило, страх неудачи ребенка становится навязчивой мыслью в голове, родители забывают о том, что их ребенок нуждается в помощи и поддержке. Это чаще всего приводит к отрицательному результату. Дети таких

родителей приходят на экзамен психологически не готовыми настолько, что уже перед экзаменом бывают истерики, слезы и немотивированные случаи агрессии.

Качественный анализ.

Анализируется выбор родителей по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение родителей к экзамену в школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта - о психологической защите.

О неумении родителей оказать правильную моральную помощь и поддержку своему ребенку свидетельствует выбор третьего варианта ответа на 5, 6 и 7 вопросы.

Для выделения родителей группы риска по эмоциональному самоощущению анализируются ответы на вопросы 8, 9 и 10. При различных комбинациях второго и третьего варианта ответов на эти вопросы можно предположить, что сам родитель не осознает своей беспомощности и неумении владеть собой, стремится к общению с ребенком, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что родитель, хотя и имеет обширные контакты, не удовлетворен самим собой.

Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 1 и 4 в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне стрессоустойчивости родителей могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к ЕГЭ.

Высокая стрессоустойчивость и самообладание, умение поддержать и помочь подготовиться к сдаче экзаменов своему ребенку, зависит не только от уровня интеллектуального развития и наличия высшего или среднетехнического образования самих родителей. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие родителей, тем выше уровень мотивации и у их детей, возможны случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса у ребенка.

Номера ответов учащихся заносятся в протокол. Автоматически подсчитывается сумма и уровень стрессоустойчивости и тревожности родителей. По каждому вопросу подсчитывается количество вариантов ответов, а также количество родителей в классе (в цифрах и процентах), показавших тот или иной уровень тревожности и стрессоустойчивости личности родителя.

Автор и составитель: педагог-психолог Тюхай Августина Анатольевна.

Список использованной литературы:

Программа адаптации детей к средней и старшей школе. - М.: Генезис, 2003.