**Тема урока**: «Разряды имен прилагательных»

**Тип урока**: урок рефлексии.

**Цель урока**: Формирование умения применять алгоритм определения разрядов имени прилагательного.

Фиксировать собственные затруднения и корректировать их.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
|  | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |  |
| Смыслообразование(становление связи между целью учебной деятельности и её мотивами) | Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | - контроль и оценка результатов деятельности- постановка и формулирование проблемы- осознание и произвольное построение речевого высказывания- использование знаково-символических средств-выполнение действий по алгоритму | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Научить правильно определять разряды имен прилагнательных |
|  | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Средства обучения |
| 1.Мотивация к коррекционнойдеятельности | - Какую тему мы изучали на предыдущем уроке?- Чему мы учились -Зачем мы этому учились?- А, как вы считаете, все ли научились правильно определять разряды имен прилагательных?- Что мы должны сделать сегодня на уроке, чтобы все ребята умели правильно определять разряды имен прилагательных?- Давайте проверим, все ли ребята научились определять разряды имен прилагательных?- Какова цель сегодняшнего урока?- А что надо сделать, чтобы организовать работу на уроке? | Организация диалога, подводящего к теме урокаПланирование урока | Разряды имени прилагательного- Правильно определять разряд имени прилагательного- Чтобы уметь различать между собой разряды прилагательных и употреблять их в речи.- Нет. (Да).- Ещё потренироваться.Запись в тетрадях темы урока.- уметь правильно определять разряды имен прилагательных.Составление плана урока:1. Повторить материал предыдущего урока.2. Выполнить самостоятельную работу №1.3. Проверить работу по эталону.4. Если есть ошибки, ещё потренироваться. Выполнить самостоятельную работу №2.Если ошибок нет, выполнить задание повышенной трудности.5. Проверить работу по эталону.6. Применить знания на практике. | Слайд 2Слайд 3Слайд 4 |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности | **-** Итак, с чего мы начнем нашу работу?- Давайте заполним таблицу.Карточка №1. Заполните недостающие графы таблицы. Сравните с эталоном на доске. Допишите то, что не удалось вписать самим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| качественные | ? | ? |
| ? | Какой? Какая? Какое? Какие? | Чей? Чья? Чьё? Чьи? |
| ? | Обозначает признак предмета через его отношения к:? | Обозначает принадлежность предмета кому-либо |
| Имеет степени сравнения и краткую форму. Сочетается со словом очень. | Не имеет степени сравнения и краткую форму. Не сочетается со словом очень. | ? |

- Давайте вспомним алгоритм, с помощью которого мы определяем разряды имен прилагательных.1. Отвечает на вопросы *какой? какая? какое?*

 ? Нет Имеет степенисравнения ?и краткую формуда ?? ?- Сравните получившийся у вас алгоритм с алгоритмом на доске. Допишите, что не сумели восстановить.- Пользуясь алгоритмом и таблицей, выполним задание.Задание: Определите разряды имен прилагательных Заячьи ушки, светлая ткань, соломенная шляпа, зимняя куртка, горький перец, дядин портфель, лисий след. - Молодцы! А теперь проверим, как вы научились применять алгоритм сами. Что для этого нужно сделать?- Поставьте вопросы к именам прилагательным. Определите разряд имен прилагательных, пользуясь алгоритмом. Запишите в тетрадь.1 вариант 2вариантХрустальная ваза Деревянный столверблюжий горб волчья норабелый снег красная розаСашин карандаш Васина мечтаверный друг городской парклетние каникулы молочный кисель- Какой следующий пункт плана?Открывается эталон для проверки.- Объясните, почему вы именно так выполнили задание. | Работа с сурфейсамиВыполнение задания с доски.Обратиться к плану.Проверка. | -Повторим, что знаемРабота с сурфейсами.Восстанавливают алгоритм в парахСравнивают с алгоритмом на доскеВыполняют самостоятельную работу в тетрадяхВыполняют самостоятельную работу №1 в тетрадях.Проверка. Объясняют вслух, исправляя ошибки. | Слайд 5-6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11 |
| 3.Локализация затруднений | - Кто допустил ошибки на умение задавать вопрос к имени прилагательному?- Кто на определение разряда прилагательного?На доске таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Я не могу задать вопрос к имени прилагательному | Я неправильно определил разряд прилагательного |
|  |  |

Если есть ошибки на умение задавать вопрос, вспоминаем памятку и анализируем таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прилаг. | Сущ. | Вопросы  |
| Качествен. | Не образуется от сущ. | Какой? |
| Относит. | Образуется от неодуш. сущ. (что?) | Какой? |
| Притяж. | Образуется от одуш. сущ. (кто?) | Чей? |

Если ошибки на определение разряда прилагательного – повторяем ещё раз алгоритм. | Фиксация ошибок на доскеОрганизация повторения | Определяют тип ошибкиПовторяют правила | Таблица на доскеСлайд 12-13(Таблица,Памятка) |
| 4. Коррекция выявленных затруднений | **Группа 1-** безошибочные работы.- Те ребята, которые не допустили ошибок в сам. работе выполняют упр. 224.**Группа 2**- с ошибочными работами.- Те ребята, которые допустили ошибки, должны ещё потренироваться. В ваших сурфейсах две папки с заданиями. Выберите задание из той папки, какую ошибку допустили.**Игра «Исправь ошибку»** (задания с самопроверкой по эталону)Задание №1. Запишите словосочетания. Определите, на какие вопросы отвечают прилагательные в этих словосочетаниях, пользуясь таблицей №2 или памяткой.Уральские горы, золотое кольцо, полевые цветы, лисий хвост, медвежья берлога,проворные ткачи.- Проверь себя по образцу.Задание №2. Спишите словосочетания, определяя разряд прилагательного (смотри алгоритм).Замените два словосочетания с прилагательными словосочетаниями с существительными.Мамино кольцо, летнее утро, зеленая трава, высокий дом, рисовая каша, дедушкино кресло. | Организация работы группОрганизация игры | Группа 1 выполняет задание упр. 224Группа 2 выполняет задание в сурфейсах в соответствии с допущенными ошибкамиСамопроверка по эталону. | Задания в сурфейсахЗадания в сурфейсах |
| 5. Обобщение затруднений во внешней речи. |  |  | Проговаривают правила на основе примеров из карточки. |  |
| 6.Самостоятельная работа №2 с самопроверкой по эталону | - Вы потренировались. Что теперь вам нужно сделать?Группа 2 выполняет самостоятельную работу №2.-Запишите словосочетания и определите разряды прилагательных.1 вариант 2 вариантЛесная опушкагусиное пероМедный таз яркий платокСинее небо снежная бабаГлубокое озеро густой лесБабушкино веретено железный гвоздьПроверка работ групп 1 и 2 по эталону | Проверка по эталону. | Выполнить самостоятельную работу №2Группа 2 выполняет самостоятельную работу №2.Проверка по эталону. | Слайд 14Слайд 15 |
| 7. Включение в систему знаний и повторение | - Какой следующий пункт нашего плана?Задание:Распределите прилагательные по типам разрядов (таблица в сурфейсах).Сильный ветер, Наташина подруга, чайная посуда, заячьи следы, храбрый солдат, шерстяной костюм, веселое настроение, папин портфель. | Заполнение таблицы | Применить знания на практике.Распределяют прилагательные по типам разрядов. (таблица) | Слайд 16 |
| 8.Рефлексия учебной деятельности | - Какую цель мы поставили в начале урока?- Достигли ли мы этой цели?- Чем различаются между собой разряды имен прилагательных?- А, как вы считаете, все ли тайны разрядов имен прилагательных нами раскрыты?- О них мы поговорим на следующем уроке.Домашнее задание:1. Упр. 228
2. Упр. 229
3. Стр. 165-166 упр. 230.
 |  | - уметь определять разряды имен прилагательных.- Да.- Различаются по значению, по форме, степеням сравнения.- Не все. | Слайд 17 |
|  |  |  |  |  |