**Беседа с родителями.**

**Тема: Учительский авторитет: могут ли на него повлиять родители?**

**Цели:** помочь родителям осознать необходимость авторитета взрослого в процессе воспитания; напомнить о важности единых требований воспитания семьи и школы.

**Ход собрания**

**I. Организация собрания. Постановка целей**

**Учитель.** Добрый день, уважаемые родители! Я хочу, чтобы наше общение сегодня было диалоговым и позитивным, ведь нам предстоит разобраться в том, что такое учительский авторитет и можете ли вы, родители повлиять на него?

Думаю, разговор предстоит непростой. Но уважающие друг друга собеседники всегда найдут общий язык. Согласны? Тогда начнём.

**II. Основная часть собрания**

**Учитель.** Готовясь к разговору с вами, проанализировав ответы детей, я сделала вывод о том, что данная тема актуальна. Итак, без авторитета невозможен воспитатель.

**Воспитание ребенка начинается в семье. Здесь он должен научиться у своих родителей, исполняющих роль наставников, урокам, которые поведут его по жизни, урокам уважения, послушания, благоговения и самообладания. Домашнее воспитание оказывает решающее воздействие, направляя или к добру, или к злу. Но иногда, к сожалению, когда ваше чадо приходит в школу и начинаются разногласия в единых требованиях воспитания семьи и школы.**

Учитель и ученик … две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

Опыт убеждает, что влияние учителя на ученика, успешная его педагогическая деятельность зависит от авторитета учителя.

- Считаете ли вы что авторитет учителя необходимое условие для полноценного общения с вашими детьми? И можете ли вы на него повлиять?

Авторитет учителя в глазах детей, особенно начальных классов, непререкаем. «Слово учителя для ребёнка – закон», говорят многие матери.

Но бывают и конфликты с педагогами. Можете ли вы на это влиять? Рассмотрим такую ситуацию.

**Ситуация. «Тактичность родителей»**

* Выполняя домашнее задание с Машей, мама отвлеклась на телефонный звонок и не выходя из комнаты, чтобы не оставить дочь без контроля, стала разговаривать. Звонила ее знакомая и жаловалась, что сегодня ей позвонил классный руководитель сына и в повышенном тоне сделала замечание о плохом поведении сына в школе. В свою очередь мама Маши тоже высказывала недовольства в адрес учителя дочери.

**-Правильно ли поступила мама Маши?**

Слушая ваши такие разные мнения, я только лишь убедилась в том, что очень трудно взрослым прийти к единому решению.

**Предлагаю прислушаться к советам.**

* Уважаемые родители, если вы не хотите, чтобы ваш ребенок слышал учителя в школе, не подрывайте авторитет педагога, не обсуждайте его в присутствии ребенка.
* Всегда старайтесь поддерживать учителя в глазах ребёнка.
* Прислушивайтесь к мнению учителей. Не отвергайте их рекомендации.
* Настраивайтесь на сотрудничество с учителем в обучении и воспитании ребёнка.
* ❀ Относитесь с искренним интересом к школьным проблемам вашего ребенка.
* ❀ Всегда старайтесь поддержать учителей в глазах ребенка.
* ❀ Не используйте полученную информацию об условиях воспитания в других семьях.
* ❀ Рассказывайте учителю о сторонах характера ваших детей, скрытых от них.
* ❀ Помните — главный принцип совместной работы школы и семьи — «Не навреди!»
* ❀ Если вас будут склонять к конфликту, подумайте, к чему это приведет.
* Пусть в вашем доме будет все необходимое и для того, и для другого. И тогда обязательно будет авторитет – такой необходимый инструмент воспитания.
* В.А.Сухомлинский говорил: «Хорошо воспитанные дети -  эта наша счастливая старость, плохо воспитанные дети – это наше горе, наши слезы…»
* 3Вы хорошо знаете своих детей: чем они любят заниматься, что у них больше всего получается
* **Упражнение«Вот это да!», «Здорово!»**
* Назовите одно умение или талант, которым обладает ваш ребенок (быстро бегать, быстро читать, хорошо петь, танцевать и т.д.)Остальные участники в ответ произносят «Вот это да!», «Здорово!»
* **Упражнение «Если мой ребенок…, то я…»** Продолжить предложение.
* - « Если мой ребенок огорчен, то я...»
* - «Если мой ребенок пришел из школы с синяком и в рванной куртке, то я...»
* - «Если мой ребенок проявляет жестокость по отношению к одноклассникам, то я...»
* - «Если мой ребенок не реагирует на мои просьбы, все забывает, то я...»
* **Из ваших ответов видно, что вы используете разные методы воздействия  на ребёнка для решения ситуаций.**
* **Учитель** И нам бы хотелось, чтобы в педагогах вы видели своих союзников. Если возникают проблемы, звоните, приходите в школу, будем решать сообща, обращайтесь за помощью. Вы сегодня пришли на родительское собрание, значит вам не безразлична судьба своих детей. Давайте будем сообща готовить детей к самостоятельной жизни.

 **Памятка**
 ***«Хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?»***

* Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
* Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией своего поведения.
* Вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?
* В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь установить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.
* Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке – грустное зрелище.
* Пусть ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
* Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не у телевизора.
* Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребёнок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
* Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.
* В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.
* ***В заключение я хотела, чтобы вы посмотрели причту.***
* ***Уважаемые родители всё в ваших руках.***
* Вот и подошел к концу наш разговор. Поспешите к своему взрослеющему малышу, погладьте его по шелковистым волосам и обязательно шепните: “Спи мой хороший. Спи, а я покараулю твой сон”. Не бойтесь. Это не повредит вашему авторитету... Удачи!

 **Спасибо *за сотрудничество.***

**Всего Вам доброго!**

**Любви к детям и терпения в воспитании и общении.**

 **ПАМЯТКА**

 ***«Хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?»***

* Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
* Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией своего поведения.
* Вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?
* В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь установить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.
* Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке – грустное зрелище.
* Пусть ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
* Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не у телевизора.
* Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребёнок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
* Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.
* В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.