«Проект построения индивидуальных образовательных маршрутов по русскому языку для учащихся, обучаемых экстерном».

Выполнил:

Тазиева Ландыш Шагалиевна

Учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа №1

**Пояснительная записка**

Данный проект отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

Необходимость создания индивидуальных образовательных маршрутов связана целями и задачами деятельности департамента образования и подведомственных образовательных учреждений г. Сургута до 2020 года – формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Индивидуальные образовательные маршруты предназначены для обучающихся 12 класса МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, обучаемых экстерном. Обоснованием документа является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку для обучающихся данной категории в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам диагностических работ. Контингент группы «экстерн» разнороден по возрасту и уровню подготовки, однако имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации, следовательно, учащиеся готовы к самостоятельной работе. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения, как форма взаимодействия обучающихся «экстерн», родителей и учителя.

Цель проекта: выработать общее направление самостоятельной работы на ИОМ по подготовке к сдаче экзамена с учетом уровня обученности обучающихся.

Задачи:

* предоставить набор инструкций для успешного повторения и закрепления необходимого учебного материала при подготовке к выполнению заданий промежуточных аттестаций и КИМов ЕГЭ;
* помочь ориентироваться в информационном пространстве учебных и интернет ресурсов;
* дать алгоритм повторения учебного материала по русскому языку;
* предоставить возможность применения полученных знаний и умений на практике.

Используемые технологии:

* отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
* поиск информации и работа с полученной информацией;
* общение с учителем через использование средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь, эл.почта и т.д.)
* представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
* самооценка, оценка учебных достижений обучающихся.

Проект состоит из 2-х частей в соответствии с программой обучения группы экстерн с промежуточной (I полугодие) и итоговой аттестацией, дающей возможность проверки подготовленности и дальнейшей корректировки учебных действий; каждая часть имеет несколько модулей, последовательность работы над ними учащиеся выбирают с учетом своих результатов входного контроля. В соответствии с программой повторения на сайте ОУ даются индивидуальные и зачетные задания, при выполнении которых требуется знание основного материала. Индивидуальный образовательный маршрут включает модули, обязательные для изучения. Учащийся может выбрать любые темы из предложенных модулей, сроки их выполнения в зависимости от уровня своей подготовки и занятости. Назначенный для работы с группой «экстерн» тьютор отслеживает выполнение заданий по ведомости оценок обучающегося.

**Структура проекта**

1. **Программа повторения. I п\годие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | Темы для повторения | Основные понятия, необходимые для усвоения | Источники информации | №№ заданий в КИМах ЕГЭ | Форма проверки |
| I | Лексика | Многозначность слова. | Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.  [http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk GrigRus\_yaz\_EG\_C/7.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20GrigRus_yaz_EG_C/7.html) | Задание 3 | Типовые тесты |
| Паронимы. Лексическая сочетаемость слов | Задание 5 | Тексты и упражнения |
| Синонимы, антонимы, контекстные синонимы и антонимы.  Русская фразеология. Фразеологизмы. |  | Задание 22 | Работа по тексту |
| Средства выразительности русского языка (лексические, фонетические и синтаксические) | Задание 23 | Тестовые задания |
| II | Фонетика | Орфоэпические нормы (нормы ударения в русском языке) | <http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_A/1.html#8> | Задание  4 | Типовые тестовые задания |
| III | Культура речи | Морфологические, грамматические и речевые нормы русского языка | Задания 6, 7 | Задания с нарушениями норм |
| IV | Орфография | Правописание гласных в корне слова | <http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_A/1.html#8> | Задание 8 | Тесты |
| V | Правописание приставок | Задание 9 | Орфографические задания |
| VI | Правописание суффиксов прилагательных, глаголов, существительных (кроме Н и НН) | Задание 10 | Тесты |
| VII | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Задание 11 |
| VIII | Правописание НЕ и НИ | Задание 12 | Осложнен-ное списывание |
| IX | Слитное, раздельное написание разных частей речи | Задание 13 |
| X | Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи | Задание 14 | Тесты |
| XI | Правила постановки знаков препинания | Знаки препинания в простом и сложном предложении с сочинительными союзами | <http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_A/1.html#8> | Задание 15 | Анализ предложе-ний |
| XII | Пунктуация в простом предложении с причастными и деепричастными оборотами |  | Задание 16 |
| XIII | Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями | Задание 17 |
| XVI | Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении | Задание 18 | Тесты |
| XV | Знаки препинания в сложных конструкциях с разными видами связи | Задание 19 | Тесты |
| **Промежуточное тестирование** | | | | |  |

1. **II модуль. Работа с текстом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темы для повторения и изучения** | **Основные понятия, необходимые для усвоения** | **Источники информации** | **Задания в КИМах** | **Форма проверки** |
| I | Информационная обработка текста | Сжатие текста |  | Задание 1 | Работа с текстом |
| II | Средства связи предложений в тексте | Лексические, морфологические, грамматические средства связи в тексте | http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk\_Grig Rus\_yaz\_EG\_C/3.htm | Задания 2, 23 |
| III | Функциональные стили и типы речи текста.  Специфика разных стилей.  Особенности построения разных типов речи | Стили речи (научный, публицистический, художественный, разговорный).  Типы речи (повествование, описание, рассуждение) | Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.  [http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk \_Grig\_Rus\_yaz\_EG\_C/6.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20_Grig_Rus_yaz_EG_C/6.html) -  <http://pedsovet.su/load/28-1-0-1626> -  [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) | Задание 21,  Сочинение- рассуждение | Работа с текстом |
| IV | Текст как единица речи | Тема и основная мысль в тексте.  Автор и его позиция | Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.  [http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/ mc/ discipline%20OO/mi/4.01/hps/ 10/hp/83/p/page.html](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/%20mc/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20discipline%20OO/mi/4.01/hps/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%2010/hp/83/p/page.html) | Задание 20 | Анализ текстов |
| V | Тексты публицистичес-кого стиля речи | Проблема в тексте, комментарий к проблеме, авторская позиция | Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011. | Подготовка к сочинению | Анализ текстов |
| VI | Тексты художествен-ного стиля | Проблема и авторская позиция в тексте | Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.  [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) | Подготовка к сочинению | Анализ текстов |
| VII | Виды комментариев к проблеме в тексте | Текстовый и концептуальный комментарий |  | Подготовка к сочинению | Написание коммента-риев разного вида |
| VIII | Способы аргументирования собственной позиции в сочинении | Виды аргументов (читательский и личный опыт) | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/distansionnyi-kurs-pishem-sochinenie-chast-s> | Подготовка к сочинению | Написание сочинения |
| IX | Виды грамматических и речевых ошибок | Критерии оценки сочинения | <http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/12.html> | Подготовка к сочинению |  |
| **Итоговое тестирование** | | | | |  |

**Реализация индивидуальных маршрутов возможна следующими способами:**

1. Основной формой учебной работы для обучающихся группы «экстерн» является самостоятельное изучение материала. В процессе выполнения заданий ему предоставляется возможность получения консультаций как средствами ИКТ, так и на дополнительных занятиях.

4. Для обучающихся, успешно выполнивших задания промежуточной аттестации с целью выработки навыков самостоятельной творческой работы при подготовке к написанию сочинения-рассуждения организовываются практические занятия.

2. По согласованию с тьютором могут быть организованы групповые занятия по выполнению заданий, вызывающих особые затруднения (например, задания по грамматическим, речевым нормам, работе с текстом к сочинению и т.д.)

**Рекомендуемый алгоритм действий для учащихся**

* Выберите тему для повторения и необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс)
* Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования
* Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по эл.почте или выйдите на видеосвязь
* Оцените свою подготовленность, выполнив задания на сайте учителя (или сайте школы )

1. **Рекомендуемые ресурсы**
2. Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.
3. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – сайт ФИПИ, открытый сегмент заданий по русскому языку
4. <https://ege.yandex.ru/russian/> - онлайн-тесты по русскому языку с самопроверкой
5. <http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_A/1.html#8> – Готовимся к ЕГЭ. Правила и упражнения для закрепления по всем темам русского языка.
6. <http://saharina.ru/tests/> - сайт учителя Захарьиной Е.А. – тестовые задания для подготовки к ЕГЭ в новом формате
7. <http://rus.reshuege.ru/> - обучающая система Д. Гущина с проверкой и справочным материалом