Раздел 1. Занятие 3. Тема: «Формирование навыков совместной деятельности».

**Урок 3.**

**Тема раздела:** Коммуникативная адаптация

**Тема:** Формирование навыков совместной деятельности. Работа в паре.

**Цели:**

**-** развитие умений работы в паре

- тренировка произвольности внимания

- тренировка переключаемости и устойчивости внимания

**-** умение воспринимать информацию, поданную в разных видах (вербально, зрительно, тактильно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **Ι. Вводный** | Коммуникативное упражнение «С добрым утром»  С добрым утром глазки, вы проснулись.  С добрым утром ушки, вы проснулись.  Глазки смотрят, смотрят,  Ушки слушают, слушают;  Ручки хлопают, хлопают;  Ножки топают, топают  Мы проснулись!  Теперь ребята давайте поздороваемся с соседом «Здравствуй Вася! .и т.д  «Хлопки»  По команде, начиная с первого, каждый ученик последовательно делает один хлопок. Хлопки должны идти друг за другом. Один участник делает только один хлопок, ни больше, ни меньше. Оптимальное время выполнения группой из 20 человек составляет 3 секунды. | **Познавательные УУД**  1.Находить сходство и отличая с эталоном(визуальным ,слуховым, тактильным и т.д)  2.Переключать внимание с одного вида деятельности на другой  3.Сохранять устойчивость внимания на протяжении упражнении; урока.  4.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **II. Развитие умений.** | **1.Упражнение «Наблюдательность»**  Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.  Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники (сосед по парте) дополняют пропущенные детали.  2***. Упражнение на развитие произвольного внимания***  В альбомах по психологии нарисуйте в ряд 10 треугольников. По завершении работы ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать дальше, ответьте, что пусть он делает так, как понял.  Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.  **Взаимопроверка результатов**  **3. Графический диктант**  **4. Найди отличия**  **[Найди 10 отличий](http://www.igraza.ru/images/stories/68.png)**  **Упражнение "Выполни по образцу" (тренировка концентрации внимания).**  Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:  а) анализ каждого элемента узора; б) правильное воспроизведение каждого элемента; в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.  развитие внимания, игры, упражнения, внимательность   При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин. | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Итог.** | – С каким настроением уходите с урока?  – Как бы вы сами оценили свою работу? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Повторяем упражнения урока |  |