Раздел 1. Занятие 3. Тема: «Формирование навыков совместной деятельности».

**Урок 3.**

**Тема раздела:** Коммуникативная адаптация

**Тема:** Формирование навыков совместной деятельности. Работа в паре.

**Цели:**

 **-** развитие умений работы в паре

- тренировка произвольности внимания

- тренировка переключаемости и устойчивости внимания

 **-** умение воспринимать информацию, поданную в разных видах (вербально, зрительно, тактильно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **Ι. Вводный** |  Коммуникативное упражнение «С добрым утром»С добрым утром глазки, вы проснулись.С добрым утром ушки, вы проснулись.Глазки смотрят, смотрят, Ушки слушают, слушают;Ручки хлопают, хлопают; Ножки топают, топаютМы проснулись!Теперь ребята давайте поздороваемся с соседом «Здравствуй Вася! .и т.д«Хлопки» По команде, начиная с первого, каждый ученик последовательно делает один хлопок. Хлопки должны идти друг за другом. Один участник делает только один хлопок, ни больше, ни меньше. Оптимальное время выполнения группой из 20 человек составляет 3 секунды.   | **Познавательные УУД**1.Находить сходство и отличая с эталоном(визуальным ,слуховым, тактильным и т.д)2.Переключать внимание с одного вида деятельности на другой3.Сохранять устойчивость внимания на протяжении упражнении; урока.4.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **II. Развитие умений.** | **1.Упражнение «Наблюдательность»** Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники (сосед по парте) дополняют пропущенные детали. 2***. Упражнение на развитие произвольного внимания*** В альбомах по психологии нарисуйте в ряд 10 треугольников. По завершении работы ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать дальше, ответьте, что пусть он делает так, как понял.Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.**Взаимопроверка результатов****3. Графический диктант** **4. Найди отличия****Найди 10 отличий****Упражнение "Выполни по образцу" (тренировка концентрации внимания).**Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров.Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:а) анализ каждого элемента узора;б) правильное воспроизведение каждого элемента;в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.развитие внимания, игры, упражнения, внимательностьПри выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин. | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.****Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Итог.** | – С каким настроением уходите с урока?– Как бы вы сами оценили свою работу? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Повторяем упражнения урока |  |