**Деепричастие (обобщение)**

Черненко Людмила Георгиевна

учитель русского языка и литературы

МКОУСОШ № 3 с углубленным изучением

отдельных предметов г. Нефтекумска

**Цели:**

***Образовательные:***

активизировать знания по теме “Деепричастие”;

обобщить и систематизировать знания учащихся о деепричастии и деепричастном обороте;

отработать практическое умение образовывать деепричастия ;

формировать умение нахождения деепричастий в тексте, определять слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями, находить суффиксы деепричастий, образовывать деепричастия, уметь расставлять знаки препинания в предложении при деепричастии и деепричастном обороте.

***Воспитательные:***

воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидактического материала (форма урока, задания занимательного характера), воспитывать чувство такта, умение слушать учителя, умение анализировать и обобщать.

***Развивающие:***

работа по развитию речи: формулировка выводов, расширение словарного запаса за счет деепричастий, конструирование предложений;

работа по развитию личности: развитие внимания, логического мышления , самостоятельности, памяти, воображения.

Повторение: НЕ с различными частями речи, орфограммы в корне

**Ход урока**

**I . Чтение стихотворения**

Наш удивительный гибрид

На веточках глагола и наречия висит,

Не согласуется, не изменяется.

Лишь примыкает, но не управляется.

Любит он только глагол,

Навеки ему подчинен:

Строптиво к нему примыкает,

Сопутствует, действие изображает.

Он скажет, как и когда, почему

Действие произойдет наяву.

Запятыми его выделяем –

Независимость определяем.

- Ребята, о чем это стихотворение?

**Вывод:**

Как нет языка без морфологии,

Так нет морфологии без деепричастия

Стихотворение о деепричастии

**II. Лингвистическая разминка:**

Игра «Найди лишнее слово». Из данных слов строки выберите «лишнее» слово, обоснуйте свой ответ. Выпишите в тетрадь «лишнее» слово.   
  
 ЛЮБОВАТЬСЯ, ГУЛЯТЬ, ВОСХИЩАЯСЬ, ГОРДИТЬСЯ;   
 БЫСТРО, ВЕСЕЛО, ХОРОШО, СМЕЯСЬ;   
 ГОВОРИЛ, ШУТЯ, УЛЫБАЛСЯ, РАДОВАЛСЯ;   
 ОСНОВАТЕЛЬНО, КРАСИВО, СОВРЕМЕННО, ВОПЛОТИВ.   
  
Кто знает или догадывается, скажет, что это за слова, какой они части речи? /деепричастие/.

**III. Сообщение темы и цели урока. Работа по вопросам:**

 Что называется деепричастием?   
• На какие вопросы отвечает?   
• Признаки каких частей речи соединяет в себе?   
• Назовите признаки глагола.   
• Какой признак заимствован у наречия?   
• Как образуется деепричастие несовершенного вида?   
• А совершенного вида?   
• Какой суффикс указывает на принадлежность говорящему. /СЯ, СЬ/   
• Как пишется НЕ с деепричастиями?   
• Что называется деепричастным оборотом?   
• Будет ли обособляться одиночное деепричастие?   
• Каково главное слово для деепричастия? /ГЛАГОЛ/   
• Как выделяется Д. и Д.О. на письме? / ЗАПЯТОЙ/   
• Какова синтаксическая роль деепричастия? /ОБСТОЯТЕЛЬСТВО/   
• Составь слова из букв темы урока:   
• ДЕЕПРИЧАСТИЕ / причастие, притча, части,   
• Классификация: сущ., прил., наречие, глагол? /ЧАСТИ РЕЧИ/   
• Причастие, деепричастие - /ОСОБЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА/   
• Что общего у причастия и деепричастия? / глагол/   
• Продолжи предложение. Приставка, суффикс, корень - /ЧАСТИ СЛОВА/

**IV. Закрепление.**

**1.Самостоятельная работа (** дифференцирована**)**

Уч-ся 1 уровня выполняют тест( распечатка у каждого)

Уч-ся 2 уровня работают с текстом ( распечатка у каждого)

Образец (текста)

Выпив чашку чая Наташа шумно вздохнула забросила косу за плечо и начала читать книгу в желтой обло…ке с картинками. Мать стараясь не шуметь посудой наливая чай вслушивалась в плавную речь дочери. Но скоро она утомилась следить за рассказом и стала рассматривать гостей, не заметно для сына и них. Павел сидел рядом с Наташей; он был красивее всех. Наташа низко наклоняясь над книгой часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головою и понизив голос говорила что-то от себя не глядя в книгу ласково скользя глазами стараясь рассмотреть издерга (н,нн)ые концы своих усов. Весовщиков сидел на стуле прямо упираясь ладонями в колени и его рябое лицо без бровей, с тонкими губами, было (не) подвижно, как маска. (Не \) мигая узкими глазами он упорно смотрел на свое лицо отраже(н,нн)ое в блестящей меди самовара, маленький Федя слушая чтение беззвучно двигал губами точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся поставив локти на колени и задумчиво улыбался.

(М.Горький)

Задания:

1. Выразительно прочитайте текст
2. Найдите деепричастия. Почему вы решили, что это деепричастия? Докажите.
3. Какие признаки глагола есть у деепричастия?

(Полный ответ: а)общее лексическое значение;

б)вид;

в) зависимое слово ставится при деепричастии в том же падеже, что и существительное при глаголе(не глядеть в книгу – не глядя в книгу);

г)возможность определяться наречием( совсем не глядеть – совсем не глядя).

**2.**

6. Так почему же деепричастие так называется? ( Деепричастие тоже причастно к глаголу, к основному действию; само, без глагола- сказуемого оно употребляться не может).

VI Морфемный разбор деепричастий( показать структуру деепричастий):

*Выпив, стараясь, наливая, наклоняясь, понизив, развертывая, проговорив.*

**3.** **Проверочная работа.** Найдите предложение, в котором есть глагольная форма, обозначающая добавочное действие к основному.

Мама долгие годы работала дояркой.

Пять лет тому назад моя старшая сестра Галина, окончившая школу, пришла на мамину ферму, желая продолжить семейную традицию. Сначала у нее ничего не получалось. Однако мама и ее подруги, не считаясь со временем, охотно показывали Галина, как доить коров, как ухаживать за телятами.

Моя сестра теперь опытная доярка, и она другой профессии для себя не желает.

**4.**

- Выполнить упражнения 152, 153.

**5**. Прочитайте текст. (на интерактивной доске). Определите его тему, главную мысль, озаглавьте.

Определите стиль речи, тип текста, назовите его приметы. Выпишите деепричастия, определите их вид, образуйте от них деепричастия другого вида.

После тяжелой, суровой зимы вышли под весеннее солнце пахари, старые и молодые, не жалея сил и труда, вспахали отогревшуюся землю и засеяли ее, разрыхленную, чистыми семенами, доверяя природе, благодатному ее теплу, свету все свои надежды. Вот скоро семена пустят корни, проклевываясь стебельками, высовываясь листьями. Дадут богатый урожай… Порукой их доверию было жаркое в небе солнце, буйное весеннее ликование, охватившее все живое вокруг. Вместе с травами, цветами и пестрым роем бабочек, щебечущими птицами радовался и пахарь. Ему казалось, что впереди ждут его дни, такие же яркие, как это весеннее празднество. Светлые полосы всходов пшеницы, овса, темные клинья не расцветшей еще гречихи на обширных полях радовали пахаря, делая его чувства глубже, весомей. Он верил, что так же, как пришла за суровой зимой весна, так и за сумрачным прошлым наступит ясная, счастливая жизнь…(Г. Ибрагимов.)

- Произвести морфологический разбор одного деепричастия несовершенного вида и одного деепричастия совершенного вида, пользуясь схемой разбора, данной в параграфе

**6.**Выполнить упражнение 162 (комментировано по цепочке.)

**7. .Диктант « Проверь себя» Найти деепричастия в пословицах**:

а) Учись, на людей глядя.

б) Уважая человека, уважаешь себя.

в) Начиная дело, о конце думай.

г) Признавая достоинства друга, не закрывай глаза на его недостатки.

д) Сделав зло, не жди добра.

**8.**  **Работа с примерами, записанными на доске**

Задание: Найдите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте их.

1) Выступая на концерте, зал внимательно слушал исполнителя.2) У воды растут, наклонясь к ней, ивы. 3) Ожидая победу, ее охватило волнение. 4) Увидев отца, Сережа заулыбался. 5) Войдя в автобус, неожиданно пошел снег. 6) Досмотрев до конца интересный фильм, наступил вечер. 7) Подъезжая к лесу, вдруг выскочил волк. 8) Проснувшись от шума, я увидел перед собой нашу собаку.

**9.** Игра «Объяснялочки».   
  
Я люблю свою Родину, ( не) взирая ни на какие обстоятельства.   
(Не) задумываясь, я пойду на защиту своего Отечества.   
(Не) чувствуя усталости, я буду преумножать достоинства милого сердцу края.

**Домашнее задание:**

• Дома, максимально используя слова из стихотворения, составьте свои удивительные творения на тему: Зима. Новый год. Снегопад. Мой любимый город. Мой край родной. Ставрополье.