**Доклад на семинаре директоров и заместителей директоров**

**«Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности»**

**Слайд 1**

Главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

**Слайд 2**

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед российской системой образования, является обеспечение доступности и качества образовательного процесса, итогом которого должно быть формирование конкурентоспособного выпускника.

Данная цель не может быть достигнута без опоры на современные информационные технологии в образовании.

**Слайд 3**

Основа современных образовательных стандартов - формирование базовых компетентностей:

* Информационной: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
* Коммуникативной: умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
* Самоорганизации: умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
* Самообразования: готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

В настоящее время, в условиях перехода на новые стандарты, возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

**Слайд 4**

Информатизация образования **-** это обеспечение сферы образования методологией и практикой разработки оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, развития и воспитания.

Современная школа – это сложная система, которая состоит из отдельных звеньев. Все эти звенья тесно переплетены и комплексно взаимодействуют между собой.

**Слайд 5**

Кадровая, учебно-воспитательная, научно-методическая и управленческая деятельность современного учебного учреждения должны быть соединены в едином информационно-образовательном пространстве.

Создание данного пространства невозможно без эффективно функционирующих информационных потоков и внедрения информационно коммуникационных технологий (ИКТ), которые придадут этим потокам целенаправленный характер.

**Слайд 6**

Информатизация образовательного процесса проводится в следующих основных направлениях:

* обновление и расширение технической оснащённости школы;
* внедрение информационных технологий в организацию управления учебным заведением;
* информатизация школы в сфере образовательного процесса;
* усовершенствование при помощи IT-технологий внеклассной и внешкольной работы.

**Слайд 7**

Процесс информатизации школьного образования можно разбить на четыре этапа:

1 этап. Организация изучения информатики в школе. Девизом этого этапа может служить лозунг «Компьютерная грамотность!». Задачи, решаемые на этом этапе – это традиционные задачи всеобуча.

2 этап: «Применение ИКТ при изучении различных дисциплин». На этом этапе происходит кооперация учителя информатики и учителей предметников. Важной составляющей является накопление опыта использования ИКТ на школьном уроке.

3 этап. «Интегрируем ИКТ в учебный процесс». Главной задачей на этом этапе становится широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения.

4 этап. Этот этап чаще всего называют этапом трансформации школы. Его главная задача- введение в практику систематических процедур, обеспечивающих индивидуализированные решения всего комплекса задач обучения и воспитания в школе.

**Слайд 8**

Информационно-коммуникативные технологии обучения

* это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер.
* это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации

**Слайд 9**

Главный принцип ИКТ: Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать…

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

**Слайд 10**

По решаемым педагогическим задачам:

* средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
* средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
* вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
* комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

**Слайд 11**

По функциям в организации образовательного процесса:

* информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
* интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
* поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

**Слайд 12**

По типу информации электронные и информационные ресурсы являются источниками

* текстовой информации (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);
* визуальной информации (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символьные объекты: схемы, диаграммы);
* аудиоинформации (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);
* аудио- и видеоинформации (аудио- видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
* комбинированной информации (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

**Слайд13**

В нашей школе внедрение ИКТ в образовательный процесс и внеурочную деятельность осуществляется через работу предметных кафедр естественно-математической, гуманитарной и кафедры культуры и здоровья, а также разнообразную внеурочную деятельность.

**Слайд 14**

Дидактические возможности ИКТ в образовательном пространстве школы

ИКТ позволяют:

* Находить дополнительные источники информации для учителя и учащихся.
* Шире использовать аудиовизуальные средства для увеличения наглядности материала, для лучшего понимания его учениками.
* Сопровождать учебный материал динамическими рисунками.
* Моделировать процессы, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести.
* Проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся.
* Осуществлять индивидуальную траекторию обучения учащихся, возможность их роста и развития.
* Организовывать самостоятельную работу учащихся с информацией, возможность осуществлять самоподготовку к ЕГЭ, урокам контроля, подготовку собственных исследований.
* Проводить дистанционное обучение учащихся в случае их болезни или других причин.
* Размещать методические работы учителя и творческие работы учащихся на различных сайтах.

**Слайд 15**

Возможны следующие направления использования компьютерных технологий учителем

* Тематическое планирование уроков
* Накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету.
* Освоение и использование новых технических средств обучения
* Уроки
* Внеклассные мероприятия
* Проектная и творческая работа учащихся
* Разработка программ предпрофильных, элективных курсов, занятий факультативов.
* Участие в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах учащихся.
* Обобщение педагогического опыта на различных уровнях.

В современном образовании очень важными и актуальными становятся вопросы о способах, приемах, технологиях организации образовательной деятельности, основанных на интерактивных методах.

Интерактивный учебный комплекс в значительной мере увеличивает уровень взаимодействия между преподавателем и учеником, дает преподавателю новые возможности контроля усваивания знаний и обеспечивать мгновенную обратную связь с учениками.

**Слайд 16**

Формы использования ИКТ в области конкретной школьной дисциплины следующие:

* Урок
* Презентация
* Портфолио
* Подготовка к ЕГЭ
* Контроль знаний, диагностика
* Мониторинг, составление графических отчётов
* Исследовательская, проектная деятельность с использованием интернет - ресурсов

**Слайд 17**

Наибольшее распространение в учебной деятельности получили следующие формы использования ИКТ:

* Компьютерные презентации

Строить презентацию желательно только на тех фактах, которые могут заинтересовать всю аудиторию целиком или тех, без которых нельзя обойтись при объяснении (пусть и не интересных).

 При планировании презентации необходимо опираться на следующие дидактические принципы:

* научности;
* наглядности;
* доступности;
* системности и последовательности;
* сознательности и активности;
* прочности;
* связи теории и практики;
* интерактивности;
* индивидуализации;
* Работа с интерактивной доской

Интерактивная доска позволяет осуществлять активное комментирование материала, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров.
 Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения разнообразными учебными навыками что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала.

* Видео и аудиофрагменты
* Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.

Учитель использует в качестве учебно-методического сопровождения изучаемого курса как различные электронные издания на СD, DVD – носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, словари, справочники, тесты, символьные объекты, статические и динамические модели, деловая графика и т.д.), так и образовательные Интернет - ресурсы (при условии подключения к сети Интернет). Эти материалы могут использоваться учителем при подготовке к уроку, на разных этапах проведения урока (объяснение, закрепление, контроль).

При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символьные объекты, Сеть Интернет

**Слайд 18**

Использование ИКТ для отслеживания качества результата образования позволяет:

* отслеживать развитие умений работать с учебным текстом в сжатые временные сроки;
* определить динамику овладения способами обработки информации; повышения интенсивности мыслительной деятельности;
* проверить уровень развития, скорость и качество мыслительных операций;
* степень сформированности информационной, коммуникативной компетенций;
* повышение уровня мотивации, так как учащиеся привлекаются к подготовке уроков, заданий;
* проверить как специальные, так и общеучебные навыки в процессе интеграции способов учебной деятельности.

**Слайд 19**

Критериями оценки ключевых компетенций учащихся являются

* уровень сформированности коммуникативных действий учащихся;
* уровень коммуникативных умений и навыков при групповой работе;
* уровень владения интегрированными способами учебной деятельности;
* типы мотиваций к изучению предмета, качество результата образования.

**Слайд 20**

Преимущества использования ИКТ

* Индивидуализация обучения;
* Интенсификация самостоятельной работы учащихся;
* Рост объема выполненных на уроке заданий;
* Расширение информационных потоков при использовании Internet.
* Повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента.
* Интегрирование обычного урока с компьютером делает процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.
* Учителю помогает лучше оценить способности и знания ребенка, искать новые, формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост.
* Позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать.
* Для ученика важно, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок.
* Освоение учащимися современных информационных технологий.

**Слайд 21**

Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ

* Нет компьютера в домашнем пользовании многих учащихся и учителей, время самостоятельных занятий в компьютерных классах отведено далеко не во всех школах.
* У учителей недостаточно времени для подготовки к уроку, на котором используются компьютеры.
* Недостаточная компьютерная грамотность учителя.
* Отсутствие контакта с учителем информатики.
* В рабочем графике учителей не отведено время для исследования возможностей Интернет.
* Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.
* Не хватает компьютерного времени на всех.
* В школьном расписании не предусмотрено время для использования Интернет на уроках.
* При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.
* Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

**Слайд 22**

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

ИКТ необходимы всем участникам образовательного процесса, так как предоставляют возможность

**УЧЕНИКУ**

* непрерывного (поурочного) учета результатов деятельности, что приводит к изменению поведения, улучшению прилежания и адекватности самооценки;
* психологически комфортные условия для самовоспитания (самоотчет и самоконтроль);
* возможность в любой момент времени проанализировать свои достижения
* критически мыслить;
* ответственно относиться к собственному образованию;
* работать самостоятельно.

**УЧИТЕЛЮ**

* четко выделять цели учения;
* повышать мотивацию учения;
* обеспечивать активную учебную деятельность;
* обеспечивать обработку информации;
* стимулировать мышление;
* способствовать самовыражению и задействовать чувства и эмоции учащихся.
* смягчить (или устранить) противоречие между растущими объемами информации и рутинными способами ее передачи, хранения и обработки;
* вести мониторинг учебной деятельности учащихся;
* оперативно анализировать результаты обучения;
* реализовать принцип субъектности воспитания посредством методов убеждения, оценки и самооценки;
* создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
* способствовать развитию самостоятельности в процессе обучения.

**РОДИТЕЛЯМ**

* в любое время иметь доступ к сведениям о текущей успеваемости и другой деятельности своего ребенка;
* оперативно взаимодействовать с администрацией ОУ, учителями и классным руководителем.

**Слайд 23**

За использованием информационных технологий будущее. Рано или поздно использование компьютера в учебной деятельности станет массовым, обыденным явлением.

Работать по- новому не просто, но это верный путь в будущее школьного образования, этому надо учиться и творчески использовать новые знания в своей работе.