**“Шартлы теләк фигыль” темасын өйрәнү өчен технологик карта**

|  |  |
| --- | --- |
| *Дәрес* | Татар теле |
| *Класс* | 9 |
| *Дәрес төре* | Яңа теманы өйрәнү |
| *Дәреснең технологик төзелеше* | Метапредмет универсаль уку гамәлләрен формалаштыру. |
| *Дәрес темасы* | Шартлы теләк фигыль |
| *Максат* | Шартлы теләк фигыльләрне өйрәнү,шарт фигыльләрне кабатлау һәм ныгытуУкучыларда УУГ (танып белү, регулятив, коммуникатив,шәхескә кагылышлы) формалаштыру;Укучыларның фикер өйртү сәләтен,игътибарлылыгын,сүзлек байлыгын үстерү;Тел материалын уку материаллары белән бәйләп, Казан шәһәре белән горурлану,телләргә карата ихтирам , хөрмәт тәрбияләү. |
| *Төп терминнар, аңлатмалар* | аваз, мәгънә, җөмлә, фигыль, зат, төрләнеш |
|  *Ирешеләчәк нәтиҗә* |
| *Предмет күнекмәләре**Язу күнекмәләре*: - дөрес итеп язу:- язганның дөреслеген тикшерү.*Тел күнекмәләре:* -Шартлы теләк фигыльләрне өйрәнү;-шарт фигыльләрне кабатлау һәм ныгыту;- Шартлы теләк фигыльләрне сөйләмдә куллану; - дөрес җөмләләр төзү; - сорауларга дөрес җавап кайтару .  | *Шәхескә кагылышлы УУГ:*- мораль нормага юнәлгәнлек; - мораль фикер йөртү; - төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен белү; **-** үз сүзләрең өчен җаваплылык; - башкарган эшкә, иҗтимагый һәм шәхси кыйммәтләрдән чыгып,әхләк чикләрендә бәя бирү.*Регулятив УУГ:* - хәл ителгән һәм хәл ителергә тиешлене чагыштырып, уку бурычларын кую; - максатны гамәлгә ашыручараларын сайлап алу һәм аларны куллану; - тәкъдим ителгән план буенча эшләү; - үз сүзеңне дөрес итеп әйтү; - дөрестән дөрес түгелне аеру; -уңышсызлык сәбәпләрен анализлаү; - укытучы белән хезмәттәшлектә һәм мөстәкыйль рәвештә бәяләү критерийларын төзү. *Танып белү УУГ:*- тиешле мәгълүматны табу һәм аерып алу ; -төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итү һәм; -иллюстрацияләрдән сорауларга җавап таба белү; - укыганны анализлау; - конкрет шартлардан чыгып максатка ирешүдә нәтиҗәле ысуллар сайлау; - төрле рәвештә бирелгән мәглүматны кабул итү һәм анализлау;  *Коммуникатив УУГ:* - башкаларның сөйләмен ишетү һәм тыңлау; *-* үз фикерләреңә ышандыра белү; - партнерларга аңлаешлы сөйләм төзү;-бергә гамәлләр кылганда үзеңә инициатива алу. |
| *Эшне оештыру* |
| Эш формалары | Ресурслар |
| Фронталь эшИндивидуаль эш  | Куллану өчен дәреслек*:*Ф.С.Сафиуллина,К.С.Фәтхуллова. Татар теле.Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9нчы сыйныфы өчен дәреслек(рус телендә сөйләшүче балалар өчен) Мәгариф,2008*Техник чаралар:*компьютер, интерактив такта,проекторPower Point да презентация. |

**Өйрәнү технологиясе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәресэтаплары  | Формалаштырылырга тиешле күнекмәләр | СлайдларКүрсәтмәлелекләрКартина | Укытучы гамәлләре | Укучылар гамәлләре |
| Оештыру өлеше | *УУГ**регулятив:*-үзбәя;- прогнозлау;*коммуникатив:**-*бүтәннәрнең сөйләвен тыңлау һәм аңлау; *-* үз фикерләреңә ышандыра белү; -аңлаешлы сөйләм төзү*УУГ**Танып белү:*- эшләгән гамәлеңдә дөрес ориентлаша белү;- сорауларга дөрес һәм вакытында җаваплар табу;-белү-белмәү чикләрен таный белү; *регулятив:*- үзбәяләү булдыру;-үзара контроль.*Шәхескә кагылышлы УУГ:*  **-** үз сүзләрең өчен җаваплылык; - башкарган эшкә, иҗтимагый һәм шәхси кыйммәтләрдән чыгып,әхләк чикләрендә бәя бирү. | Слайд 1,4,5,6,7Слайд 8,9Слайд10,11 |  -Исәнмесез,укучылар!-Бүген сыйныфта кем дежур?-Сыйныфта кемнәр юк?-Укучылар, бүген ничәнче сентябрь?-Атнаның кайсы көне?-Укучылар,дежурныйга сораулар бирик әле?-Укучылар, ә көз нинди ел фасылы артыннан килә?-Җәен без ничек ял итәбез?-Дөрес, урманга җиләккә барабыз, балык тотарга йөрибез.-Укучылар, [җ]-авазына зарядка ясыйк әле.**2.Фонетик зарядка.**Күпме **йөрсәк** тә җәен, Каптырмадык җәен,Җәен **эләкмәсә** җәен,Җаен табарбыз язын.**Йөрсәк, эләкмәсә -** Нинди фигыльләр?Җәен сүзен ничек тәрҗемә итәбез? Җаен сүзе ничек тәрҗемә ителә? **3.Өй эшен тикшерү.**- “Сыйныфташыңа Казан шәһәре турында сораулар бир”  | Укучылар дежурныйга сораулар бирәләр:-Урамда нинди ел фасылы?-Көн нинди?-Кошлар кая китә?-Бакчаларда,кырларда нәрсә җыялар?-Көзен мәктәпләрдә нәрсә башлана?-Көзен нинди бәйрәмнәр була?-Беренче сентябрь нинди бәйрәм?-Син көзне яратасыңмы? Ни өчен?*Җәй*-Бу шарт фигыльләр?Летом, сомСпособУкучылар тыңлана.Эшләргә үзбәя куела.-Казан нинди шәһәр? -Ул кайда урнашкан?-Казан ничә районга бүленгән?-Казанда нинди тарихи урыннар бар?-Шәһәрдә нәрсәләр җитештерелә?- Казанда нинди югары уку йортлары бар?-Башкалабызда нинди театрлар, музейлар эшли?-Казанга ничә яшь?-Казанда нинди яңа биналар, урамнар, һәйкәлләр ачылды?-Казанда нәрсә үтте?-Сиңа Казанның кайсы урыны күбрәк ошый? |
| Актуаль-ләштерү | -шарт фигыльләрне искә төшерү;-мәкаләләрнең мәгьнәсен аңлау, русча эквивалентларын табарга ирешү;-модель ярдәмендә нәтиҗә ясый белү. *УУГ**Танып белү:*- шартлы фигыльләрне дөрес классификацияләү;- эшләгән гамәлеңдә дөрес ориентлаша белү;- сорауларга дөрес һәм вакытында җаваплар табу;-белү-белмәү чикләрен таный белү; *регулятив:*- үзбәяләү булдыру;-үзара контроль.*коммуникатив:* -проблеманы ачу, карар кабул итү һәм аны гамәлгә ашыру; Шәхескә кагылышлы:- төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен белү; **-** үз сүзләрең өчен җаваплылык; - башкарган эшкә, иҗтимагый һәм шәхси кыйммәтләрдән чыгып,әхләк чикләрендә бәя бирү. | Слайд 12,13Слайд14,15,16Слайд 17,18 | -Тактада һәм экранда татар халык мәкальләре язылган. Мәкальләрне укыгыз, тәрҗемә итегез, мәгънәсен аңлатыгыз.*Аз булса да аш булыр, кунак күңеле шат булыр*. *Авыр таш, кузгатсаң, җиңеләя.* *Аз булса җитәр, күп булса бетәр.* *Алга карасаң, абынмассың.**Юлга чыксаң юлдашың үзеңнән яхшы булсын.**Эшләгәнең кеше өчен булса - өйрәнгәнең үзең өчен.*Шарт фигыльне искә төшерү,тема буенча өйрәнелгән сүзләрне искә төшерү.***Булса, кузгатсаң, карасаң, чыксаң***-Бу нинди фигыльләр?-Алар ничек ясала?-Юклык формасында нинди кушымчалар ялгана?-Шарт фигыль төрләнәме? -Контекста хәзерге, киләчәк,уткән заманда шарт куела аламы?Кем төзелгән модель буенча сөйли? Шарт фигыль (барлык формасы) Т + К бар, әйт -са/-сәШарт фигыль(юклык формасы) Т + К бар, әйт -ма/-мә -са/-сәII төр төрләнеше

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зат | Берлек сан | Күплек сан |
| I | -м | -к |
| II | -ң | -гыз/-гез |
| III | - | -лар/-ләр |

**Дәүләт аттестациясенә әзерләнү.**Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны язу-Сообщите другу(подруге) о том,что если у Вас будет книга об истории Казани вы напишете реферат.-Спросите у друга, если будет свободное время, пойдет он на представление в Театр юного зрителя?-Спросите у друга если вы пойдете в театр имени Г.Камала ,пойдет ли он с вами? | Укучылар мәкальләрне укыйлар, тәрҗемә итәләр, мәгънәләрен аңлаталар. Русча эквивалентларын искә төшерәләр.***1нче нәтижә****.* Шарт фигыль теләгән яки билгеле бер шартларда була ала торган хәрәкәтне белдерә.-са/-сә кушымчалары ярдәмендә ясала.Юклык формасы -ма/-мә кушымчалары ярдәмендә ясала.Шарт фигыль зат,сан белән төрләнә.Контекста хәзерге, киләчәк,уткән заманда шарт куела ала.1.хәзерге заман фигыле+икән*Ул әйтә икән-эшли.*2.билгеле уткән заман фигыле+исә*Яңгыр яуды исә,чәчүгә чыгабыз.*3.Үткән заман сыйфат фигыль+да*Бераз тизрәк барганда,өлгереп була*-Дустым, миндә Казан тарихы турында китап булса, реферат язармын.-Дустым, буш вакытың булса, Яшь тамашачылар театрына барасыңмы?-Дустым, Г.Камал театрына барсам, син минем белән барырсыңмы? |
| Уку мәсьәләсен кую | - шарт фигыльләрне белү;- дөрес тәрҗемә итү;-нинди затта,санда икәнен билгеләү;-шартлы теләк фигыльләрне белүгә ирешү *УУГ**Танып белү:*- эшләгән гамәлеңдә дөрес ориентлаша белү;- сорауларга дөрес һәм вакытында җаваплар табу;-белү-белмәү чикләрен таный белү; *регулятив:*- үзбәяләү булдыру;-үзара контроль.*коммуникатив: -* бүтәннәрнең сөйләвен тыңлау һәм аңлау; *-* үз фикерләреңә ышандыра белү;-проблеманы ачу, карар кабул итү һәм аны гамәлгә ашыру; | Слайд 19 | -Дәреслекнең 21нче битендәге 1нче биремне укыгыз.-Что они выражают?-Дәреслекнең 21нче битендәге 3нче биремне укыгыз.-Җөмләләрдә шарт фигыльләрне табыгыз.Рус теленә тәрҗемә итегез. Нинди затта ,санда икәнен билгеләгезҖөмләләрдә тагын нинди фигыльләрне таптыгыз?Алар рус теленә ничек тәрҗемә ителә?Это какое наклонение глагола? На татарском- шартлы теләк фигыльБарлык формасы ничек ясала?Юклык формасы ничек ясала?Нинди фигыль белән кулланыла?*Булсам, тырышыр идем; тапса,укыр иде; булса, барырлар иде; кызык-сынсагыз, сөйләр идем; булсаң, онытмас идең; булса ,эшләмәс иде.*-Что они выражают?Нәрсә белән төрләнә? | Бер укучы 3нче биремне укый.-Желание.-Булсам, тапса, булса , кызыксынсагыз, булсаң-Тырышыр идем, укыр идем ,укыр иде, барырлар иде, сөйләр идем, онытмас идең, эшләмәс иде.-Старался бы, учился бы я,учился бы он, ездили бы они, рассказал бы я,не забыл бы ты, не делал бы он.-Сослагательное наклонение.**-ыр/ер,-ар/әр, -р** кушымчалары белән һәм **иде** ярдәмче фигыль белән.-мас/-мәс кушымчалары ярдәмендәһәм иде ярдәмче фигыль белән.-Шарт фигыль белән.-обусловленное желание.-Зат,сан белән төрләнә. |
| Уку мәсьәләсен чишү | *Шәхескә кагылышлы УУГ:***-** уку эшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру;  *МетапредметУУГ**регулятив:*- дәреснең максатын билгеләү,аңа формулировка ясау;- укытучы ярдәмендә дәрестә уз эшчәнлегеңне планлаштыру;- эшчәнлек арасында бәйләнеш булдыру;  | Слайд 20Слайд 21,22 | 1.21нче бит,1нче күнегү.-Күнегүнең биремен укыгыз.-Дөрес әйтегез.-Бу нинди фигыльләр?2. 21нче бит.4нче күнегү. 3.Мөстәкыйль эш.22нче бит 5нче,7нче күнегү.4. **Дәүләт аттестациясенә әзерләнү.**Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны язу-Сообщите другу(подруге) о том,что если у Вас была бы книга об истории Казани ,вы написали бы реферат.-Спросите у друга, если будет свободное время, пошел бы он на представление в Театр юного зрителя?-Спросите у друга, если вы пойдете в театр имени Г.Камала , пошел бы он с вами. | Шартлы теләк фигыльләрне класс белән бергәләп кычкырып укыйлар.Сорауларга җавап бирәләр.Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү,тикшерү,үзбәя.***2нче нәтиҗә.***Шартлы теләк фигыльләр татар телендә **-ыр/ер,-ар/әр, -р** кушымчалары һәм **иде** ярдәмче фигыль белән ясала. Алар шарт фигыль белән кулланыла. Зат,сан белән төрләнә.-Дустым, миндә Казан тарихы турында китап булса,мин реферат язар идем.-Дустым, буш вакытың булса, Яшь тамашачылар театрына барыр идеңме?-Дустым, Г.Камал театрына барсам, син минем белән барыр идеңме? |
| Модель-ләштерү |  | Слайд 22 |  | ***3нче нәтиҗә.*** Шартлы теләк фигыль. К + Яр.ф.**-ыр/ер,-ар/әр, -р иде** |
| Рефлексив кабатлау.Үзбәя. | *Шәхескә кагылышлы УУГ:*- уку зшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру; *Метапредмет(УУГ)**регулятив:*- үзеңә таләпчән булу;- үз уку эшчәнлегеңә укытучы һәм сыйныфташларың ярдәмендә бәя бирү;-үз уку эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;*коммуникатив:**-* үз фикерләреңне тулы, төгәл,ачык һәм аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау . | Слайд 23 | -Дәрестә нинди уку мәсьәләсе туган иде? Чишә алдыкмы? Нәрсә белдек? Ничек белә алдык? | **-**Без бүген дәрестә шартлы теләк фигыльләрен өйрәндек. \* җөмләләрне укыдык; \* тәрҗемә иттек; \* фигыльләрне таптык; \* мәгънәсен ачыкладык; \* нәтиҗә ясадык. |
| Өй эше. |  |  | 1.Шартлы теләк фигыльләрне кабатлагыз.2. Шартлы теләк фигыльләр кергән 5 җөмлә языгыз.3. Имтиханга әзерләнәбез.Татарстанның башкаласы Казан турында сөйлә. |  |