**Тема урока**: «Разряды имен прилагательных»

**Тип урока**: урок рефлексии.

**Цель урока**: Формирование умения применять алгоритм определения разрядов имени прилагательного.

Фиксировать собственные затруднения и корректировать их.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **личностные** | | **метапредметные** | | | | **предметные** | |
|  | | **регулятивные** | **познавательные** | | **коммуникативные** |  | |
| Смыслообразование  (становление связи между целью учебной деятельности и её мотивами) | | Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | - контроль и оценка результатов деятельности  - постановка и формулирование проблемы  - осознание и произвольное построение речевого высказывания  - использование знаково-символических средств  -выполнение действий по алгоритму | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Научить правильно определять разряды имен прилагнательных | |
|  | Содержание | | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Средства обучения |
| 1.Мотивация к коррекционной  деятельности | - Какую тему мы изучали на предыдущем уроке?  - Чему мы учились  -Зачем мы этому учились?  - А, как вы считаете, все ли научились правильно определять разряды имен прилагательных?  - Что мы должны сделать сегодня на уроке, чтобы все ребята умели правильно определять разряды имен прилагательных?  - Давайте проверим, все ли ребята научились определять разряды имен прилагательных?  - Какова цель сегодняшнего урока?  - А что надо сделать, чтобы организовать работу на уроке? | | | Организация диалога, подводящего к теме урока  Планирование урока | Разряды имени прилагательного  - Правильно определять разряд имени прилагательного  - Чтобы уметь различать между собой разряды прилагательных и употреблять их в речи.  - Нет. (Да).  - Ещё потренироваться.  Запись в тетрадях темы урока.  - уметь правильно определять разряды имен прилагательных.  Составление плана урока:  1. Повторить материал предыдущего урока.  2. Выполнить самостоятельную работу №1.  3. Проверить работу по эталону.  4. Если есть ошибки, ещё потренироваться. Выполнить самостоятельную работу №2.  Если ошибок нет, выполнить задание повышенной трудности.  5. Проверить работу по эталону.  6. Применить знания на практике. | | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности | **-** Итак, с чего мы начнем нашу работу?  - Давайте заполним таблицу.  Карточка №1. Заполните недостающие графы таблицы. Сравните с эталоном на доске. Допишите то, что не удалось вписать самим.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | качественные | ? | ? | | ? | Какой? Какая? Какое? Какие? | Чей? Чья? Чьё? Чьи? | | ? | Обозначает признак предмета через его отношения к:  ? | Обозначает принадлеж  ность предмета кому-либо | | Имеет степени сравнения и краткую форму. Сочетается со словом очень. | Не имеет степени сравнения и краткую форму. Не сочетается со словом очень. | ? |   - Давайте вспомним алгоритм, с помощью которого мы определяем разряды имен прилагательных.   1. Отвечает на вопросы *какой? какая? какое?*   ? Нет  Имеет степени  сравнения ?  и краткую форму  да ?  ? ?  - Сравните получившийся у вас алгоритм с алгоритмом на доске. Допишите, что не сумели восстановить.  - Пользуясь алгоритмом и таблицей, выполним задание.  Задание: Определите разряды имен прилагательных  Заячьи ушки, светлая ткань, соломенная шляпа, зимняя куртка, горький перец, дядин портфель, лисий след.  - Молодцы! А теперь проверим, как вы научились применять алгоритм сами. Что для этого нужно сделать?  - Поставьте вопросы к именам прилагательным. Определите разряд имен прилагательных, пользуясь алгоритмом. Запишите в тетрадь.  1 вариант 2вариант  Хрустальная ваза Деревянный стол  верблюжий горб волчья нора  белый снег красная роза  Сашин карандаш Васина мечта  верный друг городской парк  летние каникулы молочный кисель  - Какой следующий пункт плана?  Открывается эталон для проверки.  - Объясните, почему вы именно так выполнили задание. | | | Работа с сурфейсами  Выполнение задания с доски.  Обратиться к плану.  Проверка. | -Повторим, что знаем  Работа с сурфейсами.  Восстанавливают алгоритм в парах  Сравнивают с алгоритмом на доске  Выполняют самостоятельную работу в тетрадях  Выполняют самостоятельную работу №1 в тетрадях.  Проверка. Объясняют вслух, исправляя ошибки. | | Слайд 5-6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 |
| 3.Локализация затруднений | - Кто допустил ошибки на умение задавать вопрос к имени прилагательному?  - Кто на определение разряда прилагательного?  На доске таблица   |  |  | | --- | --- | | Я не могу задать вопрос к имени прилагательному | Я неправильно определил разряд прилагательного | |  |  |   Если есть ошибки на умение задавать вопрос, вспоминаем памятку и анализируем таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Прилаг. | Сущ. | Вопросы | | Качествен. | Не образуется от сущ. | Какой? | | Относит. | Образуется от неодуш. сущ. (что?) | Какой? | | Притяж. | Образуется от одуш. сущ. (кто?) | Чей? |   Если ошибки на определение разряда прилагательного – повторяем ещё раз алгоритм. | | | Фиксация ошибок на доске  Организация повторения | Определяют тип ошибки  Повторяют правила | | Таблица на доске  Слайд  12-13  (Таблица,  Памятка) |
| 4. Коррекция выявленных затруднений | **Группа 1-** безошибочные работы.  - Те ребята, которые не допустили ошибок в сам. работе выполняют упр. 224.  **Группа 2**- с ошибочными работами.  - Те ребята, которые допустили ошибки, должны ещё потренироваться. В ваших сурфейсах две папки с заданиями. Выберите задание из той папки, какую ошибку допустили.  **Игра «Исправь ошибку»** (задания  с самопроверкой по эталону)  Задание №1. Запишите словосочетания. Определите, на какие вопросы отвечают прилагательные в этих словосочетаниях, пользуясь таблицей №2 или памяткой.  Уральские горы, золотое кольцо, полевые цветы, лисий хвост, медвежья берлога,проворные ткачи.  - Проверь себя по образцу.  Задание №2. Спишите словосочетания, определяя разряд прилагательного (смотри алгоритм).  Замените два словосочетания с прилагательными словосочетаниями с существительными.  Мамино кольцо, летнее утро, зеленая трава, высокий дом, рисовая каша, дедушкино кресло. | | | Организация работы групп  Организация игры | Группа 1 выполняет задание упр. 224  Группа 2 выполняет задание в сурфейсах в соответствии с допущенными ошибками  Самопроверка по эталону. | | Задания в сурфейсах  Задания в сурфейсах |
| 5. Обобщение затруднений во внешней речи. |  | | |  | Проговаривают правила на основе примеров из карточки. | |  |
| 6.Самостоятель  ная работа №2 с самопроверкой по эталону | - Вы потренировались. Что теперь вам нужно сделать?  Группа 2 выполняет самостоятельную работу №2.  -Запишите словосочетания и определите разряды прилагательных.  1 вариант 2 вариант  Лесная опушкагусиное перо  Медный таз яркий платок  Синее небо снежная баба  Глубокое озеро густой лес  Бабушкино веретено железный гвоздь  Проверка работ групп 1 и 2 по эталону | | | Проверка по эталону. | Выполнить самостоятельную работу №2  Группа 2 выполняет самостоятельную работу №2.  Проверка по эталону. | | Слайд  14  Слайд  15 |
| 7. Включение в систему знаний и повторение | - Какой следующий пункт нашего плана?  Задание:Распределите прилагательные по типам разрядов (таблица в сурфейсах).  Сильный ветер, Наташина подруга, чайная посуда, заячьи следы, храбрый солдат, шерстяной костюм, веселое настроение, папин портфель. | | | Заполнение таблицы | Применить знания на практике.  Распределяют прилагательные по типам разрядов. (таблица) | | Слайд 16 |
| 8.Рефлексия учебной деятельности | - Какую цель мы поставили в начале урока?  - Достигли ли мы этой цели?  - Чем различаются между собой разряды имен прилагательных?  - А, как вы считаете, все ли тайны разрядов имен прилагательных нами раскрыты?  - О них мы поговорим на следующем уроке.  Домашнее задание:   1. Упр. 228 2. Упр. 229 3. Стр. 165-166 упр. 230. | | |  | - уметь определять разряды имен прилагательных.  - Да.  - Различаются по значению, по форме, степеням сравнения.  - Не все. | | Слайд 17 |
|  |  | | |  |  | |  |