Министерство сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области

ГБОУ СПО «Работкинский аграрный колледж»

**Методическая разработка**

**урока теоретического обучения**

**по МДК 01.01.«Разведение сельскохозяйственных животных»**

**специальность :Зоотехния**

**на тему:**

**«Законы наследственности»**

п. Волжский

2014 год

Рассмотрена на заседании ПЦК

Утверждаю:

Зам. директора

по УР \_\_\_\_\_(Распопов В.И.)

специальных дисциплин

Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_(Булатова Н.П.)

Подготовлена преподавателем Матюниным М.А.

Рецензенты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическая разработка урока теоретического обучения по дисциплине «Основы зоотехнии» на тему «Законы наследственности». В разработке представлен ход учебного занятия вместе с технологической картой занятия. Разработка содержит дидактический материал и может быть использована преподавателями смежных дисциплин по другим специальностям.

**Содержание**

1. Введение
2. Методическое обоснование темы
3. Основная часть:

3.1. структура и ход занятия

3.2. технологическая карта занятия

1. Дидактические материалы к уроку
2. Список литературы
3. Приложения.

**1.Введение**

Для написания методической разработки выбрана тема «Законы наследственности».

Тема является ключевой в разделе «Основы разведения сельскохозяйственных животных» учебной дисциплины «Основы зоотехнии «.

Зная закономерности наследования признаков, можно вести селекционную и племенную работу, проводить отбор и подбор сельскохозяйственных животных.

Чешский ученый Грегор Мендель установил основные закономерности независимого наследования признаков у гибридного потомства. В 1909 году был введен термин «ген». Практически все признаки в организме находятся под контролем генов. Гены оказывают влияние как на самые основные жизненные процессы, так и на их внешние проявления. Они существуют на каждой стадии развития организма и в течение всей его жизни. В настоящее время установлено, что в организме около 30 тысяч генов.

Изучив данную тему, осмыслив основные термины и понятия, усвоив закономерности наследования признаков, можно приступать к практическим занятиям по генетическому анализу.

**2. Методическое обоснование темы**

Основными целями и задачами темы я ставлю следующие: изучить основные закономерности наследования признаков; сформировать знания об основных типах доминирования, о видах скрещивания.

На изучение темы отводится четыре часа. После изучения теоретического материла, проводится практическое занятие по решению задач на закономерности наследования признаков.

Данная тема тесно связана с предыдущей темой «Наследственность и изменчивость организмов».

**3. Основная часть**

**Структура и ход занятия**

**Название темы**: Законы наследственности

раздел 1.Основы разведения сельскохозяйственных животных

**Тип урока:** Изучение нового материла

**Цели и задачи урока:**

**- Обучающие:**

изучить законы наследственности

изучить основные виды скрещиваний

формировать умение применять полученные знания в практической работе

**- Развивающие:**

развивать познавательную деятельность ;

развивать логическое мышление через сравнение типов доминирования и наследования признаков;

развивать способность выделять главное в теме ,записывать новый материал в виде конспекта;

содействовать развитию мышления ,самостоятельности ,навыков самоконтроля и самооценки

**- Воспитательные:**

создание внутренней заинтересованности у обучающихся к дисциплине ;

прививать устойчивый интерес к выбранной специальности

воспитывать стремление повышать профессиональное мастерство

формировать у студентов целостное восприятие общей картины мира

**Методы обучения**: репродуктивный (объяснительно-иллюстративный рассказ с помощью компьютера и мультимедиа ), наглядный (демонстрация схем, таблиц, примеров решения задач),проблемно – поисковый (выполнение практических заданий ),метод контроля (прием :самопроверка)

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Средства обучения**: компьютер, мультимедийная установка, учебники,плакаты,схемы

**Ожидаемый результат:**

*После этого занятия студенты смогут :*

составлять простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания

применять законы наследственности к решению генетических задач

проводить анализ решетки Пеннета

**Межпредметные связи :** математика ,русский язык ,биология

**Структура и ход занятия:**

1. Организационный момент.

2. Постановка цели.

3. Актуализация опорных знаний ,мотивация учебной деятельности студентов знаний.

4. Изучение нового материла.

5. Обобщение и введение новых знаний в систему знаний обучающихся.

6. Закрепление нового материла.

7. Подведение итогов.

8. Рефлексия

8. Определение домашнего задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1.Организационный  момент | Приветствие, отметка отсутствующих | Староста сообщает фамилии отсутствующих студентов и причину отсутствия | 2 мин. |
| 2. Постановка цели и задачи урока | Сообщает цель и задачи учебного занятия | Воспринимают информацию ,уясняют цели занятия | 2 мин. |
| 3. Актуализация опорных знаний, мотивация учебной деятельности студентов | Акцентирует внимание на основных понятиях в ходе занятия ,задает вопросы ,объясняет необходимость изучения законов наследственности | Слушают ,отвечают на поставленные вопросы усваивают значимость данного занятия настраиваются на активную работу | 3мин. |
| 4. Изучение нового материла | Представляет содержание нового материала :  Первый закон Менделя:  1. Открытие закона  2. Моногибридное скрещивание  3. Доминантный и рецессивный признак.  4. Правило доминирования  Второй закон Менделя:  1. Открытие закона  2. Схема скрещивания  3. Гомозигота, гетерозигота.  4. Правило расщепления.  5.Решетка Пеннета  Третий закон Менделя:  1. Дигибридное скрещивание  2.Схема скрещивания  3. Правило независимого наследования признаков  4. Гаметы  5. Аллели | Знакомятся с содержанием, осмысливают материал,  конспектируют  Знакомятся с содержанием, осмысливают материал,конспектируют | 54мин. |
| 5. Обобщение материала и введение новых знаний в систему знаний обучающихся | Задает вопросы по материалу:  1. Какое скрещивание называют моногибридным дигибридным  2. Гомозигота – это  3. Какое расщепление по фенотипу во втором законе.  4. Какое расщепление по генотипу во втором законе. | Отвечают на вопросы преподавателя. | 5 мин. |
| 6. Закрепление нового материла | Определяет индивидуальные задания для обучающихся. Осуществляет контроль над самостоятельной работой | Выполняют самостоятельную практическую работу, самостоятельно проводят анализ и коррекцию допущенных ошибок, используя материалы учебника и конспекта. | 15 мин. |
| 7. Подведение итогов  8.Рефлексия (самооценка, взаимооценка ) | Сопоставляет цели и задачи с достигнутыми на занятии результатами.  Сообщает результаты самостоятельной работы на занятии, выставляет отметки, комментируя их ,подводит итоги занятия.  Предлагает студентам продолжить одну из фраз :  « Сегодня на занятии я узнал …….»  «Я удивился …….»  «Теперь я умею ……»  «Я хотел бы ………..» | Самооценка уровня усвоения изученной темы ,уровня сформированности собственных умений    Завершают одну из фраз и произносят ее  Помогают преподавателю взглянуть на урок глазами студентов | 4 мин  4 мин |
| 9. Определение домашнего задания | Подготовиться к тестированию по изученной теме | Записывают задание в тетрадь | 1 мин. |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебной дисциплины | ОП.03 Основы зоотехнии |
| Тема учебного занятия | Законы наследственности |
| Тип учебного занятия. | Комбинированный урок |
| Организационная форма проведения учебного занятия. | Лекция |
| Цели учебного занятия:  Обучающая цель: |  |
| Знает | Закономерности наследования признаков, генетическую терминологию, формулировку законов Менделя. |
| Понимает | Сущность и принципы закономерностей наследования признаков |
| Применяет | Законы Менделя к решению генетических задач |
| Развивающая цель | Запоминает генетическую терминологию, воспроизводит термины и применяет их к анализу генетических задач.  Концентрирует внимание на основных положениях закономерностей наследования признаков |
| Воспитывающая цель | Корректирует собственную деятельность в процессе изучения закономерностей наследования, самостоятельно решает профессиональные задачи и несет за них ответственность. |
| Методы обучения:  Традиционные  - по степени самостоятельности обучающихся | репродуктивный |
| По источнику учебной информации и по способу взаимодействия обучающихся и обучающих | Лекция  Авторитарный |
| По этапам учебного занятия:  Введение нового материала, закрепление учебного материла | Актуализация опорных знаний  Изучение нового материала  Обобщение и введение новых знаний в систему знаний обучающихся  Закрепление нового материла |
| Средства обучения  Наглядные  - Простые средства  Словесные  Изобразительные  - Сложные средства  Технические:  - Информационные | Учебник «Разведение сельскохозяйственных животных»  Плакаты по теме «Законы Менделя» схемы скрещивания  Мультимедийное оборудование |
| Контроль и оценка  Объект оценивания:  Цели (обучающиеся)  Знает  Закономерности наследования признаков | Формы и методы контроля  Форма оценивания:  Практическое задание  Метод оценивания:  Тестирование  Форма оценивания:  устный опрос  Метод оценивания:  беседа |
| Понимает сущность и принципы наследования признаков | Форма оценивания:  Практическое задание  Метод оценивания:  Составление схем моногибридного, дигибридного скрещивания |
| Применяет законы Менделя к решению генетических задач | Форма оценивания:  Практическое задание  Метод оценивания:  Экспертная оценка |