**Психолого-педагогический лекторий для родителей школы развития «Дошколенок» МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г.Волжска**

Подготовила:

Николаева Е. В. , методист

Дворца творчества детей и молодежи

г.Волжска

**Содержание**

1. Диагностический блок и результаты исследования семейных взаимоотношений родителей с детьми.

1.1.Организация и методы исследования родительского отношения

1.2. Особенности родительского отношения и семейных взаимоотношений родителей с детьми школы развития «Дошколенок».

1. Содержание психолого-педагогического лектория для родителей

1. 1. Групповые консультации с родителями

1.2. Тренинговые занятия на тему: «Взаимодействие родителей с детьми»

1.3. Праздничные программы и семейные мероприятия

1. Анализ результатов исследования родительского отношения с детьми на контрольном этапе

Приложение 1- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И.М.Марковской

Приложение 2 - Содержание тренинговых занятий с родителями на тему: «Взаимодействие родителей с детьми»

Приложение 3 - Опросник родительского отношения (ОРО). В.В. Столин и А.Я. Варга

Приложение 4 -Анкета обратной связи для родителей

1. **Диагностический блок и результаты исследования семейных взаимоотношений родителей с детьми.**

**1.1. Организация и методы исследования родительского отношения**

С целью выявления особенностей семейных взаимоотношений родителей с детьми и родительского отношения было проведено исследование, основными методами которого были опрос, анкетирование. Объектом исследования явились межличностные отношения в семье.

В эксперименте приняли участие 50 семей с детьми старшего дошкольного возраста.

Исследование проходило в 3 этапа:

1. январь 2013- февраль 2013 гг. – констатирующий этап;
2. февраль 2013–февраль 2014 г. – формирующий этап;
3. март-апрель 2014 г. - контрольный этап.

В экспериментальную группу вошли 20 семей с детьми школы развития «Дошколенок» возрастной группы Почемучки

Контрольную группу составили 30 семей с детьми школы развития «Дошколенок» возрастной группы Знайки и Филиппки.

На контрольном этапе контрольную группу составили 20 семей школы развития «Дошколенок» возрастной группы Знайки.

На констатирующем этапе с целью изучения характера взаимодействия родителей с детьми, в частности родительского отношения, мы использовали опросник, составленной Марковской И.М.

На контрольном этапе мы использовали опросник родительского отношения, разработанный В.В. Столиным и А.Я. Варга.

**Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок»** И. М. Марковской [1, с. 94] является «зеркальным» и содержит две параллельных формы: для родителей и для детей. Кроме того, имеется два варианта опросника:

* Вариант для подростков и их родителей;
* Вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Таким образом, опросник имеет три формы: одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой.

Мы использовали вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Текст опросника включал 10 шкал – критериев для оценки взаимодействия родителей с детьми. На каждую шкалу варианта опросника приходится равное количество вопросов, кроме двух, которые могут считаться базовыми в родительско-детских отношениях. Это шкалы «автономия-контроль» и «отвержение-принятие», в них вошло по 10 утверждений, а в остальные шкалы – по 5 утверждений.

При заполнении опросника родителям и детям предлагалось оценить степень согласия с каждым утверждением по 5-балльной системе:

1 балл – совершенно не согласен, это утверждение совсем не подходит; 5 баллов – совершенно согласен, это утверждение абсолютно подходит.

В опроснике «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) для подростков и их родителей, представлены следующие 10 шкал.

**1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя**. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

**2 шкала: мягкость-строгость родителя**. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

**3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку**. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

**4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю.** Данная шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка.

**5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем**. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

**6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество**. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

**7 шкала: несогласие-согласие между ребенком и родителем**. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях.

**8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя**. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

**9 шкала: авторитетность родителя**. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния.

**10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем**. По данным десятой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, — как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

В варианте опросника для родителей дошкольников и младших школьников автором были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал «несогласие-согласие» и «авторитетность родителя» (7 и 9 шкалы) были введены две новых шкалы:

**7 шкала: «тревожность за ребенка»**

**9 шкала: «воспитательная конфронтация в семье»**

**1.2. Особенности родительского отношения и семейных взаимоотношений родителей с детьми школы развития «Дошколенок».**

Особенности родительского отношения к мальчикам и девочкам мы выявили с помощью опросника, составленной И.М. Марковской. Текст опросника включал 10 шкал – критериев родительского отношения. Полученные результаты мы проанализировали в контрольной и экспериментальной группе. По данным процентильной стандартизации опросника ВРР, проведенной Марковской, мы составили таблицу 1:

Таблица 1 - Сравнительный анализ результатов родителей школы развития «Дошколенок» по опроснику Марковской И. М. "Взаимодействие родителя с ребенком", в % по данным процентильной стандартизации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № шкалы | Медиана | Среднее по 2 гр. | Экспер. гр. | | Контрольная гр. | |
| Процентли | Процентли | Среднее значение | Процентли | Среднее значение |
| 1.Нетребовательность-требовательность | 50% | 41,5 | 42 | 14,2 | 41 | 14,1 |
| 2.Мягкость-строгость | 65,5 | 77 | 14,7 | 54 | 12,4 |
| 3.Автономность-контроль | 79,5 | 80 | 17 | 79 | 16,9 |
| 4.Эмоциональная дистанция–близость | 59 | 73 | 21,3 | 45 | 19,5 |
| 5.Отвержение -принятие | 34 | 15 | 13 | 53 | 17,3 |
| 6.Отсутствие сотрудничества-сотрудничество | 46 | 43 | 19,3 | 49 | 18,9 |
| 7.Тревожность за ребенка | 54 | 65 | 19,5 | 43 | 16,3 |
| 8.Непоследовательность-последовательность | 23,8 | 9,7 | 9,69 | 38 | 16,8 |
| 9.Воспитательная конфронтация в семье | 55,5 | 30 | 8 | 61 | 10,1 |
| 10.Удовлетворение отношениями с ребенком | 48 | 31 | 16,1 | 65 | 19,5 |

Таким образом, мы видим, что во взаимоотношениях с детьми у родителей школы развития «Дошколенок» проявляется:

Строгость (65,5%), контроль (79,5%), отвержение (34%), средний уровень сотрудничества (46%), непоследовательность (23,8%), средний уровень воспитательной конфронтации в семье (55,5%).

Во взаимоотношениях родители проявляют строгость, что говорит о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку в семье, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

В семьях проявляется высокий уровень контроля по отношению к ребенку. Это говорит о том, что родители всегда хотят знать что и когда делают их дети, и пытаются контролировать каждый их шаг.

5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. В семьях мы наблюдаем, достаточно низкий уровень принятия (34%).

6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество отражает характер взаимодействия. Проанализировав данные, мы выявили средний уровень сотрудничества. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей.

Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений.

Проанализировав данные, мы выявили, что в семьях наблюдается выраженная непоследовательность (23,8%). Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку.

По 9 шкале: воспитательная конфронтация в семье мы наблюдаем серединное значение, что говорит о нормальной воспитательной ситуации в семье, в семьях разногласия членов семьи по вопросу воспитания возникают редко.

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка по её данным можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми. В семьях прослеживается средний уровень удовлетворенности отношениями ребенка с родителем. Это может говорить о нормальной структуре родительско-детских отношений.

Но конечно, следует обратить внимание на чрезмерный контроль, строгость, и при этом непоследовательность действий и отвержение ребенка родителем.

Нами была разработана программа психолого-педагогического лектория для родителей с целью улучшения взаимодействия с детьми.

1. **Содержание психолого-педагогического лектория для родителей**

Еще И.Кант в свои годы писал: «Два человеческих изобретения можно

считать самыми трудными, а именно: искусство управлять и искусство воспитывать».

*Актуальность*.

Мы выявили проблемы семейных и родительских отношений с детьми школы развития «Дошколенок», и в связи с этим было необходимо разработать программу, которая будет способствовать нахождению эффективных путей оказания помощи родителям и детям в преодолении возникающих трудностей во взаимодействии друг с другом.

Таким образом, разработка программы психолого-педагогического лектория стало актуальным для родителей школы развития «Дошколенок».

*Цель -* улучшение родительского отношения к детям родителей школы развития «Дошколенок».

*Задачи программы психолого-педагогического лектория*:

* создать оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формировать мотивацию к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения;
* информировать родителей об особенностях развития детей, в том числе возрастных;
* формировать и развивать навыки рефлексии во взаимоотношениях с ребенком.

*Новизна –* применение в практике работы с родителями сочетание различных форм групповой работы. Психолого-педагогический лекторий – это не лекции, а создание обстановки для саморазвития личности родителей.

*Практическая значимость* состоит в том, что разработана и апробирована программа психолого-педагогического лектория для родителей, воплощающая в себе идеи тренинга взаимодействия матерей с детьми И.М. Марковской, труды Ю.Б. Гиппенрейтер. Практические материалы могут быть использованы в практической работе педагогических работников – воспитателей, педагогов, учителей начальных классов, психологов образовательных учреждений и социально-реабилитационных центров.

* 1. **Групповые консультации с родителями**

Задачи:

- определить категории проблем в семейных отношениях с детьми и осознать роль родителя и семьи в становлении ребенка как личности;

- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

**Темы предлагаемые для групповых консультаций**

1. Общаться с ребенком. Как? ч. 1 - Активное слушание
2. Общаться с ребенком. Как? ч. 2 - Я-высказывание
3. Общаться с ребенком. Как? ч. 3 – Положительный настрой
4. Если ребенок встретил серьезную трудность. О трудностях и конфликтах и о том, как их избегать.
5. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
6. Влияние мультфильмов на психику ребенка и роль родителей в сохранении безопасного пространства для жизни
7. Психология зависти и роль родителей в развитии личности ребенка
8. Психология обиды.

Очень важен тот момент, что в процессе групповых консультаций родители прорабатывают тему практически в мини-упражнениях.

**2.2. Тренинговые занятия для родителей на тему: «Взаимодействие родителей с детьми»**

**Цели, задачи и основные принципы программы**

Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная цель программы — способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком. В программе использованы идеи Т. Гордона, К. Роджерса, А. Адлера, Р. Дрейкуса, а также опыт работы психологов Санкт-Петербурга, сотрудников Института Тренинга: Н. Ю. Хрящевой, Е. В. Сидоренко, Е. И. Лебедевой, Г. Л. Исуриной, И.М. Марковской

*Задачи программы:*

* расширение возможностей понимания своего ребенка;
* улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
* выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
* активизация коммуникаций в семье.

В системе родительско-детских отношений родитель, а особенно мать, является ведущим звеном и от неё в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач программы является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Основные блоки программы: диагностический, информационный, развивающий.

*Диагностический блок* заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением занятий, так и в последующей диагностике во время проведения занятий, в том числе совместных занятий для родителей и детей. Для отслеживания эффектов программы диагностика может быть проведена и спустя некоторое время после окончания программы. С целью изучения взаимодействия родителей с детьми, а в частности родительского отношения мы использовали опросник, составленной Марковской И.М.

*Информационный блок* раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести педагог до участников программы.

*Развивающий блок* программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Предлагаемая здесь программа носит обобщенный характер, но в большей степени подходит для родителей старших дошкольников и младших школьников. Однако программа может быть легко трансформирована для родителей, которые имеют детей постарше.

При составлении плана мы учитывали возрастные, интеллектуальные, личностные особенности родителей и их детей. Описанный здесь вариант программы предполагает занятия с родителями и их детьми в течение 4— 6 месяцев с периодичностью один-два раза в неделю, каждое занятие рассчитано на 1-1,5 часа, всего 11 занятий. В группу может входить от 7 до 12 человек. 5 занятий проходят с родителями, а остальные 6 – совместно с детьми.

Формирование групп происходит на добровольной основе.

Как правило, в группу входят родители, имеющие детей близкого возраста и находящиеся в одинаковом семейном положении, в данном случае мы подготовили программу для родителей, посещающих школу развития «Дошколенок» МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи. Информация о формировании группы и возможности принять участие в тренинге может быть сообщена родителям на собрании, в ходе психологической консультации, на лекции по психологии и т. п. Краткий рассказ о тренинге и режиме работы в группе позволит избежать возможных уходов из группы из-за низкой мотивации или недостаточной информированности о целях и задачах тренинга.

Эффективность участия в тренинге во многом зависит от общих установок родителей на групповую работу, от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт. Важно, чтобы в результате такой работы у участников группы появилась возможность самостоятельно решать возникающие проблемы, поэтому ведущему (тренеру) следует избегать давать готовые «рецепты», существование которых вряд ли возможно. Ориентация родителей на советы и рекомендации не способствует решению тренинговых задач, она блокирует активность и самостоятельный поиск, которые необходимы для успешной работы.

*Элементы и приёмы:*

* *сказкотерапия* (чтение и обсуждение, сочинение, рисование сказки, работа с метафорой)
* *игровая терапия* (игры и упражнения, ролевые игры)
* *арттерапия* (работа с рисунком, визуализация образов)
* *психогимнастика*

Основные принципы программы:

* Принцип единства коррекции и диагностики
* Принцип комплексности методов использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
* Антропологический подход - учет возрастных особенностей ребенка.
* Гуманность - любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
* Оптимизм - вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

Тематический план занятий по программе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цель занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
| **1 блок - Занятия с родителями** | | | | |
| 1 | Вводное. Знакомство | Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы.  Выяснение ожиданий и опасений родителей.  Общая ориентация в проблемах родителей. | 1.Знакомство, принятие правил настрой на работу  2.Упражнение «Имя и качество»  3.Разговор в кругу «Что я жду от предстоящей работы?»  4.Упражнение «Ассоциации» на слово ребенок  5.Обсуждение результатов диагностики по методике Марковской «Взаимодействие родителей с детьми»  6.Рефлексия занятия  7. Ритуал прощания. «Сделай пожелание»  Домашнее задание | 60-40  мин. |
| 2 | «Идеальный родитель» | Формировать способность к самоанализу.  Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться. | 1. Обсуждение домашнего задания 2. Упражнение «Комплименты»  3. Диагностическое упражнение «Идеальный родитель»  4.Психогимнастическое упражнение: встать и поменяться  местами по какому-то признаку  Домашнее задание.  5. Рефлексия занятия  6. Ритуал прощания. «Сделай пожелание» | 40- 30 мин. |
| 3 | «Я тебя принимаю» | Знакомство с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя  Знакомство с принципами поощрения и наказания  Обучение способам расслабления | 1. Упражнение «Комплименты»  2.Упражнение «Счет».  3. Обсуждение домашнего задания  4. Информационный блок  5. Упражнение «Мусорная корзина».  6. Рефлексия занятия  7. Психогимнастическое упражнение «Подарок».  8. Ритуал прощания. «Сделай пожелание» | 40-30 мин |
| 4 | «Стили семейного воспитания» | Предоставить информацию о стилях семейного воспитания  провести экспресс-диагностику родительских установок,  Подвести родителей к осознанию связи между стилем воспитания семье и особенностями поведения ребенка. | 1.РазминкаУпражнение «Пальцы».  2.Упражнение «Комплименты»  3.Обсуждение домашнего задания  4.Диагностический блок.  5.Информационный блок.  6Домашнее задание. Упражнение «Семейные заповеди».  7. Рефлексия занятия  8. Ритуал прощания. «Сделай пожелание» | 60- 40 мин. |
| 5 | «Мир детский и взрослый | Осознание разницы между миром ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. | 1. Упражнение «Комплименты»  2. Обсуждение домашнего задания  3.Информационный блок  4. Погружение  5. Билль о правах  6. Психогимнастическое упражнение  7.Домашнее задание  8. Рефлексия  9. Ритуал прощания. «Сделай пожелание» | 90-60 мин. |
| **2 блок – Совместные занятия родителей с детьми** | | | | |
| 1 | «Знакомство» | Знакомство участников друг с другом, с формами и правилами работы в группе  Обучение навыкам взаимодействия. | 1.Ритуал приветствия «Импульс»  2.Упражнение с мячом «Мое имя… Мою маму зовут…».  3.Упр. «Снежный ком».  4.Знакомство участников с правилами работы в группе.  5.Разминка «Кузнечик»  6.Основная часть занятия:   1. Упражнение «Любимая игрушка». 2. Упражнение «Эмбрион».   7.Рефлексия занятия.  8.Ритуал прощания «Колокол». | 50-60 мин |
| 2 | «Сплочение» | Знакомство (продолжение) участников группы друг с другом,  Создание атмосферы поддержки;  Сплочение группы. | 1.Ритуал приветствия «Импульс».  2.Упражнение с мячом «Я желаю всем…».  3.Разминка.   1. Упражнение «Жираф, слон, крокодил». 2. Упражнение «Симон сказал   4.Основная часть.   1. Подвижная игра «Бой снежками» 2. Упражнение «Доброе животное осьминог» 3. Совместный рисунок «Осьминог   5.Обратная связь, обмен впечатлениями.  6.Ритуал прощания «Колокол». | 40-60 мин. |
| 3 | «Кто я? Какой я?» | создание условий для осознания образа «я»;  развитие навыков рефлексии,  навыков взаимодействия родителей и детей. | 1. Ритуал приветствия «Импульс». 2. Упражнение с мячом «Кто я, какой я». 3. Разминка.   а) Упражнение «Карнавал зверей».  б) Упражнение «Красная Шапочка и Серый Волк».  в) Упражнение «Найди три отличия».   1. Основная часть.   а) Упражнение «Моя и мамина рука».  б) Рисунок «Ладошка»  в) Упражнение «Театр прикосновений».  5. Рефлексия занятия, обмен впечатлениями.  6.Ритуал прощания «Колокол». | 50-60 мин |
| 4 | «Страхи?! Это не для нас!» | Формирование уверенности в себе  Развитие навыков принятия, взаимодействия и взаимопомощи. | 1. Приветствие «Импульс». 2. Упражнение с мячом «Я боюсь…». 3. Разминка.   а) Упражнение «Вход в сказку».  б) Упражнение «Крабики» (авторы Хомякова Е., Жукова Е.).   1. Основная часть.   а) Упражнение «Слепой и поводырь».  б) Упражнение «Падение со скалы»  в) Упражнение «Огненная река».  г) Игра «Прятки в темноте».   1. Рефлексия занятия, обмен впечатлениями. 2. Ритуал прощания «Колокол». | 50-60 мин |
| 5 | «Уходи, злость, уходи!» | Тренировка навыков конструктивного поведения  Обучение способам выражения негативных эмоций. | 1. Ритуал приветствия «Импульс». 2. Упражнение с мячом «Я злюсь…, меня злит…». 3. Разминка.   а) Упражнение «Хлопки».  б) Кричалка «Да – нет!».   1. Основная часть.   а) Упражнение «Жужа».  б) Игра «Танковый бой».  в) Упражнение «Ежик».  г) Рисунок «Мое настроение».   1. Рефлексия занятия, обмен впечатлениями. 2. Ритуал прощания «Колокол». | 50-60 мин |
| 6 | «Я желаю себе!» | Подведение итогов групповой работы;  Осознание родителями позитивных изменений в ходе занятий. | 1. Ритуал приветствия «Импульс». 2. Упражнение на рефлексию «Я хочу себе пожелать». 3. Разминка.   а) Упражнение «Я – луноход».  б) Упражнение «Ревущий мотор».  в) Упражнение «Утка-гусь».   1. Основная часть.   а) Упражнение «Руки-волны».  б) Упражнение «Имя моей мамы похоже… имя моего ребенка похоже…»  в) Упражнение «Цветочная поляна».  г) Рисунок «Герб моей семьи».  5. Подведение итогов.  Домашнее задание  6.Упражнение с мячом «Я хочу пожелать всем…».  7.Вручение дипломов.  8. Упражнение «Колокол». | 60-90 мин |

* 1. **Праздничные программы и семейные мероприятия:**

Семейные мероприятия в работе с родителями оказались самыми привлекательными, интересными, но и самыми трудным в организации.

Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В школе развития «Дошколенок» проводились следующие мероприятия за 2013 – 2014 гг.:

1. Концерт хорошего настроения для родителей школы развития «Дошколенок» - «Осеннее ассорти».
2. Праздничный мюзикл «Новогодние чудеса», участие родителей в подготовке номеров с детьми и в самом празднике.
3. Семейная конкурсно-игровая программа «Отцы и дети».
4. Игровая программа «Проводы Русской Зимы»
5. Концертная программа «Для наших мам», посвященная Международному женскому дню 8 марта.
6. Церемония закрытия сезона Школы развития.

Таким образом, подобного рода мероприятия способствуют тому, что родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом

1. **Анализ результатов исследования родительского отношения с детьми на контрольном этапе**

С целью анализа результатов родительского отношения к детям после проведенных мероприятий в семьях было проведено исследование.

На контрольном этапе мы использовали опросник родительского отношения, разработанный В.В. Столиным и А.Я. Варга. [2, с.451].

Опросник состоял из 61 вопроса, которые составляют следующие пять шкал:

1 шкала: принятие – отвержение ребенка выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2 шкала: кооперация выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3 шкала: симбиоз ориентирована на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4 шкала: авторитарная гиперсоциализация характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5 шкала: маленький неудачник показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Родителям предлагалась следующая инструкция: «Внимательно прочтите предложенные утверждения, касающиеся вашего отношения к своему ребенку, и в случае согласия сделайте соответствующую отметку в бланке ответов».

Отвечая на вопросы опросника, испытуемые должны были выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывались положительные ответы, совпадающие с ключом, за которые начисляется по 1 баллу.

Высокие баллы свидетельствовали о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений и мы определяли их как высокий уровень (ВУ), а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты, и соответственно определяли как низкий уровень (НУ). Также мы выделили средний уровень (СУ) по выше перечисленным шкалам – средние баллы.

Таким образом, мы и проводили исследование на контрольном этапе. В опроснике Столина, Варги есть схожие одноименные шкалы с опросником Марковской:

* «Принятие-отвержение» в опроснике Марковской «Отвержение-принятие»;
* «Кооперация» - «Отсутствие сотрудничества-сотрудничество»;
* «Симбиоз» - «Эмоциональная дистанция-близость»;
* «Авторитарная гиперсоциализация» - «Автономность-контроль».

По этим шкалам мы и сравнивали данные на начальном и контрольном этапе.

В экспериментальной и контрольной группе в семьях получились следующие результаты, которые мы оформили в сравнительную таблицу 2:

Таблица 2.- Сравнительный анализ результатов родительского отношения в семьях с экспериментальной и контрольной группы на контрольной этапе, в % от числа опрошенных

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы опросника/ уровень развития, группа | контр. гр. | | | эксп. гр. | | |
| ВУ | СУ | НУ | ВУ | СУ | НУ |
| 1. Принятие-отвержение | 0 | 80 | 20 | 10 | 80 | 10 |
| 2. Кооперация | 20 | 60 | 20 | 20 | 80 | 0 |
| 3. Симбиоз | 0 | 40 | 60 | 40 | 60 | 0 |
| 4. Авторитарная гиперсоц. | 60 | 20 | 20 | 30 | 60 | 10 |
| 5. «Маленький неудачник» | 20 | 80 | 0 | 0 | 20 | 80 |

По шкале «Принятие — отвержение» (см. рис. 1) высокие баллы, и соответственно ВУ, у 10 % матерей как контрольной, так и экспериментальной группы. Для них характерно выраженное положительное отношение к ребенку.

Низкие баллы по этой же шкале, НУ у 10% матерей экспериментальной группы и 20% у матерей контрольной группы. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка.

Сравнение данных по этой шкале в контрольной и экспериментальной группе с использованием критерия Манна Уитни показали, что различия в группах статистически значимы при p<0,05. То есть, мы можем сказать, что проведенная работа с матерьми экспериментальной группы способствовала принятию ими своего ребенка таким, какой он есть.

Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе по шкале «Принятие-отвержение»

По шкале «Кооперация» (см. рис.2) в экспериментальной и контрольной группе ВУ показали 20% опрошенных матерей. Они проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных.

Матери по отношению к ребенку ведут себя противоположным образом, и показали НУ по данной шкале лишь в контрольной группе, о чем свидетельствует 20% опрошенных.

Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе по шкале «Кооперация»

Сравнение данных по этой шкале в контрольной и экспериментальной группе с использованием критерия Манна Уитни показали, что различия в группах статистически значимы при p<0,05. То есть, мы можем сказать, что проведенная работа с родителями экспериментальной группы способствовала стремлению взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявлению с их стороны искренней заинтересованности и участию в его делах.

По шкале «Симбиоз» (см. рис.3) 40% матерей экспериментальной группы показали ВУ. Они не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворяют его основные разумные потребности, ограждают от неприятностей. Низкие баллы, НУ у 60% опрошенных контрольной группы. Взрослый здесь, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем.

Сравнение данных по этой шкале в контрольной и экспериментальной группе с использованием критерия Манна Уитни показали, что различия в группах статистически значимы при p<0,01. То есть, мы можем сказать, что проведенная работа с родителями экспериментальной группы способствовала стремлению взрослого к единению с ребенком.

Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе по шкале «Симбиоз»

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» (см. рис.4) высокие баллы, ВУ у 30% опрошенных экспериментальной группы и 60% контрольной группы. ВУ по этой шкале говорит о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки.

Низкие баллы по этой же шкале —10% матерей экспериментальной группы и 20% контрольной группы — напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, которые показали 60% матерей экспериментальной группы и 20% испытуемых контрольной группы.

Рисунок 4 – Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе по шкале «Авторитарная гиперсоциализация»

По шкале «Маленький неудачник» (см. рис.4) ВУ показали 20% матерей контрольной группы и 0% матерей экспериментальной группы. Высокие баллы по этой шкале являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их.

Низкие баллы по шкале, НУ у 80% опрошенных экспериментальной группы. Мы видим, что в экспериментальной группе неудачи ребенка родители считают случайными и верят в него.

Сравнение данных по этой шкале в контрольной и экспериментальной группе с использованием критерия Манна Уитни показали, что различия в группах статистически значимы при p<0,01. То есть, мы можем сказать, что проведенная работа с родителями экспериментальной группы способствовала развитию положительного отношения к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе по шкале «Маленький неудачник»

Сравнение результатов родительского отношения в семьях к мальчикам и девочкам экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе с помощью опросника родительского отношения позволяет нам выявить одну и ту же тенденцию – различия в результатах экспериментальной и контрольной группы статистически значимы практически по всем шкалам. Таким образом, мы можем сказать, что проведенная работа с родителями по программе «Взаимодействие родителей с детьми» способствовала улучшению показателей семейных взаимоотношений в семьях экспериментальной группы. Но, чтобы действительно говорить, о том, что работа была проведена успешно, мы сравнили результаты семей экспериментальной группы по схожим одноименным шкалам опросника Марковской и опросника Столина и Варги: «Принятие-отвержение», «Отсутствие сотрудничества-сотрудничество» («Кооперация»), «Эмоциональная дистанция-близость» («Симбиоз»), «Автономность-контроль» («Авторитарная гиперсоциализация») на констатирующем и контрольном этапе согласно данным таблицы 1. По опроснику Марковской мы выделили по данным процентильной стандартизации ВУ (70-100%), СУ (31 – 69%), НУ (0-30%) и соответствующие им баллы по шкалам. В опроснике Столина и Варги авторы сами выделяют эти уровни.

Таблица 3.- Сравнительный анализ результатов родительского отношения в семьях экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе, в % от числа опрошенных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели материнского отношения | Уровни | Экспериментальная группа | |
| Констатирующий этап | Контрольный этап |
| Принятие-отвержение | ВУ | 10 | 10 |
| СУ | 0 | 80 |
| НУ | 90 | 10 |
| Отсутсвие сотрудничества-сотрудничество | ВУ | 0 | 20 |
| СУ | 100 | 80 |
| НУ | 0 | 0 |
| Эмоциональная дистанция-близость | ВУ | 20 | 40 |
| СУ | 80 | 60 |
| НУ | 0 | 0 |
| Автономность-контроль | ВУ | 70 | 30 |
| СУ | 30 | 60 |
| НУ | 0 | 10 |

Проанализировав данные экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе, мы видим, что показатели родительского отношения после проведенных мероприятий меняются. На констатирующем этапе 90% родителей испытывали по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть, то есть так называемое отвержение, после проведенных мероприятий средне-высокий уровень принятия-отвержения наблюдается у 90%родителей. В большинстве случаев родители теперь стали принимать ребенка таким, какой он есть, стала уважать и признавать его индивидуальность, одобрять его интересы, поддерживать планы и проводить с ним достаточно немало времени и при этом она перестала жалеть об этом.

Средний уровень сотрудничества наблюдался в 100% случаев на констатирующем этапе, а на контрольном этапе 20% матерей уже проявляют высокий уровень сотрудничества, кооперации с ребенком, они уже начинают проявлять искреннюю заинтересованность и участие в его делах.

Высокий уровень эмоциональной близости на констатирующем этапе был характерен для 20%родителей, а теперь уже для 40%. Это говорит нам о том, что теперь родители стремятся к единению с ребенком, к установлению и развитию отношений партнерства и улучшению рефлексии своих взаимоотношений с ребенком. А это как раз входило в задачи работы с родителями, что позволяет нам сделать вывод, что занятия прошли успешно и видно результат.

На констатирующем этапе 70% родителей показали высокий уровень контроля над поведением ребенка, они навязывали ребенку почти во всем свою волю. На контрольном этапе это уже всего 30%родителей.

То есть мы видим, что родительское отношение по, выше описанным шкалам, меняется, причем в положительную сторону. А это значит, что программа работы с семьями способствует улучшению показателей родительского отношения к детям. Следовательно, нужно внедрять в психолого-педагогическую практику активную форму работу с семьями, и возможно ситуация в семьях станет менее напряженной.

**Список использованных источников и литературы:**

1. Марковская, И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми/ И.М. Марковская // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 94 – 108.
2. Ратанова, Т.А. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта - Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. С.451-457.

Приложение 1

**Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок»** **(ВРР)** **И.М.Марковской**

**Уважаемые родители! Просим Вас ответить на ниже приведенные вопросы анкеты!**

**Инструкция:** «Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в регистрационном бланке ответов».

5 — несомненно, да (полное согласие);

4 — в общем, да;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет, чем да;

1 — нет (абсолютное несогласие).

**Анкета**

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставить без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (с ней) происходи!.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, а что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен(льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его(ее;.
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки.
16. Считаю, что для него главное — это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким(ой) умным(ой) и способным(ой), как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше его (ее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел(а) в нем (ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная(ый) мама (папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом, правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему (ней) много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному (одной) во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (она) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сама.
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем (ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка, и т.п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Спасибо!

**Регистрационный бланк**

Ф.И.О. возраст образование

Ф.И. ребенка возраст

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы | |  | Баллы | |  | Баллы | |  | Баллы | |  | Баллы | |  |
| 1 |  |  | 13 |  |  | 25 |  |  | 37 |  |  | 49 |  |  |  |
| 2 |  |  | 14 |  |  | 26 |  |  | 38 |  |  | 50 |  |  |  |
| 3 |  |  | 15 |  |  | 27 |  |  | 39 |  |  | 51 |  |  |  |
| 4 |  |  | 16 |  |  | 28 |  |  | 40 |  |  | 52 |  |  |  |
| 5 |  |  | 17 |  |  | 29 |  |  | 41 |  |  | 53 |  |  |  |
| 6 |  |  | 18 |  |  | 30 |  |  | 42 |  |  | 54 |  |  |  |
| 7 |  |  | 19 |  |  | 31 |  |  | 43 |  |  | 55 |  |  |  |
| 8 |  |  | 20 |  |  | 32 |  |  | 44 |  |  | 56 |  |  |  |
| 9 |  |  | 21 |  |  | 33 |  |  | 45 |  |  | 57 |  |  |  |
| 10 |  |  | 22 |  |  | 34 |  |  | 46 |  |  | 58 |  |  |  |
| 11 |  |  | 23 |  |  | 35 |  |  | 47 |  |  | 59 |  |  |  |
| 12 |  |  | 24 |  |  | 36 |  |  | 48 |  |  | 60 |  |  |  |

**Подсчет и обработка результатов опросника ВРР**

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитыва­ется, прямые это утверждения или обратные. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

ответы 1 2 3 4 5

баллы 5 4 3 2 1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного блан­ка Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1 - й шкале относятся утверждения 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале — 12, 24, 36, 48, 60, к 3 - й шкале — 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т. Д

**Ключ к опроснику ВРР для родителей и младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы | Сумма  по каждой  шкале |
| 1 |  | 13 | \*\*\* | 25 |  | 37 |  | 49 |  | 1. |
| 2 |  | 14 | \*\*\* | 26 |  | 38 | \*\*\* | 50 | \*\*\* | 2. |
| 3 | \*\*\* | 15 |  | 27 |  | 39 | \*\*\* | 51 |  | 3. /2 |
| 4 | \*\*\* | 16 |  | 28 |  | 40 |  | 52 | \*\*\* |
| 5 |  | 17 |  | 29 |  | 41 | \*\*\* | 53 |  | 4. |
| 6 | \*\*\* | 18 | \*\*\* | 30 |  | 42 |  | 54 | \*\*\* | 5. /2 |
| 7 | \*\*\* | 19 | \*\*\* | 31 | \*\*\* | 43 | \*\*\* | 55 |  |
| 8 |  | 20 |  | 32 |  | 44 |  | 56 |  | 6. |
| 9 | \*\*\* | 21 |  | 33 |  | 45 |  | 57 | \*\*\* | 7. |
| 10 | \*\*\* | 22 | \*\*\* | 34 | \*\*\* | 46 | \*\*\* | 58 | \*\*\* | 8. |
| 11 |  | 23 |  | 35 |  | 47 |  | 59 |  | 9. |
| 12 |  | 24 |  | 36 |  | 48 | \*\*\* | 60 |  | 10. |

**Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольни­ков и младших школьников**

1. Нетребовательность—требовательность.
2. Мягкость—строгость.
3. Автономность—контроль.
4. Эмоциональная дистанция—близость.
5. Отвержение—принятие.
6. Отсутствие сотрудничества—сотрудничество.
7. Тревожность за ребенка.
8. Непоследовательность—последовательность.
9. Воспитательная конфронтация в семье.
10. Удовлетворенность отношениями с ребенком.

Для интерпретации данных опросника ВРР можно пользоваться результатами процентильнои стандарти­зации, представленными в таблице 1.

*Таблица 1* Процентильная стандартизация опросника ВРР на выборке родителей дошкольников и младших школьников (280 чел.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы опросника  росника | | | | | | | | | | |
| Процентили | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | 11 | 7 | 10,5 | 14 | 12 | 15 | 11 | 10 | 5 | 13 |
| 20 | 12 | 9 | 12,5 | 16 | 14 | 17 | 13 | 12 | 6 | 15 |
| 30 | 13 | 10 | 13 | 18 | 15 | 17 | 15 | 15 | 8 | 16 |
| 40 | 14 | 11 | 14 | 19 | 16 | 18 | 16 | 16 | 9 | 17 |
| 50 | 14 | 12 | 14,5 | 20 | 16,5 | 20 | 18 | 17 | 9 | 18 |
| 60 | 15 | 13 | 15,5 | 20 | 17,5 | 20 | 19 | 19 | 10 | 19 |
| 70 | 16 | 14 | 16 | 21 | 18 | 21 | 20 | 20 | 12 | 20 |
| 80 | 17 | 15 | 17 | 22 | 19 | 22 | 21 | 21 | 14 | 21 |
| 90 | 18 | 17 | 18 | 23 | 19,5 | 23 | 23 | 22 | 17 | 22 |
| 100 | 23 | 25 | 21 | 25 | 21,5 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

Приложение 2

**Содержание тренинговых занятий с родителями на тему: «Взаимодействие родителей с детьми»**

**1 блок - Занятия с родителями**

**ЗАНЯТИЕ №1**

**Тема «ЗНАКОМСТВО»**

Цели: *з*накомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

**Содержание занятия:**

*Вступительное слово ведущего.* Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия и каким основным темам они будут посвящены. Он также раскрывает участникам философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми — признание личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

1. *Упражнение «Имя и качество».* Каждый участник представляется по имени и называет то качество, которое помогает ему в общении с людьми. Имена закрепляются с помощью упражнения «Снежный ком».
2. *Разговор в кругу* «Что я жду от предстоящей работы?». Участники по очереди высказывают свои ожидания и опасения от работы в группе.
3. Упражнение «Ассоциации» на слово ребенок. Участники по очереди придумывают слова-ассоциации, подходящее к своему ребенку
4. *Информационный блок.*

а)Обсуждение результатов диагностики по методике Марковской «Взаимодействие родителей с детьми» и описание всех шкал.

1. Рефлексия занятия
2. Ритуал прощания. «Сделай пожелание»
3. Домашнее задание. Ведущий просит дома подумать по каким дням им удобнее будет собираться и в какое время.

**ЗАНЯТИЕ №2**

**Тема «ИДЕАЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬ»**

Цели: Формировать способность к самоанализу. Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться.

**Содержание занятия:**

1. Обсуждение домашнего задания

2. *Ритуал приветствия*. Упражнение «Комплименты»

3. *Диагностическое упражнение* «Идеальный родитель». Участникам предлагается составить совместный словесный портрет «идеального родителя» (используется метод «мозгового штурма»). Ведущий записывает высказывания родителей.

Затем на рисунке, где изображены расходящиеся от центра к краям круги («мишень»), участникам предлагается поставить знак, синим фломастером, там, где они, по их мнению, находятся относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными выше качествами. Далее предлагается подумать и предложить, где они окажутся после прохождения полного курса занятий тренинга родительско-детских отношений. Это место – предполагаемая цель, конечный результат, его отметить красным цветом.

В заключении каждому родителю предлагается определить и записать, какие качества (2-3) необходимы родителям для достижения поставленной цели.

4.Психогимнастическое упражнение: встать и поменяться местами по какому-то признаку

*Домашнее задание*

Задание 1: проанализировать, насколько удастся принимать своего ребенка. В течение нескольких дней подсчитать, сколько раз вы обратились к ребенку с положительными высказываниями (радостным приветствием, поддержкой и пр.), и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой).

Задание 2: обнимайте вашего ребенка не менее 4 раз в день (обычные утренние приветствия и поцелуи на ночь не считаются).

Задание 3: выполняя два предыдущих задания, обратите внимание на реакции ребенка и на свои собственные чувства тоже.

5. Рефлексия занятия. Участники по кругу говорят о своих впечатлениях о занятии.

6. Ритуал прощания. «Сделай пожелание»

**ЗАНЯТИЕ №3**

**Тема «Я ТЕБЯ ПРИНИМАЮ»**

Цели: познакомить с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя, и с принципами поощрения и наказания.

**Содержание занятия:**

*Разминка.* Упражнение «Счет». Участники группы по очереди начинают считать вслух. Если выпадает число, содержащее в своем составе цифру «три», например, «3,13,33», то нужно хлопнуть в ладоши, не называя самого числа. Если число является кратным числу «три» - подпрыгнуть. Проводимое в быстром темпе, упражнение помогает настроиться на занятие, способствует концентрации внимания.

*Ритуал приветствия*. Упражнение «Комплименты»

*Обсуждение домашнего задания.*

*4. Информационный блок.*

а) Ведущий обсуждает с участниками группы вопрос о «языке принятия» и «языке неприятия».

Совместно с родителями ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия».

б) Ведущий рассказывает об основных функциях поощрения и наказания; знакомит с основными правилами применения поощрения и наказания; предлагает для обсуждения с родителями вопрос о применении физического наказания (обсуждение можно провести в форме дискуссии).

в) Упражнение «Мусорная корзина». Родителям предлагается на листочках бумаги написать все те качества, которые мешают эффективно общаться с детьми, и от которых хотелось бы избавиться. После того, как эти качества записали, подумать, что хотели бы получить взамен? Записать желаемые качества на бумаге. Листочки с ненужными качествами предлагается выбросить в мусорную корзину. А список желаемых качеств оставить у себя. В нем перспективы работы с психологом или самостоятельной работы над собой.

*Домашнее задание.* Выполнять ежедневно домашнее задание второго занятия.

*Ритуал прощания.*

а) Психогимнастическое упражнение «Подарок».

Участники по очереди дарят подарки своему соседу слева, но делают это невербально, без слов. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

б) «Сделай пожелание..» Участники тренинга прощаются друг с другом фразой «Желаю вам всего хорошего» (или другой, с похожим смыслом).

**ЗАНЯТИЕ №4**

**Тема «СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Цели: предоставить информацию о стилях семейного воспитания: провести экспресс-диагностику родительских установок, подвести родителей к осознанию связи между стилем воспитания семье и особенностями поведения ребенка.

**Содержание занятия:**

*Разминка*Упражнение «Пальцы». Участникам предлагается быстро выбрасывать столько пальцев сколько хочется, но при этом задача в том, чтобы все в группе выбросили одновременно столько же пальцев.

*Ритуал приветствия*. Упражнение «Комплименты»

*Обсуждение домашнего задания.*

а) Что вызвало затруднение при выполнении домашнего задания.

б) Какой опыт для себя каждый родитель приобрел, выполняя задание.

*Диагностический блок*.

а) Участникам тренинга предлагается поработать с опросником «Стили семейного воспитания». Обработка полученных результатов, которая проводится на занятии, и интерпретация результатов позволяют выйти на разговор о стилях семейного воспитания.

б) Ведущий рассказывает об особенностях семейного воспитания с преобладанием авторитетного, авторитарного, индифферентного, либерального стилей родительского поведения, о влиянии того или иного воспитательного подхода на развитие личности ребенка, его эмоциональную и познавательную сферы.

*4. Разминка.* Проводится любое небольшое упражнение, направленное на снятие психоэмоционального напряжения, переключение внимания.

*Информационный блок.*

а) Участникам тренинга предлагается информация о четырех наиболее часто встречающихся причинах стойкого детского непослушания, о способах их выявления; о взаимосвязи непослушания со стилями родительского поведения; рассматриваются модели эффективного поведения родителей в конфликтной ситуации.

б) Участников тренинга знакомят с четырьмя цветовыми зонами поведения ребенка. Знание этих зон поможет придерживаться в процессе воспитания детей принципа золотой середины.

6. *Домашнее задание.*  Упражнение «Семейные заповеди».

Участникам предлагается дома, совместно со всеми членами семьи, написать список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок), которых придерживаются все члены семьи).

*7. Рефлексия*

*8 . Ритуал прощания -* «Сделай пожелание..»*.*

**ЗАНЯТИЕ №5**

**Тема «МИР ДЕТСКИЙ И МИР ВЗРОСЛЫЙ»**

Цели: осознание разницы между миром ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.

**Содержание занятия:**

1. *Ритуал приветствия*. Упражнение «Комплименты»

2. *Обсуждение домашнего задания.*

а) Что вызвало затруднение при выполнении домашнего задания.

б) Какой опыт для себя каждый родитель приобрел, выполняя задание.

3 *Информационный блок.*

Ведущий объясняет причины разной организации восприятия окружающего мира ребенка и взрослого, указывает на импульсивность, эмоциональность, кажущуюся алогичность детских поступков, детский натурализм и т. а Вот какие особенности детского мира (в сравнении с миром взрослых) были названы в методической группе родительского тренинга, участниками которого были психологи школ и детских садов:

• отсутствие сложившихся взглядов;

• быстрота перевоплощения;

• эмоциональность;

• высокая изменчивость;

• необремененность бытовыми заботами;

• открытость;

• импульсивность;

• вовлеченность;

• большая слитность с внешним миром;

• жизнь настоящими (происходящими сейчас)

событиями;

• полнота мироощущения.

Часто родителю кажется, что ребенок плохо себя ведет из-за злой воли, стремясь насолить родителю, однако так бывает далеко не всегда. Здесь же можно рассказать о четырех целях негативного поведения ребенка В основе любого нежелательного поведения ребенка могут лежать следующие цели:

• требование внимания или комфорта;

• желание показать свою власть или демонстративное

неповиновение;

• месть, возмездие;

• утверждение своей несостоятельности или

неполноценности.

Мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения.

*4. Погружение*. Участникам предлагается одна или несколько ситуаций взаимодействия между родителями и детьми и дается задание представить себя на месте ребенка. Если для погружения используется принцип визуализации, которая обычно проводится с закрытыми глазами, то тогда должна быть только одна ситуация. Далее участники делятся эмоциональным опытом проживания ситуации. Ситуации могут быть подобраны с учетом возраста детей данных родителей и наиболее характерных проблемных ситуаций. Вот примерный текст такого погружения, составленного по принципу визуализации. Для его проведения можно использовать релаксационную музыку.

*Погружение в детство*

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза. В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни.

*5. Билль о правах*. (Упражнение разработано Лебедевой Е. И. и Ежовым Д. И. для Тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка. Институт тренинга.) Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая — родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 15 20 минут),родители и дети начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место. Если дискуссия затягивается (а обычно она проходит вполне горячо), ведущий проясняет, почему стороны не могут договориться, и прекращает обсуждение, воспользовавшись правом вето. Лучше заранее предупредить группу о том, сколько времени отводится на обсуждение каждого пункта, обычно это занимает не более 3— минут. В этой игровой ситуации хорошо моделируются процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей и родителей, поэтому при подведении итогов желательно обратиться к чувствам участников группы.

Еще одна рекомендация: ведущему лучше самому разделить членов группы на родителей и детей, определив в группу детей наиболее центрированных на своей родительской позиции взрослых. Необходимо также напомнить детям, что они должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка или вспомнить себя в детстве. Группа может оговорить, в каком возрасте будут находиться дети, которые пишут права, исходя из своих интересов (права шестилетних детей могут значительно отличаться от прав подростков).

*6. Психогимнастическое упражнение*. Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза (или используется повязка), остальные подходят к нему и кладут свои руки на его ладони. Задача участника — угадать, чьи это руки. Другой вариант этого упражнения предполагает не угадывание, а определение по рукам, какой мамой (или каким папой) может быть этот человек: более мягким или более жестким. Таким образом, формируются две группы: мягкие и строгие родители. После снятия повязки основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел. Упражнение дает прекрасный повод для обратной связи участникам группы: как они воспринимаются по первому впечатлению как родители.

*7.Домашнее задание. Заполнить таблицу.*

**Что меня огорчает в моем ребенке**

**1.**

**2.**

**Что меня радует в моем ребенке**

**1.**

**2.**

*8. Рефлексия занятия*. Участники по кругу говорят о своих впечатлениях о занятии.

*9. Ритуал прощания*. «Сделай пожелание»

**2 блок – Совместные занятия родителей с детьми**

**ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема**: **«ЗНАКОМСТВО»**

Цели: Знакомство участников друг с другом, с формами и правилами работы в группе, обучение навыкам взаимодействия.

**Содержание занятия:**

*1. Ритуал приветствия «Импульс».*

Участникам предлагается поздороваться: все становятся в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает передать рукопожатие-«импульс» от участника к участнику, молча, закрыв глаза. «Импульс» должен обойти круг и вернуться к ведущему.

*2. Упражнение с мячом «Мое имя… Мою маму зовут…».*

Участники по очереди представляются в парах: ребенок называет себя и представляет свою маму; мама называет себя и имя ребенка.

*3. Упр. «Снежный ком».*

Первый играющий называет свое имя и передает ход следующему соседу слева. Тот, в свою очередь, называет по имени первого игрока и произносит свое имя. Следующий сосед слева называет имена двух предыдущих игроков, свое имя и передает ход стоящему слева от него и т.д.

*4. Знакомство участников с правилами работы в группе.* Примерный перечень правил такой:

* приходить на занятия без опозданий, в строго оговоренное время;
* принимать участие во всех играх, упражнениях;
* слушать говорящего, не перебивать его;
* говорить о своих чувствах, переживаниях, мыслях от первого лица;
* соблюдать правила по технике безопасности и т.п.

5. *Разминка «Кузнечик».* Цель разминки – снятие напряжения, концентрация внимания, сплочение

Участники сидит на ковре в кругу. У каждого в руках по однотипному предмету. Все начинают петь песню «В траве сидел кузнечик», и на каждое слово передают свой предмет соседу справа. Во время припева предмет не передается, оставаясь в руках играющих. Темп исполнения песни варьируется.

6. *Основная часть занятия.*

а) *Упражнение «Любимая игрушка».*

Участники группы сидят в кругу, и, передавая друг другу мяч, описывают любимую игрушку, которая есть или была в детстве. Далее участники делятся на родительско-детские пары. Каждому ребенку предлагается нарисовать игрушку, о которой рассказывала мама, а мамы изображают любимую игрушку своих детей. Материал для рисования разнообразный, по желанию участников (карандаши, краски, мелки и пр.). В завершении упражнения организуется импровизированная выставка рисунков.

б) *Упражнение «Эмбрион».*

Упражнение выполняется в детско-родительских парах. Каждой паре предлагается найти удобное для них место в игровой комнате. Ребенок садится на коврик, принимает позу эмбриона и закрывает глаза. Согнув ноги в коленях, родитель вплотную подсаживается к ребенку со спины и мягко обнимает его. Под плавную, нежную, тихую музыку он отрывает ноги ребенка от пола и бережно покачивает его. При покачивании важно сохранять молчание и постоянно менять направление движения.

*7. Рефлексия занятия.*

Участники тренинга обмениваются впечатлениями, проговаривают по кругу то, что понравилось, что не понравилось.

*8. Ритуал прощания «Колокол».*

Все встают в круг, берутся за руки, поднимают руки над головой, и все вместе опускают руки, при этом произносят слово «Бум» (3 раза).

###### ЗАНЯТИЕ № 2

###### Тема: «СПЛОЧЕНИЕ»

Цели**:** знакомство (продолжение)участников группы друг с другом, создание атмосферы поддержки; сплочение группы.

**Содержание занятия:**

1. *Ритуал приветствия «Импульс».*
2. *Упражнение с мячом «Я желаю всем…».*

Участники стоят в кругу. Передавая, друг другу мяч, все, по очереди, заканчивают фразу «Я желаю вам…»

1. *Разминка.*

а) *Упражнение «Жираф, слон, крокодил».*

Группа стоит в кругу, в центре ведущий. Показывая на одного из участников, ведущий называет животное, которое нужно изобразить: «слон» – «хобот» одной рукой; «жираф» – руки вверх – «шея»; «крокодил» - «пасть» две руки вперед. К показу должны присоединиться стоящие с обеих сторон соседи и показать руками: у слона – уши, у крокодила – гребни на спине, у жирафа – кружочки на теле. Кто замешкался или ошибся – становится ведущим.

б) *Упражнение «Симон сказал»*

Ведущий сообщает участникам, что его хороший приятель Симон попросил ему помочь. Это можно сделать, только правильно выполняя его просьбы и будучи очень внимательным. Далее они договариваются о том, что когда ведущий начинает фразу словами-паролями, то все выполняют данное действие ведущего. А если без пароля, то не выполняют. Фраза - пароль - «Симон сказал…». Упражнение способствует концентрации внимания и настраивают группу на работу.

1. *Основная часть.*

*а) Подвижная игра «Бой снежками»*

Играющие делятся на две команды – команда родителей и команда детей. Из стульев возводятся две «крепости». По сигналу ведущего все начинают бросать друг в друга «снежки» (сделанные из ваты и ткани), стараясь не попадать в голову. Тот, в кого попали снежком, должен возвестить об этом громким голосом: «Ой!» (1,5-2 минуты). Ведущий подсчитывает попадания.

По сигналу команды меняются «крепостями». Проводится второй раунд «боя» (1,5-2 минуты). В конце игры участники выходят на середину зала и обмениваются рукопожатиями.

*б) Упражнение «Доброе животное осьминог»*

Члены группы встают в круг и берутся за руки. Ведущий говорит: «Представьте себе, что мы с вами – один большой и добрый осьминог. Давайте прислушаемся к своему дыханию и дыханию соседей…».

После этого предлагается найти общий ритм дыхания для всей группы. Затем на каждый выдох все делают шаг вперед, а на каждый вдох, соответственно, шаг назад. То же самое предлагается выполнить, передвигаясь на два шага назад в каждую сторону.

Ведущий: «Наш большой и добрый осьминог дышит, сжимая и разжимая свое тело. Мы послушаем, как бьется доброе и любящее сердце осьминога». Для этого участники группы, отражая пульсацию сердца одновременно, сначала приседают, а затем встают. Упражнение выполняется молча, до полной синхронизации движений.

*в) Совместный рисунок «Осьминог»*

Ведущий предлагает каждой родительско-детской паре на одном листе бумаги нарисовать осьминожку, причем рисовать нужно кисточкой или карандашом, держа его вместе. Затем всем участникам предлагается сделать групповой рисунок «Морской пейзаж» на большом листе. После этого родитель и ребенок удаляют методом «обрыва» рисунок осьминога из листа и наклеивают на большой лист, вписывая его в море.

1. *Обратная связь, обмен впечатлениями.*
2. *Ритуал прощания «Колокол».*

##### ЗАНЯТИЕ № 3

**Тема** «**КТО Я, КАКОЙ Я?».**

Цели: создание условий для осознания образа «я»; развитие навыков рефлексии, навыков взаимодействия родителей и детей.

**Содержание занятия:**

*1. Ритуал приветствия «Импульс».*

*2. Упражнение с мячом «Кто я, какой я».*

1. *Разминка.*

а) *Упражнение «Карнавал зверей».*

Упражнение способствует снятию напряжения, сплочению группы. Участники делятся на группы животных, например, комары, змеи, волки, филины. У этих животных разные голоса: у одних тихий, у других – громкий. Дети и взрослые воспроизводят голос своего животного. Далее, закрыв глаза и внимательно прислушиваясь, все начинают передвигаться по комнате. Найдя по голосу своего «сородича», нужно взять друг друга за руки и отправиться на поиски следующего «собрата», пока все не соберутся в группу. Игру можно повторить 2-3 раза, поменяв животных.

б) *Упражнение «Красная Шапочка и Серый Волк».*

Участники разбиваются на команды «Красная Шапочка» и «Серый волк», становятся в круг, чередуясь друг с другом. Символами сказочных персонажей становятся мячи разного размера или расцветки. «Красная Шапочка» убегает от «Волка». Если он настигает Красную Шапочку, то она может продолжить бегство в другую сторону. Каждый игрок из команды «Волков» тоже имеет право изменить направление. Игра продолжается до тех пор, пока волк не догонит Красную Шапочку или игра затянется.

*в) Упражнение «Найди три отличия».*

Участники располагаются в две шеренги друг напротив друга – дети напротив родителей. В течение одной минуты партнеры внимательно смотрят друг на друга, стараясь запомнить детали внешнего облика своей «пары».

Затем игроки одной шеренги отворачиваются, а каждый участник второй шеренги за определенное время меняет в своей внешности три признака. Когда игроки первой шеренги поворачиваются лицом к партнеру, задача каждого из них – определить, что же изменилось в облике партнера по игре. Затем участники меняются ролями. Упражнение способствует концентрации внимания.

*Основная часть.*

*а) Упражнение «Моя и мамина рука».*

В детско-родительских парах участникам предлагается встать напротив друг друга и молча выполнить следующие задания ведущего:

* 1. поздороваться друг с другом указательными пальцами,
  2. погладить своим мизинчиком мизинчик другого,
  3. померяться силами с помощью средних пальцев,
  4. одному из партнеров ухватить ладонью большой палец второго участника и постараться его удержать. Задача второго – освободить свой палец, а затем поменяться ролями,
  5. попрощаться всей ладошкой.

Упражнение выполняется только левой рукой (если участник - левша, то правой). В качестве домашнего задания предлагается то же самое сделать с противоположной рукой.

*б) Рисунок «Ладошка»*

Родитель со своим ребенком располагаются в удобном для пары уголке комнаты. Родитель берет ладошку ребенка, закрывает глаза и начинает действовать с ней, тихо проговаривая, какая ладошка (например, «твоя ладошка мягкая, теплая, родная…»). Затем то же выполняет ребенок. Далее участники обводят свои ладошки на бумаге по контуру и раскрашивают их любым способом, используя любые материалы и цвет в соответствии со своими желаниями, чувствами, ощущениями. В процессе презентации своего рисунка можно попросить рассказать, почему выбран такой способ расцветки, какие чувства сопровождали процесс рисования.

*в) Упражнение «Театр прикосновений».*

Упражнение выполняется под негромко звучащую спокойную музыку в родительско-детских парах. Ребенок ложиться на коврик, спиной вниз, раскинув руки и ноги в позу «звезды», и закрывает глаза. Мама мягко и нежно касается тела ребенка, например, легко и быстро дотрагивается подушечками пальцев, ладонями, кулачками, проводить ребром ладоней волнистую линию, что-то рисует и пр. По окончанию музыкального отрывка лежащему предоставляется возможность спокойно полежать 1,5-2 минуты. Затем дети и родители меняются местами. Прикосновения и поглаживания можно сопровождать тихими словами.

*5. Рефлексия занятия, обмен впечатлениями.*

*6.Ритуал прощания «Колокол».*

##### ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема: «СТРАХИ?! ЭТО НЕ ДЛЯ НАС!»**

Цели:формирование уверенности в себе, развитие навыков принятия, взаимодействия и взаимопомощи.

**Содержание занятия:**

*1. Приветствие «Импульс».*

*2 Упражнение с мячом «Я боюсь…».*

*3 Разминка.*

*а) Упражнение «Вход в сказку».*

Ведущий говорит о том, что группа отправляется в сказочную страну, где на каждому шагу поджидают чудеса. Попасть туда можно только через волшебную пещеру. В сказке нужно преодолеть все препятствия, трудности, чтобы попасть на поляну желаний. В качестве волшебной пещеры можно использовать сконструированную и стульев арку, задрапированную тканью дверь. Вход в сказку возможен только при условии, когда все держатся за руки и помогают друг другу пройти. В случае проявления невнимания все возвращаются назад и начинают прохождение сначала.

*б) Упражнение «Крабики»* (авторы Хомякова Е., Жукова Е.).

Играющим говорится, что путь предстоит не легкий, надо подготовиться, размяться. Они «превращаются» в крабиков – родитель и ребенок садятся на пол спиной друг к другу, сцепливают в локтях руки. Теперь они – одно существо с несколькими ногами. Крабики любят играть в догонялки. Выбирается водящий и по сигналу крабики расползаются, стараясь уйти от преследования. Игра проводится по традиционным правилам игры «Салочки».

1. *Основная часть.*

*а) Упражнение «Слепой и поводырь».*

Упражнение выполняется в парах, где один из участников исполняет роль «поводыря» (родитель), а другой – слепого (ребенок). «Слепой» закрывает глаза, становится за спиной «поводыря» и берет его за руку (а взрослые, будучи «слепыми», кладут руку на плечо ребенка). «Поводырь» водит «слепого», следя за тем, чтобы тому было комфортно идти, подбадривает его словами, предупреждает о препятствиях и пр. Затем ребенок и родитель меняются ролями.

*б) Упражнение «Падение со скалы»*

Участникам предлагается преодолеть очередной опасный участок пути – совершить «падение со скалы». Упражнение выполняется в два этапа:

- ребенок становится спиной к родителю, и, не сгибая ноги в коленях и не отрывая их от пола, падает назад; родитель при этом ловит ребенка, придерживая только ладонями в области подмышек.

- дети, а затем родители, встав спиной к остальным участникам, по сигналу ведущего падают на их вытянутые поддерживающие руки. При этом стараются не отрывать ноги от пола и не сгибать их в коленях. В течение всего упражнения психолог напоминает о безопасности и ответственности каждого за других участников.

*в) Упражнение «Огненная река».*

Упражнение выполняется в парах, каждой из которых дается 3-4 «кирпичика» (листов бумаги) для переправы через «огненную реку». Участники должны договориться о способе преодоления этого препятствия так, чтобы одновременно перебраться на другую сторону и не «угодить в воду». Если пара оступится, она начинает путь с начала.

*г) Игра «Прятки в темноте».*

В игре используется как можно больше помещений. Ведущий проводит участников тренинга по всем помещениям и, возвращаясь в игровую комнату, везде выключает свет. Далее, по очереди, парами, все «уходят в темноту» и прячутся. Пары комплектуются так, чтобы в них были дети и взрослые, но не родители. По желанию ребенка, он может отправиться один. За последним участником выключается свет. Ведущие идут на поиски игроков. Каждая удачная попытка оглашается радостным криком. Найденный вместе с ведущими продолжает поиски остальных. В конце все возвращаются в игровую комнату.

Все играющие взявшись за руки, проходят через «пещеру» и оказываются опять в игровом зале. Ведущий напоминает о пройденном пути, преодоленных препятствиях и предлагает запомнить все хорошее, что было в путешествии: чувства, ощущения, образы.

1. *Рефлексия занятия, обмен впечатлениями.*
2. *Ритуал прощания «Колокол».*

**ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: «УХОДИ, ЗЛОСТЬ, УХОДИ»**

Цели: Тренировка навыков конструктивного поведения, обучение способам выражения негативных эмоций.

**Содержание занятия:**

* 1. Ритуал приветствия «Импульс».
  2. Упражнение с мячом «Я злюсь…, меня злит…».
  3. Разминка.

а) *Упражнение «Хлопки».*

Участники стоят по кругу и «передают» друг другу хлопки – поворачиваются в сторону соседа и хлопают в ладоши. Каждый может изменить направление движения хлопков.

*б) Кричалка «Да – нет!».*

Участникам предлагается вспомнить, как обычно звучит их голос. В упражнении нужно будет использовать всю мощь своего голоса. Разбившись на пары и встав друг к другу лицом, дети и родители ведут воображаемый спор словами «да» и «нет». Например, сначала родители произносят слово «да», а дети – «нет». Потом меняются словами. Начинать надо очень тихо, постепенно увеличивая громкость и тембр голоса. Игра начинается и заканчивается по сигналу колокольчика. Услышав его звон, нужно остановиться, сделать несколько глубоких вдохов. Обратить внимание на то, как приятно находиться в тишине после шума и гама.

* 1. *Основная часть.*

*а) Упражнение «Жужа».*

В игре показан способ отреагирования агрессии, особенно по отношению к взрослым.

Ребенок садится в центре комнаты на стул с закрытыми или завязанными глазами с полотенцем в руках. Он – «Жужа». Остальные участники сначала ходят вокруг и строят рожицы сидящему «жуже», дразнят ее, дотрагиваются до нее, щекочут. Ребенок на стуле продолжает сидеть до того, пока не иссякнет терпение, тогда он вскакивает и, бегая вокруг стула, старается догнать «обидчиков» и шлепнуть по спине полотенцем. Все остальные стремятся убежать. Ведущим необходимо следить, чтобы «дразнилки» не были обидными, прикосновения и шлепки – болезненными. Затем в роли жужи последовательно выступают все дети.

*б) Игра «Танковый бой».*

Родительско-детской паре дается лист бумаги и два цветных карандаша. Дети и взрослые рисуют символические изображения танков (4-5 шт.) на краю листа, каждый со своей стороны. По команде ведущего они начинают «стрелять» - быстро проводить линию, не отрывая карандаш от листа, от своих орудий к орудиям соперника, пытаясь его «уничтожить», закрасить. При этом соперник делает встречные попытки, мешая достать свои орудия и пытаясь попасть в «противника». Проводится несколько раундов. Заканчивается игра перемирием, рукопожатиями.

*в) Упражнение «Ежик».*

Цель упражнения - эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми в конфликтных ситуациях, принятие друг друга, тактильный контакт между ними. Упражнение проводится в парах (родитель-ребенок). Один садится на колени, втягивает голову и «сворачивается» в клубочек, как разозлившийся ежик, при этом может фыркать и тихо рычать. Задача второго - найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет развернуться, установить контакт. Упражнение проводится молча. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После удачного процесса примирения с ежиком участники меняются ролями. Целесообразнее, чтобы начинали игру родители. Упражнение заканчивается обсуждением:

* Как вы себя чувствуете?
* Какая роль больше понравилась?
* Что вы чувствовали, когда вас пытались развернуть
* Где еще можно использовать такие прикосновения?

*г) Рисунок «Мое настроение».*

Ведущий предлагает участникам закрыть глаза, сделать несколько спокойных вдохов и выдохов, прислушаться к себе, к своему состоянию, настроению и попробовать представить его. Затем все приглашаются к столу, на котором разложены разные материалы для рисования. Нужно изобразить свое настроение так, как захочется. Упражнение заканчивается проведением выставки, где участники рассказывают, какое состояние изобразили.

* 1. *Рефлексия занятия, обмен впечатлениями.*
  2. *Ритуал прощания «Колокол».*

**ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: «Я ЖЕЛАЮ СЕБЕ»**

Цели: Подведение итогов групповой работы; осознание родителями позитивных изменений в ходе занятий.

**Содержание занятия:**

* 1. *Ритуал приветствия «Импульс».*
  2. *Упражнение на рефлексию «Я хочу себе пожелать».*
  3. *Разминка.*

*а) Упражнение «Я – луноход».*

Один участник (доброволец) опускается на колени, начинает передвигаться по комнате и произносит фразу: «Я – Луноход-1». Задача всех остальных – сохранить невозмутимость. Тот, кто засмеется, становится «Луноходом -2» и т.д., пока все или большинство участников не станут «Луноходами».

*б) Упражнение «Ревущий мотор».*

Ведущий обращается к участникам группы со словами: «Сейчас мы организуем здесь нечто вроде автогонок по кругу. Представьте себе рев автомобиля – Рррмм! Один из вас начинает, произнося «Рррмм» и быстро поворачивает голову направо или налево. Его сосед, в чью сторону он повернулся, тут же «вступает в гонку» и быстро произносит свое «Рррмм», повернувшись к следующему соседу. Таким образом, «рев мотора» быстро передается по кругу, пока не сделает полный оборот. Кто хотел бы начать?»

Когда «рев мотора» пройдет полный круг, можно остановить действие и продолжить объяснение игры дальше: «У гоночного автомобиля есть тормоза. Когда на них нажимают, раздается другой звук – «Ииик!» Когда кто-нибудь во время «движения автомобиля» вдруг произносит «Ииик», он тем самым останавливает нашу машину и разворачивает ее в противоположную сторону. Любой из вас может внезапно «остановить автомобиль» и заставить его двигаться в противоположную сторону». Но у каждого есть право только дважды сделать это, чтобы и остальные смогли поучаствовать в игре.

*в) Упражнение «Утка-гусь».*

Участники садятся на пол в круг, водящий стоит за кругом. Он идет по часовой стрелке и, прикасаясь к голове каждого, говорит: «Утка, утка… гусь». Участник, которого назвали гусем, должен встать и догнать водящего. Водящий должен обежать круг, успеть сесть на место «гуся». Если участник догнал водящего, то водящий остается водить следующий кон.

* 1. *Основная часть.*

*а) Упражнение «Руки-волны».*

Упражнение выполняется в парах. Сначала родители на спине у детей изображают руками спокойное море (мягкие ласковые руки), затем шторм (твердые напряженные руки) и снова спокойное море. Дети сидят с закрытыми глазами. Поменявшись местами, дети на спинах у своих мам воспроизводят движение своих мам.

Это задание способствует расслаблению и настраивает на следующее упражнение-медитацию.

*б) Упражнение «Имя моей мамы похоже… имя моего ребенка похоже…»*

Ведущий предлагает всем участникам расположиться в кругу, устроиться удобно, закрыть глаза и представить, на какой цветок похожи имена мам и детей. Причем, мамы представляют образ имени ребенка, а дети – образ имени мамы. Затем по кругу меняться своими впечатлениями.

*в) Упражнение «Цветочная поляна».*

Все участники группы садятся вокруг стола, на котором расположен большой лист (формат листа ватмана) бумаги. Каждый участник рисует на своем краю листа тот цветок, который ассоциируется с его именем: мамы изображают цветок, описанный детьми, а дети – мамой.

Далее, каждый выбирает себе карандаш определенного цвета. Необходимо, чтобы цвета не повторялись. Тот, кто начинает, говорит, чей цветок ему нравится, приводит линию от своего рисунка к его рисунку и объясняет, почему он сделал такой выбор. В результате на листе бумаги получается своего рода паутинка. Далее следует обсуждение.

*г) Рисунок «Герб моей семьи».*

Паре «родитель-ребенок» предлагается лист бумаги формата А3, набор средств для рисования и задание - придумать и нарисовать герб своей семьи. Перед процессом рисования проводится объяснение, что такое герб, гербовая символика и т.п. В течение рисования ведущий не дает комментариев, оказывает лишь поддержку. В заключении дети рассказывают, что они вместе с родителями изобразили и что хотели этим передать. Рисунки после окончания групповых занятий забирают домой.

*5. Подведение итогов.* Ведущий просит участников ответить на вопросы (лучше письменно):

* Какая тема (занятие, или просто информация) показались вам наиболее интересной?
* Какие открытия для себя сделали в ходе занятий в группе?
* Какие изменения, которые произошли в семье, вы отменили бы?
* Что бы вы хотели добавить в программу, какую тему углубить?.

*Домашнее задание.* Родители получают задание: в повседневном общении с детьми обязательно применять навыки, способы взаимодействия, полученные на занятиях. А также выполнять ежедневно домашнее задание первого занятия.

*6.Упражнение с мячом «Я хочу пожелать всем…».*

*7.Вручение дипломов.*

*8. Упражнение «Колокол».*

**Литература:**

1. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь,
2. 2005. — 150с
3. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов/Под ред. В. А. Чикер
4. Сакович Н. А. Практика сказкотерапии: сборник сказок, игр и терапевтических программ. – СПб., 2005.
5. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду, серия: «Сердце отдаю детям», РнД, 2005

Приложение 3

**Опросник родительского отношения (ОРО).**

**В.В. Столин и А.Я. Варга**

**Процедура проведения**

Инструкция

«Внимательно прочтите предложенные утверждения, касающиеся вашего отношения к своему ребенку, и в случае согласия сделайте соответствующую отметку в бланке ответов».

**Обработка результатов**

Отвечая на вопросы опросника, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитываются положительные ответы, совпадающие с ключом, за которые начисляется по 1 баллу.

**Ключ**

***Принятие-отвержение***: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

***Кооперация:*** 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

***Симбиоз:*** 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

***Авторитарная гиперсоциализация***: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

***«Маленький неудачник»:*** 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

отвержение,

социальная желательность,

симбиоз,

авторитарная гиперсоциализация,

инфантилизация (инвалидизация).

**Интерпретация результатов**

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

***Шкала «Принятие — отвержение»***

Высокие баллы по шкале — от 24 до 33 — говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и не­редко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

***Шкала «Кооперация»***

Высокие баллы по шкале — 7-8 баллов — являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале — 1-2 балла — говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

***Шкала «Симбиоз»***

Высокие баллы — 6-7 баллов — достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию меж­ду собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей,

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла — являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

***Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»***

Высокие баллы по шкале — 6-7 баллов — говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла — напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

***Шкала «Маленький неудачник»***

Высокие баллы по шкале — 7-8 баллов — являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла , напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

**Стимульный материал**

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родител

Приложение 4

**Анкета обратной связи для родителей**

1. Степень включенности 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Участвовали ли вы в подобных занятиях ранее?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Самые значимые для Вас темы, упражнения, во время которых удалось что-то лучше понять, в чем-то разобраться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление от занятий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие навыки эффективного общения вы освоили в ходе занятий?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что Вам не понравилось на занятиях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Твои замечания и пожелания ведущему? (по содержанию, форме и т.п)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Темы, которые мне хотелось бы обсудить…