***Индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях***

***ученика 5 класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Методы, приемы, формы работы | Основные понятия | Отметка о выполнении | Дата | Комментарии |
| Повторение пройденного в начальной школе: самостоятельные и служебные части речи. | Индивидуальное задание на дом: определить части речи слов, подписать сверху, объяснить графически орфограмму ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. | 2 группы частей речи: служебные (предлог и союз) и самостоятельные (имена существительное, прилагательное, глагол). |  | 18.01.14 |  |
| Синтаксис и пунктуация: словосочетание, предложение, главные члены предложения, второстепенные члены предложения | 1. Практическое задание: установить смысловые связи в словосочетании (задать вопрос, найти зависимое слово)  2.*Дифференцированное задание* на уроке: установить грамматические связи в предложении.  3.Индивидуальные домашние задания: найти главные и второстепенные члены предложения | Словосочетание, главное слово, зависимое, грамматическое значение словосочетания  Грамматическая основа (подлежащее, сказуемое)  Синтаксический разбор предложения (дополнение, определение, обстоятельство) |  | 22.01.14  25.01.14  29.01.14  01.02.14 |  |
| Фонетика. Орфография: звуки гласные и согласные; чередования звуков. | Заучивание терминов с помощью *метода ассоциаций*; составление *опорных схем* для систематизирования материала (группы гласных и согласных звуков). Распределительное списывание для орфограммы Употребление *ь* для обозначение мягкости | Звук как минимальная единица языка (гласные ударные и безударные; согласные звонкие/глухие, твёрдые/мягкие); позиции звуков в слове (сильная и слабая). Орфограмма. |  | 05.02.14  08.02.14 |  |
| Лексика. Культура речи | Терминологическая работа: запись термина и его определения, затем *ритмическое заучивание* и самостоятельное воспроизведение | Лексическое значение слова; многозначные слова, переносное значение, синонимы, омонимы, антонимы. |  | 12.02.14 |  |
| Морфемика. Орфография | 1.Терминологическая работа: определение и графическое обозначение. Практические задания на дом: *распределительное списывание* (3 индивидуальные карточки).  2. Проверочная работа (вставить пропущенные буквы, обозначить орфограмму 25слов).  3.Работа над ошибками*: игра «Я художник»* методом самопроверки с комментированием | Морфема (окончание, основа, корень, суффикс, приставка).  Правописание приставок на *–з/-с,* чередование букв О/А в корнях ЛОЖ/ЛАГ, РАСТ/РОС/РАЩ, О/Ё после шипящих, И/Ы после Ц. |  | 15.02.14  19.02.14  22.02.14 |  |
| Морфология. Орфография. | 1.Терминологическая работа: выписывание и заучивание.  Имя существительное (группы имён сущ.)  2.Практическая работа (игра *«крестики/нолики»* - формирование навыка определения грамматической формы имени сущ.и правописания падежных окончаний). Индивидуальное домашнее задание: О/Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных  3.Терминологическая работа: выписывание и заучивание: имя прилагательное; *игра «составь слово»* для формирования навыка правописания падежных окончаний прилагательных.  4. Терминологическая работа: выписывание и заучивание *методом подбора ассоциаций* Глагол как часть речи. *Лингвистическая сказка:* Правописание НЕ с глаголами. *Метод ассоциаций*: Неопределённая (начальная) форма глагола как форма школьника.  5*. Распределительный диктант:* буквы Е/И в корнях с чередованием.  Игра *«составь слово*»: Правописание личных окончаний глаголов. | Имя существительное как часть речи, одушевленные и неодушевленные сущ., собственные и нарицательные, имена сущ., имеющие форму только единственного или только множественного числа; род и склонение.  Имя прилагательное как часть речи, синтаксическая роль прилагательных.  Глагол как часть речи; правописание НЕ с глаголами; неопределенная (начальная) форма глагола |  | 26.02.14  01.03.14  05.03.14  12.03.14  15.03.14  19.03.14  22.03.14  26.03.14  29.03.14 |  |