Раздел 1. Занятие 3. Тема: «Формирование навыков совместной деятельности».

**Урок 3.**

**Тема раздела:** Коммуникативная адаптация

**Тема:** Формирование навыков совместной деятельности. Работа в паре.

**Цели:**

**-** развитие умений работы в паре

- тренировка произвольности внимания

- тренировка переключаемости и устойчивости внимания

**-** умение воспринимать информацию, поданную в разных видах (вербально, зрительно, тактильно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **Ι. Вводный** | Коммуникативное упражнение «С добрым утром»  С добрым утром глазки, вы проснулись.  С добрым утром ушки, вы проснулись.  Глазки смотрят, смотрят,  Ушки слушают, слушают;  Ручки хлопают, хлопают;  Ножки топают, топают  Мы проснулись!  Теперь ребята давайте поздороваемся с соседом «Здравствуй Вася! .и т.д  ««Объединение»    Цель: Повышение уровня внутригрупповой сплоченности.  Необходимое время: 15 минут.  Материалы: Нет.  Подготовка: Специальной подготовки не требуется.  Процедура: Ведущий просит найти друг друга тем, у кого одинаковый цвет глаз (варианты: «тем у кого день рождения летом», «тем, в чьем имени пять букв» и т.д.). | **Познавательные УУД**  1.Находить сходство и отличая с эталоном(визуальным ,слуховым, тактильным и т.д)  2.Переключать внимание с одного вида деятельности на другой  3.Сохранять устойчивость внимания на протяжении упражнении; урока.  4.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **II. Развитие умений.** | **1.Упражнение «Наблюдательность»**  Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.  Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.  2***. Упражнение на развитие произвольного внимания***  Ребенку дают лист бумаги и цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. По завершении работы ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать дальше, ответьте, что пусть он делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия. Квадраты, треугольники, круги Оценить общую внимательность можно с помощью следующего несложного задания. Нарисуйте на листе бумаги несколько квадратов, треугольников и кругов, например так:  http://nsc.1september.ru/2002/44/21.gif  Предложите детям один или несколько вариантов задания и оцените точность их понимания и правильность выполнения.  а) Поставьте "крестик" во втором треугольнике слева и знак "минус" в любом кружочке. б) Напишите букву К во всех кружочках, кроме 1-го, и букву О во всех квадратах. в) Зачеркните все квадратики и треугольники, стоящие после кружочков. г) Подчеркните квадраты, стоящие перед треугольниками, но не после кругов.  **Взаимопроверка результатов**  **3. Графический диктант**  **4. Найди отличия**  **[Найди 10 отличий](http://www.igraza.ru/images/stories/68.png)** | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Итог.** | – С каким настроением уходите с урока?  – Как бы вы сами оценили свою работу? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Повторяем упражнения урока |  |