Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР Приказ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

(подпись, ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 12 класса с ограниченными

возможностями здоровья

по русскому языку

на 2014 -2015 учебный год

Учитель

Тазиева Ландыш Шагалиевна

Рассмотрено на заседании МО учителей

лингвистического образования и русской словесности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, ФИО)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку для обучающегося 12 класса заочного (сессионного) отделения с ограниченноми возможностями здоровья составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 12.12.2012г ( в части ст. 42, 55, 59, 79, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями);

- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012;

- базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Данная программа в соответствии с учебным планом МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1 рассчитана на 35 часа (исходя из 35 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался вид заболевания обучающегося выпускного 12 класса (с ограниченными возможностями здоровья VII вида), у которого наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

**Учебная работа в классе строится с учетом особенностей учащегося на следующих принципах:**

а) формы работы, требующие постоянного участия внимания (чтение, письмо) не должны продолжаться более 15–20 мин.;

б) виды деятельности, сопровождаемые письменными формами, должны чередоваться с устной работой;

в) в процессе выполнения заданий с нарушением памяти и эмоциональной устойчивости должна учитываться кратковременность их деятельности по сравнению с обычными обучающимися;

г) необходимость усиления внимания к выполнению заданий, связанных с устной и письменной монологической речи.

**Основными методическими принципами** построения содержания учебного материала в класс с интегрированием обучающегося с нарушениями психического развития является: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опытобучаемого, соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности, введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

**Адаптационная направленность урока:**

1. Создание для обучающегося ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
2. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития.
4. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
5. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
6. Способы развития монологической речи.
7. Развитие диалогической речи и культура общения.
8. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
9. Охрана психического, физического здоровья учащихся.
10. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
11. Ликвидация пробелов в знаниях, усвоение нового материала.
12. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.
13. Использование эффективных инновационных технологий.
14. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
15. Определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока).
16. Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

Реализация учебной программы **обеспечивается УМК**:

**Для учащегося:**

1. Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.

**Для учителя:**

1. Рабочие программы по русскому языку. Власенков А.И. Программа по русскому языку. – М.: Просвещение, 2011.
2. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П., Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока  Основное содержание | Количество часов |
| **Раздел 1. Повторение синтаксиса и пунктуации простого предложения** | | |
| 1. | Интонация и её роль в предложении.  Словосочетание как синтаксическая единица | 1 ч. |
| 2. | Простое предложение.  Виды осложнений в простом предложении | 1 ч. |
| 3. | Обособленные определения и приложения  Обособление обстоятельств.  Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. | 1 ч. |
| 4. | Знаки препинания в разных типах предложений, предложениях с прямой речью.  Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 1 ч. |
| 5. | Р.Р Изложение с элементами сочинения по текстам для проведения ГВЭ | 1 ч. |
| 6. | Анализ ошибок и редактирование изложения | 1 ч. |
| 7. | **Контрольная работа №1 «Синтаксис простого предложения»** | 1 ч. |
| 8. | Работа над ошибками | 1 ч. |
|  | **Раздел 2 Публицистический стиль речи** |  |
| 9. | Публицистический стиль и его особенности.  Лексические, морфологические и синтаксические особенности. | 1 ч. |
| 10. | Выразительные средства стиля.  Лингвистический анализ текста | 1 ч. |
| 11. | Жанры публицистического стиля.  Путевой очерк, портретный очерк. | 1 ч. |
| 12. | Проблемный очерк.  Устное выступление. Доклад. Дискуссия. | 1 ч. |
| 13. | Р.Р. Изложение по тексту публицистического стиля | 1 ч. |
| 14. | Анализ ошибок и редактирование работ | 1 ч. |
| **Художественный стиль речи** | | |
| 15. | Художественный стиль:  образность, широкое использование тропов | 1 ч. |
| 16. | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей русского языка | 1 ч. |
| 17. | Основные виды тропов.  Стилистические фигуры языка | 1 ч. |
| 18. | Урок- практикум.  Анализ текста художественного произведения. | 1 ч. |
| 19. | Р.Р. Изложение по тексту художественного стиля | 1 ч. |
| 20. | Анализ изложения и работа над ошибками | 1 ч. |
| 21. | Анализ изложения и работа над ошибками | 1 ч. |
| **Повторение синтаксиса и пунктуации сложного предложения** | | |
| 22. | Повторение сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 ч. |
| 23. | Виды придаточных предложений в СПП. Придаточные определительные. Речевые ошибки в СПП с определительными придаточными | 1 ч. |
| 24. | Придаточные изъяснительные. Конструирование предложений с изъяснительными придаточными | 1 ч. |
| 25. | Придаточные обстоятельственные, их типы. Употребление сложноподчиненных предложений в устной и письменной речи | 1 ч. |
| 26. | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  Сложные конструкции в текстах изложений | 1 ч. |
| 27. | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | 1 ч. |
| 28. | **Контрольная работа №2** «Синтаксис сложного предложения» | 1 ч. |
| 29. | Анализ ошибок и работа над ними | 1 ч. |
| **Повторение курса русского языка** | | |
| 30. | Повторение лексики, средств выразительности языка | 1 ч. |
| 31. | Повторение морфемики и словообразования |  |
| 32. | Повторение морфологии и орфографии | 1 ч. |
| 33 34. | **Контрольная работа №3.**  **Репетиционный экзамен** | 2ч. |
| 35 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 ч. |
|  | Всего | 35 ч. |