Министерство сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области

 ГБОУ СПО «Работкинский аграрный колледж»

**Методическая разработка**

**урока теоретического обучения**

**по МДК 01.01.«Разведение сельскохозяйственных животных»**

**специальность :Зоотехния**

**на тему:**

**«Законы наследственности»**

п. Волжский

2014 год

Рассмотрена на заседании ПЦК

Утверждаю:

Зам. директора

по УР \_\_\_\_\_(Распопов В.И.)

специальных дисциплин

Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_(Булатова Н.П.)

Подготовлена преподавателем Матюниным М.А.

Рецензенты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическая разработка урока теоретического обучения по дисциплине «Основы зоотехнии» на тему «Законы наследственности». В разработке представлен ход учебного занятия вместе с технологической картой занятия. Разработка содержит дидактический материал и может быть использована преподавателями смежных дисциплин по другим специальностям.

**Содержание**

1. Введение
2. Методическое обоснование темы
3. Основная часть:

3.1. структура и ход занятия

3.2. технологическая карта занятия

1. Дидактические материалы к уроку
2. Список литературы
3. Приложения.

**1.Введение**

 Для написания методической разработки выбрана тема «Законы наследственности».

 Тема является ключевой в разделе «Основы разведения сельскохозяйственных животных» учебной дисциплины «Основы зоотехнии «.

 Зная закономерности наследования признаков, можно вести селекционную и племенную работу, проводить отбор и подбор сельскохозяйственных животных.

 Чешский ученый Грегор Мендель установил основные закономерности независимого наследования признаков у гибридного потомства. В 1909 году был введен термин «ген». Практически все признаки в организме находятся под контролем генов. Гены оказывают влияние как на самые основные жизненные процессы, так и на их внешние проявления. Они существуют на каждой стадии развития организма и в течение всей его жизни. В настоящее время установлено, что в организме около 30 тысяч генов.

 Изучив данную тему, осмыслив основные термины и понятия, усвоив закономерности наследования признаков, можно приступать к практическим занятиям по генетическому анализу.

**2. Методическое обоснование темы**

Основными целями и задачами темы я ставлю следующие: изучить основные закономерности наследования признаков; сформировать знания об основных типах доминирования, о видах скрещивания.

 На изучение темы отводится четыре часа. После изучения теоретического материла, проводится практическое занятие по решению задач на закономерности наследования признаков.

 Данная тема тесно связана с предыдущей темой «Наследственность и изменчивость организмов».

**3. Основная часть**

**Структура и ход занятия**

**Название темы**: Законы наследственности

 раздел 1.Основы разведения сельскохозяйственных животных

**Тип урока:** Изучение нового материла

**Цели и задачи урока:**

 **- Обучающие:**

 изучить законы наследственности

 изучить основные виды скрещиваний

 формировать умение применять полученные знания в практической работе

 **- Развивающие:**

 развивать познавательную деятельность ;

 развивать логическое мышление через сравнение типов доминирования и наследования признаков;

 развивать способность выделять главное в теме ,записывать новый материал в виде конспекта;

 содействовать развитию мышления ,самостоятельности ,навыков самоконтроля и самооценки

 **- Воспитательные:**

 создание внутренней заинтересованности у обучающихся к дисциплине ;

 прививать устойчивый интерес к выбранной специальности

 воспитывать стремление повышать профессиональное мастерство

 формировать у студентов целостное восприятие общей картины мира

**Методы обучения**: репродуктивный (объяснительно-иллюстративный рассказ с помощью компьютера и мультимедиа ), наглядный (демонстрация схем, таблиц, примеров решения задач),проблемно – поисковый (выполнение практических заданий ),метод контроля (прием :самопроверка)

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Средства обучения**: компьютер, мультимедийная установка, учебники,плакаты,схемы

**Ожидаемый результат:**

*После этого занятия студенты смогут :*

составлять простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания

 применять законы наследственности к решению генетических задач

 проводить анализ решетки Пеннета

**Межпредметные связи :** математика ,русский язык ,биология

**Структура и ход занятия:**

1. Организационный момент.

2. Постановка цели.

3. Актуализация опорных знаний ,мотивация учебной деятельности студентов знаний.

4. Изучение нового материла.

5. Обобщение и введение новых знаний в систему знаний обучающихся.

6. Закрепление нового материла.

7. Подведение итогов.

8. Рефлексия

8. Определение домашнего задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время**  |
| 1.Организационный момент  | Приветствие, отметка отсутствующих | Староста сообщает фамилии отсутствующих студентов и причину отсутствия | 2 мин. |
| 2. Постановка цели и задачи урока  | Сообщает цель и задачи учебного занятия | Воспринимают информацию ,уясняют цели занятия  | 2 мин. |
| 3. Актуализация опорных знаний, мотивация учебной деятельности студентов | Акцентирует внимание на основных понятиях в ходе занятия ,задает вопросы ,объясняет необходимость изучения законов наследственности  | Слушают ,отвечают на поставленные вопросы усваивают значимость данного занятия настраиваются на активную работу | 3мин.  |
| 4. Изучение нового материла |  Представляет содержание нового материала :Первый закон Менделя:1. Открытие закона2. Моногибридное скрещивание 3. Доминантный и рецессивный признак. 4. Правило доминированияВторой закон Менделя:1. Открытие закона2. Схема скрещивания 3. Гомозигота, гетерозигота.4. Правило расщепления.5.Решетка Пеннета Третий закон Менделя:1. Дигибридное скрещивание2.Схема скрещивания 3. Правило независимого наследования признаков4. Гаметы5. Аллели | Знакомятся с содержанием, осмысливают материал,конспектируютЗнакомятся с содержанием, осмысливают материал,конспектируют | 54мин.  |
| 5. Обобщение материала и введение новых знаний в систему знаний обучающихся | Задает вопросы по материалу:1. Какое скрещивание называют моногибридным дигибридным2. Гомозигота – это3. Какое расщепление по фенотипу во втором законе.4. Какое расщепление по генотипу во втором законе. | Отвечают на вопросы преподавателя. | 5 мин.  |
| 6. Закрепление нового материла | Определяет индивидуальные задания для обучающихся. Осуществляет контроль над самостоятельной работой | Выполняют самостоятельную практическую работу, самостоятельно проводят анализ и коррекцию допущенных ошибок, используя материалы учебника и конспекта. | 15 мин.  |
| 7. Подведение итогов 8.Рефлексия (самооценка, взаимооценка ) |  Сопоставляет цели и задачи с достигнутыми на занятии результатами.Сообщает результаты самостоятельной работы на занятии, выставляет отметки, комментируя их ,подводит итоги занятия. Предлагает студентам продолжить одну из фраз :« Сегодня на занятии я узнал …….»«Я удивился …….»«Теперь я умею ……»«Я хотел бы ………..» | Самооценка уровня усвоения изученной темы ,уровня сформированности собственных умений Завершают одну из фраз и произносят ееПомогают преподавателю взглянуть на урок глазами студентов | 4 мин4 мин |
| 9. Определение домашнего задания | Подготовиться к тестированию по изученной теме | Записывают задание в тетрадь | 1 мин.  |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебной дисциплины | ОП.03 Основы зоотехнии |
| Тема учебного занятия | Законы наследственности |
| Тип учебного занятия. |  Комбинированный урок |
| Организационная форма проведения учебного занятия. | Лекция |
| Цели учебного занятия:Обучающая цель: |  |
| Знает | Закономерности наследования признаков, генетическую терминологию, формулировку законов Менделя. |
| Понимает | Сущность и принципы закономерностей наследования признаков |
| Применяет  | Законы Менделя к решению генетических задач |
| Развивающая цель | Запоминает генетическую терминологию, воспроизводит термины и применяет их к анализу генетических задач.Концентрирует внимание на основных положениях закономерностей наследования признаков |
| Воспитывающая цель | Корректирует собственную деятельность в процессе изучения закономерностей наследования, самостоятельно решает профессиональные задачи и несет за них ответственность. |
| Методы обучения:Традиционные - по степени самостоятельности обучающихся | репродуктивный |
| По источнику учебной информации и по способу взаимодействия обучающихся и обучающих | ЛекцияАвторитарный  |
| По этапам учебного занятия:Введение нового материала, закрепление учебного материла | Актуализация опорных знанийИзучение нового материалаОбобщение и введение новых знаний в систему знаний обучающихсяЗакрепление нового материла  |
| Средства обученияНаглядные- Простые средстваСловесныеИзобразительные - Сложные средстваТехнические:- Информационные | Учебник «Разведение сельскохозяйственных животных»Плакаты по теме «Законы Менделя» схемы скрещиванияМультимедийное оборудование |
| Контроль и оценка Объект оценивания:Цели (обучающиеся) Знает Закономерности наследования признаков | Формы и методы контроляФорма оценивания:Практическое заданиеМетод оценивания:ТестированиеФорма оценивания: устный опросМетод оценивания:беседа |
| Понимает сущность и принципы наследования признаков  | Форма оценивания:Практическое заданиеМетод оценивания:Составление схем моногибридного, дигибридного скрещивания |
| Применяет законы Менделя к решению генетических задач  | Форма оценивания: Практическое заданиеМетод оценивания:Экспертная оценка  |