Раздел 1. Занятие 3. Тема: «Формирование навыков совместной деятельности».

**Урок 3.**

**Тема раздела:** Коммуникативная адаптация

**Тема:** Формирование навыков совместной деятельности. Работа в паре.

**Цели:**

 **-** развитие умений работы в паре

- тренировка произвольности внимания

- тренировка переключаемости и устойчивости внимания

 **-** умение воспринимать информацию, поданную в разных видах (вербально, зрительно, тактильно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **Ι. Вводный** |  Коммуникативное упражнение «С добрым утром»С добрым утром глазки, вы проснулись.С добрым утром ушки, вы проснулись.Глазки смотрят, смотрят, Ушки слушают, слушают;Ручки хлопают, хлопают; Ножки топают, топаютМы проснулись!Теперь ребята давайте поздороваемся с соседом «Здравствуй Вася! .и т.д««Объединение» Цель: Повышение уровня внутригрупповой сплоченности.Необходимое время: 15 минут.Материалы: Нет.Подготовка: Специальной подготовки не требуется.Процедура: Ведущий просит найти друг друга тем, у кого одинаковый цвет глаз (варианты: «тем у кого день рождения летом», «тем, в чьем имени пять букв» и т.д.).    | **Познавательные УУД**1.Находить сходство и отличая с эталоном(визуальным ,слуховым, тактильным и т.д)2.Переключать внимание с одного вида деятельности на другой3.Сохранять устойчивость внимания на протяжении упражнении; урока.4.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **II. Развитие умений.** | **1.Упражнение «Наблюдательность»** Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали. 2***. Упражнение на развитие произвольного внимания***Ребенку дают лист бумаги и цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. По завершении работы ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать дальше, ответьте, что пусть он делает так, как понял.Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия. Квадраты, треугольники, кругиОценить общую внимательность можно с помощью следующего несложного задания.Нарисуйте на листе бумаги несколько квадратов, треугольников и кругов, например так:http://nsc.1september.ru/2002/44/21.gifПредложите детям один или несколько вариантов задания и оцените точность их понимания и правильность выполнения.а) Поставьте "крестик" во втором треугольнике слева и знак "минус" в любом кружочке.б) Напишите букву К во всех кружочках, кроме 1-го, и букву О во всех квадратах.в) Зачеркните все квадратики и треугольники, стоящие после кружочков.г) Подчеркните квадраты, стоящие перед треугольниками, но не после кругов.**Взаимопроверка результатов****3. Графический диктант****4. Найди отличия****Найди 10 отличий** | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.****Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Итог.** | – С каким настроением уходите с урока?– Как бы вы сами оценили свою работу? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Повторяем упражнения урока |  |