**План-конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правописание гласных о-а в корне –раст-, -ращ-, -рос-. (1 час) |
| **Класс** | 5 |
| **Тип урока** | урок открытия нового знания |
| **Цели  деятельности  учителя** | Создать условия для ознакомления с условиями выбора букв о-а в корне –раст-, -ращ-, -рос-.; способствовать формированию умений распознавать слова с этим корнем |
| **Цели  деятельности  ученика** | познакомиться с условиями выбора букв о-а в корне –раст-, -ращ-, -рос-.;  научиться распознавать слова с этим корнем |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные:** знать условия выбора о-а в корне –раст-, -ращ-, -рос-. ; уметь находить их в тексте;  **Метапредметные:**  регулятивные УУД - определять цель учебной деятельности и искать средства её осуществления;  познавательные УУД - находить ответы, используя полученную информацию;  коммуникативные УУД – уметь оформлять свои мысли в устной речи, умение сотрудничать  **Личностные:** иметь мотивацию к познанию, учёбе. |
| **Основные понятия** | Чередование, корни –раст-, -ращ-, -рос |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **I.Организационный момент** | 1.Приветствуют учителя.  2.Оценивают готовность рабочего места. | 1.Приветствие. 2.Проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. |  | **Личностные:**  формирование  эмоционального настроя на урок.  **Регулятивные**: самоконтроль.  **Познавательные**: самоопределение **Коммуникативные**: готовность к учебному сотрудничеству с учителем и  одноклассниками. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** | 1.Выполняют задание.  2.Фиксируют возникшие затруднения.  3. Вместе с учителем формулируют тему и цели урока, записывают тему урока в тетрадь. | 1.Учитель предлагает выполнить задание «Третий лишний*»* и ответить на вопросы.  2.Какие вопросы вызвали затруднение, почему?  3. Предлагает сформулировать тему и цели урока. | Задание «Третий лишний*»*  *Изменить пол…жение.*  *Предпол…гать результат.*  *Вишенка подр…стала.* | **Регулятивные**: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  **Познавательные**: логические - анализ объектов с целью выделения признаков; повторение орфографии, расширение лексического запаса. |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Отвечают на вопросы. Работают с таблицей, формулируют вывод, сверяют его содержание с теоретическим материалом темы в учебнике.  2. коллективное формулирование алгоритма чередования корней. | 1.Построение проекта выхода из затруднения.  Предлагает ответить на вопросы.  Выполнить задание: заполнить таблицу примерами и сделать вывод.  2. Предлагает составить алгоритм чередования | *- что такое чередование*  *- заполнить таблицу примерами и сравнить, сформулировать вывод.*  *2.Составление алгоритма.* | **Познавательные:**  Повторение чередования корней; расширение лексического запаса; анализ объектов с целью выделения признаков.  **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний** | 1. Работают по алгоритму.  2.Работа с учебником стр.179 Упр. 437,  проговаривают изученный материал, обдумывают  то, что делают, как делают, выясняют, всё ли понятно. | 1.Предлагает работу с составленным алгоритмом.  2. Предлагает выполнить упражнение в учебнике.  3.Контролирует, корректирует работу. | Стр. 179, упр.437 | **Познавательные**: умение структурировать знания,планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные**: владение умениями совместной  деятельности и координации деятельности с другими  её участниками. |
| **V. Первичная проверка понимания** | 1.Выполняют самостоятельную работу с последующей самопроверкой.  2. Выполняют задание, проверяют работы у соседа по парте. | 1.Предлагет выполнить самостоятельную работу с последующей  самопроверкой.  2. Предлагает выполнить задание**:** объяснить смысл пословиц, выписать из пословиц слова с чередованием корней –раст-рос-ращ. | 1.Словообразование и словоизменение.  *- От глагола РАСТИ образовать другие при помощи приставок за-, в-, вы-, про-.*  - *От основы глагола РАСТИ образовать существительные и прилагательные.*  2.*Сломать дерево – секунда, а выр…стить – годы*.  *- И камень лежа мхом обр…стает*.  - *Где сосна взр…сла, там она и красна.* | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные**: самоопределение.  **Познавательные:** формирование обобщенных знаний.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой   и точностью выражать свои мысли. |
| **VI. Физкультминутка** | 1.Выполняют. | 1.Предлагает. | *Эмоциональная разрядка:*  *•нахмуриться, как осенняя туча, рассерженный человек, злая волшебница*  *•улыбнуться, как кот на солнце, Буратино, хитрая лиса, ребенок, который увидел чудо*  *•устать, как папа после работы, человек, поднявший груз, муравей, притащивший большую муху*  *•отдохнуть как турист, снявший тяжелый рюкзак, ребенок, который много потрудился, уставший воин.* |  |
| **VII. Первичное закрепление** | 1.Работают с учебником.  2. Выполняют работу с текстом. | 1.Предлагает работу с учебником.  2. Предлагает работу с текстом. | Стр.179 упр.440  2. Прочитать текст, найти главную мысль, выписать слова с чередованием корней –рос-раст-ращ- | **Познавательные**: Перерабатывают информацию для получения необходимого результата.  **Личностные**: объясняют сами себе «что я могу». |
| **VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1.Задают уточняющие вопросы | 1.Информирует о домашнем задании | Письменно ответьте на вопрос : «Может ли возраст или рост быть помехой для добрых дел?» К какому типу речи будет относиться ваш ответ? Давайте вспомним, как строится рассуждение? (Тезис – Доказательство – Вывод). Приведите в своем рассуждении примеры из знакомых вам литературных произведений. |  |
| **IX. Итоги**  **урока.**  **Рефлексия** | 1.Отвечают на вопросы  2.Оценивают свою работу на уроке, пользуясь листом самооценки. | 1.Предлагает вопросы.  2.Оцените свою деятельность на уроке,  пользуясь листом самооценки. | 1*.– Какую ставили цель?*  *– Удалось решить поставленную цель?*  *– Где можно применить новые знания?*  *– Какой вид работы понравился?*  *2.* Лист самооценки. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  **Регулятивные**: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |