Чтение – необходимое средство приобретения знаний, умений, навыков, от умения быстро и осознанно читать зависит успех учебной деятельности ученика, его психическое развитие. Следовательно, уверенное овладение навыком чтения – одна из основных предпосылок успешной работы ученика по всем дисциплинам.

Полноценный, автоматизированный навык чтения помогает человеку расширять свой кругозор, благоприятно воздействует на его умственные способности, воображение, мышление и творческую деятельность. Не зря Василий Александрович Сухомлинский определял данный вид деятельности «окошком в мир, важнейшим инструментом учения».

Задача совершенствования навыка чтения как сознанного и осмысленного процесса, техники чтения ранее зачастую лишь формально фигурировала среди задач урока. В настоящее время стандарты обучения предъявляют совершенно иные требования к обучающимся, которые не только должны уметь осознанно прочитать текст, но и уметь критически осмыслить прочитанное, научиться работать с разными видами текстов, грамотно и связно выражать мысли. И задача педагога, родителей, помочь ребенку в условиях всеобщей загруженности по предметам, привить интерес, любовь к чтению вообще, иначе процесс восприятия материала будет затруднен, а с годами еще более усложниться.

К тому же ФГОС предполагают преемственность всех ступеней общего образования, слаженная работа по формированию навыка чтения не должна прерываться. Чтение – мысль – действие. Успешность-активность. Такова проблема на сегодняшний день.

Какие же способы достижения эффективности чтения на современном уроке? Не забывая об основном принципе преемственности обучения можно выделить следующие, своеобразный синтез традиционных и нетрадиционных методов:

Начальные классы Средние, старшие классы

|  |  |
| --- | --- |
| Четкий алгоритм работы | Стратегии и тактики критического мышления (синквейн, «корзина идей», толстые и тонкие вопросы и др.) |
| Проверка техники чтения | Проверка техники чтения (средние классы) |
| Дневники чтения | Отзывы о прочитанном |
| Игровые методы | Проектные работы |
| Применение ИКТ-технологий | Применение ИКТ-технологий |

Чтение +осмысление Осмысление

Обобщая вышесказанное, можно выделить основные стратегии формирования осознанного, быстрого навыка чтения: четкий алгоритм работы, заданный педагогом, применение нетрадиционных технологий, расширение круга самостоятельного чтения, работа с родителями. Учитель – предметник, используя данные способы, техники сможет добиться того, чтобы его ученики и не просто овладели знаниями о предмете, но и главное стали « мыслящими» людьми (Д.С. Лихачев).