**“Шартлы теләк фигыль” темасын өйрәнү өчен технологик карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дәрес* | Татар теле | |
| *Класс* | 9 | |
| *Дәрес төре* | Яңа теманы өйрәнү | |
| *Дәреснең технологик төзелеше* | Метапредмет универсаль уку гамәлләрен формалаштыру. | |
| *Дәрес темасы* | Шартлы теләк фигыль | |
| *Максат* | Шартлы теләк фигыльләрне өйрәнү,шарт фигыльләрне кабатлау һәм ныгыту  Укучыларда УУГ (танып белү, регулятив, коммуникатив,шәхескә кагылышлы) формалаштыру;  Укучыларның фикер өйртү сәләтен,игътибарлылыгын,сүзлек байлыгын үстерү;  Тел материалын уку материаллары белән бәйләп, Казан шәһәре белән горурлану,телләргә карата ихтирам , хөрмәт тәрбияләү. | |
| *Төп терминнар, аңлатмалар* | аваз, мәгънә, җөмлә, фигыль, зат, төрләнеш | |
| *Ирешеләчәк нәтиҗә* | | |
| *Предмет күнекмәләре*  *Язу күнекмәләре*:  - дөрес итеп язу:  - язганның дөреслеген тикшерү.  *Тел күнекмәләре:*  -Шартлы теләк фигыльләрне өйрәнү;  -шарт фигыльләрне кабатлау һәм ныгыту;  - Шартлы теләк фигыльләрне сөйләмдә куллану;  - дөрес җөмләләр төзү;  - сорауларга дөрес җавап кайтару . | | *Шәхескә кагылышлы УУГ:*  - мораль нормага юнәлгәнлек;  - мораль фикер йөртү;  - төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен белү;  **-** үз сүзләрең өчен җаваплылык;  - башкарган эшкә, иҗтимагый һәм шәхси кыйммәтләрдән чыгып,әхләк чикләрендә бәя бирү.  *Регулятив УУГ:*  - хәл ителгән һәм хәл ителергә тиешлене чагыштырып, уку бурычларын кую;  - максатны гамәлгә ашыручараларын сайлап алу һәм аларны куллану;  - тәкъдим ителгән план буенча эшләү;  - үз сүзеңне дөрес итеп әйтү;  - дөрестән дөрес түгелне аеру;  -уңышсызлык сәбәпләрен анализлаү;  - укытучы белән хезмәттәшлектә һәм мөстәкыйль рәвештә бәяләү критерийларын төзү.  *Танып белү УУГ:*  - тиешле мәгълүматны табу һәм аерып алу ;  -төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итү һәм;  -иллюстрацияләрдән сорауларга җавап таба белү;  - укыганны анализлау;  - конкрет шартлардан чыгып максатка ирешүдә нәтиҗәле ысуллар сайлау;  - төрле рәвештә бирелгән мәглүматны кабул итү һәм анализлау;  *Коммуникатив УУГ:*  - башкаларның сөйләмен ишетү һәм тыңлау;  *-* үз фикерләреңә ышандыра белү;  - партнерларга аңлаешлы сөйләм төзү;  -бергә гамәлләр кылганда үзеңә инициатива алу. |
| *Эшне оештыру* | | |
| Эш формалары | | Ресурслар |
| Фронталь эш  Индивидуаль эш | | Куллану өчен дәреслек*:*  Ф.С.Сафиуллина,К.С.Фәтхуллова. Татар теле.Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9нчы сыйныфы өчен дәреслек(рус телендә сөйләшүче балалар өчен) Мәгариф,2008  *Техник чаралар:*  компьютер, интерактив такта,проектор  Power Point да презентация. |

**Өйрәнү технологиясе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәрес  этаплары | Формалаштырылырга тиешле күнекмәләр | Слайдлар  Күрсәтмәлелекләр  Картина | Укытучы гамәлләре | Укучылар гамәлләре |
| Оештыру өлеше | *УУГ*  *регулятив:*  -үзбәя;  - прогнозлау;  *коммуникатив:*  *-*бүтәннәрнең сөйләвен тыңлау һәм аңлау;  *-* үз фикерләреңә ышандыра белү;  -аңлаешлы сөйләм төзү  *УУГ*  *Танып белү:*  - эшләгән гамәлеңдә дөрес ориентлаша белү;  - сорауларга дөрес һәм вакытында җаваплар табу;  -белү-белмәү чикләрен таный белү;  *регулятив:*  - үзбәяләү булдыру;  -үзара контроль.  *Шәхескә кагылышлы УУГ:*  **-** үз сүзләрең өчен җаваплылык;  - башкарган эшкә, иҗтимагый һәм шәхси кыйммәтләрдән чыгып,әхләк чикләрендә бәя бирү. | Слайд 1,4,5,6,7  Слайд 8,9  Слайд10,11 | -Исәнмесез,укучылар!  -Бүген сыйныфта кем дежур?  -Сыйныфта кемнәр юк?  -Укучылар, бүген ничәнче сентябрь?  -Атнаның кайсы көне?  -Укучылар,дежурныйга сораулар бирик әле?  -Укучылар, ә көз нинди ел фасылы артыннан килә?  -Җәен без ничек ял итәбез?  -Дөрес, урманга җиләккә барабыз, балык тотарга йөрибез.  -Укучылар, [җ]-авазына зарядка ясыйк әле.  **2.Фонетик зарядка.**  Күпме **йөрсәк** тә җәен, Каптырмадык җәен,  Җәен **эләкмәсә** җәен,  Җаен табарбыз язын.  **Йөрсәк, эләкмәсә -** Нинди фигыльләр?  Җәен сүзен ничек тәрҗемә итәбез?  Җаен сүзе ничек тәрҗемә ителә?  **3.Өй эшен тикшерү.**  - “Сыйныфташыңа Казан шәһәре турында сораулар бир” | Укучылар дежурныйга сораулар бирәләр:  -Урамда нинди ел фасылы?  -Көн нинди?  -Кошлар кая китә?  -Бакчаларда,кырларда нәрсә җыялар?  -Көзен мәктәпләрдә нәрсә башлана?  -Көзен нинди бәйрәмнәр була?  -Беренче сентябрь нинди бәйрәм?  -Син көзне яратасыңмы? Ни өчен?  *Җәй*  -Бу шарт фигыльләр?  Летом, сом  Способ  Укучылар тыңлана.Эшләргә үзбәя куела.  -Казан нинди шәһәр?  -Ул кайда урнашкан?  -Казан ничә районга бүленгән?  -Казанда нинди тарихи урыннар бар?  -Шәһәрдә нәрсәләр җитештерелә?  - Казанда нинди югары уку йортлары бар?  -Башкалабызда нинди театрлар, музейлар эшли?  -Казанга ничә яшь?  -Казанда нинди яңа биналар, урамнар, һәйкәлләр ачылды?  -Казанда нәрсә үтте?  -Сиңа Казанның кайсы урыны күбрәк ошый? |
| Актуаль-ләштерү | -шарт фигыльләрне искә төшерү;  -мәкаләләрнең мәгьнәсен аңлау, русча эквивалентларын табарга ирешү;  -модель ярдәмендә нәтиҗә ясый белү.  *УУГ*  *Танып белү:*  - шартлы фигыльләрне дөрес классификацияләү;  - эшләгән гамәлеңдә дөрес ориентлаша белү;  - сорауларга дөрес һәм вакытында җаваплар табу;  -белү-белмәү чикләрен таный белү;  *регулятив:*  - үзбәяләү булдыру;  -үзара контроль.  *коммуникатив:*  -проблеманы ачу, карар кабул итү һәм аны гамәлгә ашыру;  Шәхескә кагылышлы:  - төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен белү;  **-** үз сүзләрең өчен җаваплылык;  - башкарган эшкә, иҗтимагый һәм шәхси кыйммәтләрдән чыгып,әхләк чикләрендә бәя бирү. | Слайд 12,13  Слайд14,15,16  Слайд 17,18 | -Тактада һәм экранда татар халык мәкальләре язылган. Мәкальләрне укыгыз, тәрҗемә итегез, мәгънәсен аңлатыгыз.  *Аз булса да аш булыр, кунак күңеле шат булыр*.  *Авыр таш, кузгатсаң, җиңеләя.*  *Аз булса җитәр, күп булса бетәр.*  *Алга карасаң, абынмассың.*  *Юлга чыксаң юлдашың үзеңнән яхшы булсын.*  *Эшләгәнең кеше өчен булса - өйрәнгәнең үзең өчен.*  Шарт фигыльне искә төшерү,тема буенча өйрәнелгән сүзләрне искә төшерү.  ***Булса, кузгатсаң, карасаң, чыксаң***  -Бу нинди фигыльләр?  -Алар ничек ясала?  -Юклык формасында нинди кушымчалар ялгана?  -Шарт фигыль төрләнәме?  -Контекста хәзерге, киләчәк,уткән заманда шарт куела аламы?  Кем төзелгән модель буенча сөйли?  Шарт фигыль  (барлык формасы)  Т + К  бар, әйт -са/-сә  Шарт фигыль  (юклык формасы)  Т + К  бар, әйт -ма/-мә  -са/-сә  II төр төрләнеше   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Зат | Берлек сан | Күплек сан | | I | -м | -к | | II | -ң | -гыз/-гез | | III | - | -лар/-ләр |   **Дәүләт аттестациясенә әзерләнү.**  Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны язу  -Сообщите другу(подруге) о том,что если у Вас будет книга об истории Казани вы напишете реферат.  -Спросите у друга, если будет свободное время, пойдет он на представление в Театр юного зрителя?  -Спросите у друга если вы пойдете в театр имени Г.Камала ,пойдет ли он с вами? | Укучылар мәкальләрне укыйлар, тәрҗемә итәләр, мәгънәләрен аңлаталар. Русча эквивалентларын искә төшерәләр.  ***1нче нәтижә****.* Шарт фигыль теләгән яки билгеле бер шартларда була ала торган хәрәкәтне белдерә.  -са/-сә кушымчалары ярдәмендә ясала.  Юклык формасы -ма/-мә кушымчалары ярдәмендә ясала.  Шарт фигыль зат,сан белән төрләнә.  Контекста хәзерге, киләчәк,уткән заманда шарт куела ала.  1.хәзерге заман фигыле+икән  *Ул әйтә икән-эшли.*  2.билгеле уткән заман фигыле+исә  *Яңгыр яуды исә,чәчүгә чыгабыз.*  3.Үткән заман сыйфат фигыль+да  *Бераз тизрәк барганда,өлгереп була*  -Дустым, миндә Казан тарихы турында китап булса, реферат язармын.  -Дустым, буш вакытың булса, Яшь тамашачылар театрына барасыңмы?  -Дустым, Г.Камал театрына барсам, син минем белән барырсыңмы? |
| Уку мәсьәләсен кую | - шарт фигыльләрне белү;  - дөрес тәрҗемә итү;  -нинди затта,санда икәнен билгеләү;  -шартлы теләк фигыльләрне белүгә ирешү    *УУГ*  *Танып белү:*  - эшләгән гамәлеңдә дөрес ориентлаша белү;  - сорауларга дөрес һәм вакытында җаваплар табу;  -белү-белмәү чикләрен таный белү;  *регулятив:*  - үзбәяләү булдыру;  -үзара контроль.  *коммуникатив: -* бүтәннәрнең сөйләвен тыңлау һәм аңлау;  *-* үз фикерләреңә ышандыра белү;  -проблеманы ачу, карар кабул итү һәм аны гамәлгә ашыру; | Слайд 19 | -Дәреслекнең 21нче битендәге 1нче биремне укыгыз.  -Что они выражают?  -Дәреслекнең 21нче битендәге 3нче биремне укыгыз.  -Җөмләләрдә шарт фигыльләрне табыгыз.Рус теленә тәрҗемә итегез. Нинди затта ,санда икәнен билгеләгез  Җөмләләрдә тагын нинди фигыльләрне таптыгыз?  Алар рус теленә ничек тәрҗемә ителә?  Это какое наклонение глагола?  На татарском- шартлы теләк фигыль  Барлык формасы ничек ясала?  Юклык формасы ничек ясала?  Нинди фигыль белән кулланыла?  *Булсам, тырышыр идем; тапса,укыр иде; булса, барырлар иде; кызык-сынсагыз, сөйләр идем; булсаң, онытмас идең; булса ,эшләмәс иде.*  -Что они выражают?  Нәрсә белән төрләнә? | Бер укучы 3нче биремне укый.  -Желание.  -Булсам, тапса, булса , кызыксынсагыз, булсаң  -Тырышыр идем, укыр идем ,укыр иде, барырлар иде, сөйләр идем, онытмас идең, эшләмәс иде.  -Старался бы, учился бы я,учился бы он, ездили бы они, рассказал бы я,не забыл бы ты, не делал бы он.  -Сослагательное наклонение.  **-ыр/ер,-ар/әр, -р** кушымчалары белән һәм **иде** ярдәмче фигыль белән.  -мас/-мәс кушымчалары ярдәмендә  һәм иде ярдәмче фигыль белән.  -Шарт фигыль белән.  -обусловленное желание.  -Зат,сан белән төрләнә. |
| Уку мәсьәләсен чишү | *Шәхескә кагылышлы УУГ:*  **-** уку эшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру;  *МетапредметУУГ*  *регулятив:*  - дәреснең максатын билгеләү,аңа формулировка ясау;  - укытучы ярдәмендә дәрестә уз эшчәнлегеңне планлаштыру;  - эшчәнлек арасында бәйләнеш булдыру; | Слайд 20  Слайд 21,22 | 1.21нче бит,1нче күнегү.  -Күнегүнең биремен укыгыз.  -Дөрес әйтегез.  -Бу нинди фигыльләр?  2. 21нче бит.4нче күнегү.  3.Мөстәкыйль эш.  22нче бит 5нче,7нче күнегү.  4. **Дәүләт аттестациясенә әзерләнү.**  Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны язу  -Сообщите другу(подруге) о том,что если у Вас была бы книга об истории Казани ,вы написали бы реферат.  -Спросите у друга, если будет свободное время, пошел бы он на представление в Театр юного зрителя?  -Спросите у друга, если вы пойдете в театр имени Г.Камала , пошел бы он с вами. | Шартлы теләк фигыльләрне класс белән бергәләп кычкырып укыйлар.  Сорауларга җавап бирәләр.  Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү,  тикшерү,үзбәя.  ***2нче нәтиҗә.***  Шартлы теләк фигыльләр татар телендә **-ыр/ер,-ар/әр, -р** кушымчалары һәм **иде** ярдәмче фигыль белән ясала. Алар шарт фигыль белән кулланыла. Зат,сан белән төрләнә.  -Дустым, миндә Казан тарихы турында китап булса,мин реферат язар идем.  -Дустым, буш вакытың булса, Яшь тамашачылар театрына барыр идеңме?  -Дустым, Г.Камал театрына барсам, син минем белән барыр идеңме? |
| Модель-ләштерү |  | Слайд 22 |  | ***3нче нәтиҗә.***  Шартлы теләк фигыль.  К + Яр.ф.  **-ыр/ер,-ар/әр, -р иде** |
| Рефлексив кабатлау.  Үзбәя. | *Шәхескә кагылышлы УУГ:*  - уку зшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру;  *Метапредмет(УУГ)*  *регулятив:*  - үзеңә таләпчән булу;  - үз уку эшчәнлегеңә укытучы һәм сыйныфташларың ярдәмендә бәя бирү;  -үз уку эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;  *коммуникатив:*  *-* үз фикерләреңне тулы, төгәл,ачык һәм аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау . | Слайд 23 | -Дәрестә нинди уку мәсьәләсе туган иде? Чишә алдыкмы? Нәрсә белдек? Ничек белә алдык? | **-**Без бүген дәрестә шартлы теләк фигыльләрен өйрәндек.  \* җөмләләрне укыдык;  \* тәрҗемә иттек;  \* фигыльләрне таптык;  \* мәгънәсен ачыкладык;  \* нәтиҗә ясадык. |
| Өй эше. |  |  | 1.Шартлы теләк фигыльләрне кабатлагыз.  2. Шартлы теләк фигыльләр кергән 5 җөмлә языгыз.  3. Имтиханга әзерләнәбез.  Татарстанның башкаласы Казан турында сөйлә. |  |