**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа - интернат №1 основного общего образования г. Томска**

**Проект**

**Мост Лондона - Томск**

**База реализации проекта: учитель английского языка МБОУ школы- интерната №1г. Томска Панова Галина Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ школа - интернат №1 г Томска Серебренникова Светлана Александровна , воспитатель МБОУ школа - интернат №1 Андреева Клара Анатольевна .**

**Обучающиеся V классов (50 человек), из них в базовых классах – 26 человек, в классах VII вида 24 человека.**

**Организаторы проекта:**

**Андреева Клара Анатольевна,**

**воспитатель МБОУ школа - интернат №1**

**Серебренникова Светлана Александровна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ школа - интернат №1 г Томска**

**Панова Галина Михайловна, учитель английского языка МБОУ школа - интернат №1**

**г. Томск -2014**

**Педагогический проект**

**«Мост Лондон- Томск»**

Обоснование: В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения русскому и английскому языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению русским и английским языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языками для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - **активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения.**

**Актуальность.**

В настоящее время в образовательных учреждениях России происходит становление педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в усвоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. Инклюзивное образование-это эксперимент в Российском образовании, которое требует создание тщательно продуманной коммуникативно-познавательной среды, способствующей развитию у детей, обучающихся в классах 7 вида, способности общаться, взаимодействовать и жить в одном обществе.

Мы разработали проект «Мост Лондон-Томск», который даёт возможность реализовать идею инклюзивного образования: социально адаптировать детей с особенностями развития, обучающихся в классах 7 вида, сформировать у них жизненные компетенции, включить учащихся в систему социальных отношений и взаимодействий со сверстниками. Работа над проектом ориентирована на принцип личностно-ориентированного подхода, отвечает принципам дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Актуальность организации проектной деятельности обусловлена требованиями ФГОС к результатам обучения и воспитания детей, которые предполагают формирование у них ценностно – смысловой ориентации и развитие жизненной компетенции.

Реализация данного проекта позволит интегрировать урочную и внеурочную деятельность, использовать мультимедийные формы работы с детьми, обеспечить тесное сотрудничество с родителями, учащимися и окружающим социум. В процессе реализации проекта учащиеся будут осваивать навыки поисковой деятельности, научатся воспринимать и осмысливать новую информацию, приобретут способность понятно выражать свои мысли, расширять словарный запас по русскому и английскому языках, активно включаться в совместную деятельность.

**Идея педагогического проекта** заключается в вовлечении детей, их родителей, педагогов в коллективно – творческую деятельность по созданию презентаций «Прогулки по Томску, Лондону».

**Цели проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая** | **Ученическая** |
| Создание условий для универсальных учебных действий | Принять участие в открытом городском семинаре-практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС». Провести интегрированный урок – путешествие с элементами внеклассной работы в 5 классах по теме: «Заимствованные слова». |

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические** | **Ученические** |
| Формировать навыки исследовательской деятельности, умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. | Научиться самостоятельно работать с информаций, готовить сообщения, слайдовые презентации. |
| Воспитывать ценностное отношение обучающихся к культурному наследию Томичей и англичан. | Представить результаты исследовательских работ в рамках городского семинара-практикума «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС» на базе МБОУ школы – интерната №1. |

**Гипотеза**

Совместная деятельность обучающихся, родителей, воспитателя, учителя русского языка и литературы, учителя английского языка по реализации проекта создаст условия для формирования ключевых компетенций, развития творческого потенциала и духовно- нравственного становления школьников.

**Ресурсы проекта**

**1. Человеческий ресурс проекта:**

Педагоги МБОУ школы-интерната №1

Обучающиеся в 5 классах школы-интерната№1 г. Томска

Родители

**2. Материально технические ресурсы:**

* интернет ресурсы
* Фотоаппарат
* Магнитофон
* Материалы для продуктивной изобразительной деятельности.
* Бумага формат А 4
* Ручки
* Краски акварельные
* Ватман
* Телевизор
* DVD
* Компьютер

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски проекта** | **Предупреждение рисков проекта** |
| 1. Нежелание ребят прилагать усилия (лень) | 1. Поддерживать интерес у детей к реализации проекта. |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационный этап | | |
| № | Содержание деятельности учащихся и родителей | Функции педагога |
| 1. | Осмысление предстоящей совместной деятельности в рамках проекта | Организация и проведение родительского собрания, выявление позиции родителей. |
| 2. | Обсуждение с детьми и родителями плана исследовательской деятельности по теме «Мост Лондон-Томск» | Подготовка к организации практико - ориентированной исследовательской деятельности детей по теме « Культура Томска и Лондона» |
| Практический этап | | |
| 3 | Посещение экскурсии «Томск исторический», заочная экскурсия «Достопримечательности Лондона» | Организация экскурсии |
| 4. | Поисково - исследовательская деятельность по изучению исторического материала Томска и Лондона ( в т.ч. работа в сети Интернет) | Консультативная методическая и техническая помощь в организации поисково - исследовательской деятельности. |
| 5. | Практическая деятельность по созданию презентаций и сообщений с помощью компьютерных программ Word и PowerPoint. | Организация практической деятельности на компьютерах с использованием комплекта « 1ученик-1 компьютер», связанных сетью Wi-Fi. |
| 6. | Подготовка сообщений, презентаций, написание стихов о Томске, Лондоне и их перевод. | Консультативно- практическая помощь в подготовке сообщений и пробы пера. |
| 7. | Проведение уроков русского языка, английского языка по «Лексике», «Мой город», внеклассное мероприятие по литературе, посвященное 410-летию Томска (музыкально- литературная гостиная «Стоит над Томью град старинный») в общеобразовательных классах и классах VII вида. | Подготовка плана урока, сценария к музыкально-литературной гостиной , подбор стихов на русских и английских языках и учебно - коррекционного материала. |
| 8. | Проведение внеклассных занятий | Совместная подготовка сценария к литературно- музыкальной гостиной «Стоит над Томью град старинный», подбор справочного материала, организация и проведение внеклассных занятий, конкурса рисунков и стихов, выпуска газеты «Томск - глазами детей», «Лондон - глазами детей». |
| 9. | Подготовка и участие в конкурсах, творческих выставках разного уровня.  (Областной конкурс творческих работ «Легенды и сказания Томского края») | Консультативно- практическая помощь в подготовке к участию в конкурсах, творческих выставках разного уровня. |
| **Итоговый этап** | | |
| 10. | Участие в городском семинаре – практикуме «психолого - педагогическое сопровождение с ОВЗ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС». | Развитие метапредметных компетенций в условиях введения ФГОС.  Пополнение методической копилки преподавателя. Распространение передового педагогического опыта. |
| 11. | Рефлексивный час. | Подведение итогов совместной работы в рамках педагогического проекта «Мост Лондон-Томск». |
| 12 | Обработка и оформление материалов проекта. | Консультативно-практическая помощь в обработке и оформлении собранного материала в итоговую презентацию. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Задачи | Ожидаемый результат | Срок исполнения | | Ответственный |
| Организационный этап | | | | | | |
| 1. | Создание творческой группы по реализации проекта (родители, обучающиеся, педагоги) | Организовать и провести родительское собрание, выявить позицию родителей,  детей к реализации проекта. | Создание ПТГ | 7.10.2014 | | Андреева К.А.  Панова Г.М.  Серебренникова С.А.  МБОУ шк-инт№1 |
| 2. | Экскурсия в «Томск исторический»,  Заочная экскурсия «Достопримечательности Лондона». | Познакомить детей с историческими местами родного города, изучить заимствованные слова с помощью приема «Живой словарь», развивать наблюдательность и познавательную активность. | Умение получать информацию из разных источников, анализировать и сопоставлять исторические факты с настоящими событиями.  Способность эмоционально откликаться на связь времен. | 22.09.2014,23.09.2014 | | Андреева К.А.  Панова Г.М.  Серебренникова С.А.  МБОУ шк-инт№1 |
| Практический этап | | | | | | |
| 1. | -Проведение урока по английскому языку по теме: «Города и страны».  Творческая мастерская  «Герб Лондона»  Классный час «Легенды о Томске»  Творческая мастерская  «Герб Томска»  «Проба пера»:  перевод стихотворений с русского языка на английский.  Музыкально – литературная гостиная «Стоит над Томью град старинный»  Конкурс чтецов «Мой любимый город» (на русском и английском языках).  Выпуск газет «Томск глазами детей», «Лондон глазами детей».  Фотовыставка «Мой любимый город». | Развивать диалогическую речь, навыки поисковой деятельности  Познакомить детей с наукой «Геральдика». Развивать творческие способности ребят, образное мышление, воспитывать эстетический вкус.  Формировать навыки работы с историческими документами, экспонатами, художественными произведениями.    Познакомить детей с наукой «Геральдика». Развивать творческие способности ребят, образное мышление, воспитывать эстетический вкус. Уметь находить сюжет и воплощать художественный замысел с помощью изобразительных средств.  Обобщить знания, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности. Формировать познавательные, коммуникативные и личностные компетенции. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.  Развивать творческие способности, эмоционально-чувственную сферу.  Развивать творческие способности ребят, образное мышление, воспитывать эстетический вкус. Уметь находить сюжет и воплощать художественный замысел с помощью изобразительных средств.  Развивать познавательный интерес, формировать устойчивый интерес к истории родного города. Воспитывать эстетический вкус. | Умение вести диалог, уважительное отношение к мнению сверстников, педагогов, родителей.  Способность проявлять любознательность, наличие навыков исследовательской работы, умение самостоятельно создавать рисунок в рамках заданной темы.  Умение получать информацию из разных источников, анализировать и сопоставлять исторические факты с настоящими событиями.  Способность проявлять любознательность, наличие навыков исследовательской работы, умение самостоятельно создавать рисунок в рамках заданной темы.  Наличие прочных систематизированных знаний из истории своего города. Способность проявлять патриотические чувства и по мере своих возможностей участвовать в общественной жизни города.  Способность переживать эстетические чувства, эмоционально откликаться на красоту.  Способность проявлять любознательность, наличие навыков исследовательской работы, умение самостоятельно создавать рисунок в рамках заданной темы. Аккуратно выполнять работу, доводить начатое дело до конца.  Способность гордиться своим городом, людьми, которые в нём жили и живут. Способность чувствовать и ценить красоту. | | 15.10.2014  15.10.2014.  20.10.2014  20.10.2014  23.10.2014  23.10.2014  25.09.2014  23.10.2014 | Панова Г.М . учитель английского языка  Панова Г.М.учитель английского языка  Учитель литературы:  Серебренникова С.А.  Воспитатель Андреева К.А.  Андреева К.А.  Панова Г.М.  Серебренникова С.А.  МБОУ шк-инт№1  Андреева К.А.  Панова Г.М.  Серебренникова С.А.  МБОУ шк-инт№1  Андреева К.А. воспитатель  Панова Г.М. учитель английского языка  Андреева К.А. воспитатель  Панова Г.М. учитель английского языка  Серебренникова С.А. учитель русского языка и литературы |
| Итоговый этап |  |  |  | |  |  |
| 1 | Обработка и оформление материалов проекта в методическую копилку | Систематизировать весь творческий, исследовательский, методический материал по проекту «Мост Лондон-Томск» в методическую копилку. Развивать оформительские навыки. | Участие в конкурсе «Педагогический проект». | | До 05.12.2014 | Андреева К.А. Панова Г.М.  Серебренникова С.А.  МБОУ школа-интернат №1 |
| 2 | Представление  презентации проекта по темам: **«** Мост Лондон – Томск», «Прогулка по Томску, Лондону». | Учить ребят анализировать, оценивать результаты своей деятельности; формировать позитивную самооценку, уметь работать в группах, развивать навыки сотрудничества с родителями и сверстниками, воспитывать умение подчинять свои интересы общей задаче. Развивать оформительские навыки. | Создание слайдовой презентации педагогами, родителями и учащимися. | | До 05.12.2014 | Андреева К.А.  Панова Г.М.  Серебренникова С.А МБОУ шк-инт№1 |
| 3 | Подведение итогов проектной деятельности «Интегрированный урок- путешествие по теме «Заимствованные слова» в 5 классе . Городской семинар- практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС» на базе МБОУ школы – интерната №1. | Воспитывать социальную активность, патриотизм, любовь к прошлому и истории своей Родины и города, в котором я живу, к истории Англии и Лондона. Формировать навыки рефлексии, умение адекватно оценивать свои силы. Формировать активную жизненную позицию. | Умение добывать нужный материал, делать интересные сообщения, иллюстрируя их рисунками фотографиями. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, подчиняя свои интересы общему делу, умение работать в группах. Способность брать ответственность на себя за порученное дело. | | 25.11.2014 | Панова Г.М.учитель английского языка  Серебренникова С.А.  учитель русского языка и литературы |

**Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование | цена за 1 штуку | Кол-во | стоимость | имеется | требуется |
| фотоаппарат |  | 3шт |  | В ОУ |  |
| компьютер |  | 3 шт |  | В ОУ |  |
| принтер и картриджи |  | 2шт |  | В ОУ |  |
| бумага формата  А 4 | 150 | 1пачка |  |  | 150 |
| скотч широкий | 40 | 1шт |  |  | 40 |
| ножницы |  | 6шт |  | В ОУ |  |
| ватман |  | 4шт |  | В ОУ |  |
| Расходы на проведение экскурсии | На 10 человек  600 | 2 поездки | 144руб | - | На 10 человек  600 руб. |
| итого: | 790 |  |  |  | 790 |

**Ожидаемый результат**

* Уметь работать с информационными источниками, осмысленно подбирать необходимый материал.
* Уметь систематизировать материал согласно заданным темам, подбирать к нему интересные иллюстрации, рисунки, фотографии.
* Стремление активно участвовать в социально-значимых мероприятиях, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
* Владеть навыками общения, уметь вступать в диалог, поддерживать беседу, задавать вопросы.
* Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).
* Провести запланированные мероприятия.
* Обработать и оформить собранные материалы к проекту в «Методическую копилку».

**Оценка результата проекта**

Отзывы обучающихся об участии в проекте, отзывы присутствующих на городском семинаре-практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС» на базе МБОУ школы – интерната №1.

**Перспективы проекта**

* Поместить проект «Мост Лондон – Томск» на сайте школы.
* Отправить проект на конкурс «лучший проект».

**Список литературы.**

1.Авторы-составители: Андросенко Т.В. Двинлюк М.И. и др., Английский язык. Внеклассные мероприятия 2-11 класс. Волгоград- 2012.

2.Гоппе Н.Н. О переходе к проектной технологии// Педагогическое образование . 2000 №4

3.Составитель С.А. Заплавный: В краю кедровом. М.:1985. Издательство «Планета».

4.Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Воронеж, 1998.

5.Никульшин С.М., Роготнева А.В., Тарасова Л.Н.Организация проектной деятельности в свете требований ФГОС. Методическое пособие. Томск-2012.

*6*.Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М.1987.

7. Составители: Федотов С. Яковлев Л: Над Томью серебряный город. Новосибирск. Западно-Сибирское книжное издательство,1981.

8.Составители: Чугунов М.И., Соловьёва В.А. : Наш город родной. Новосибирск. Западно-Сибирское книжное издательство,1982.

9.Шипулин М.Д.Учебно - методическое пособие. Томск,ТОИУУ,1990.

10.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск -1993.