**Методическая разработка урока русского языка 5 класс**

**Учитель:** Шерстнева Любовь Иннокентьевна

**Тема: Обобщение знаний об имени существительном.**

**Цель урока:**

*Образовательная:*

* обобщить и систематизировать знания детей по теме “Имя существительное” обогатить словарный запас детей,
* учить выполнять группировку существительных по существенному признаку,
* продолжить работу над деформированным текстом.

*Воспитательная:*

* воспитывать любовь к природе, взаимопомощь,
* умение работать в парах.

*Развивающая:*

* развивать орфографическую зоркость, умение находить в тексте имена существительные, определять их грамматические признаки,
* развивать монологическую речь.

На уроке использован деятельностный подход к обучению (освоение практических способов деятельности). для этого создавались условия для понимания смысла собственной деятельности на уроке;

Урок способствует приобретению умений принятия решений, выбора поведения;

некоторые задания помогали развитию рефлексии собственной деятельности и ее результата.

**Ход урока**

***I.* Мотивирование к учебной деятельности Слайд1**

Минутка релаксации

Какое сейчас время года?

Зима очень загадочна и волшебна. А как красив зимой русский лес! **Слайд2**

Представьте, что мы входим в зимний лес (встали).

- Свежий ветерок ласкает ваши лица (движения ветерка к лицу)

- Мороз щиплет и румянит щечки (пощипывание щек).

- Пойдем по тропинке, снег очень глубокий (высоко поднимаем ноги).

- Потрогаем белые стволы берёз (потираем руки).

- У берёз очень тонкие веточки (руки вперед, шевелим пальчиками)

-Возвращаемся домой медленнее, мы устали.

-Вот мы и дома, садимся на свое любимое место.

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

Мы с вами побывали в лесу. Он удивил нас чем?

- Представьте, что я сейчас бы вам дала задание нарисовать тот лес, в котором мы побывали. Постарайтесь мысленно увидеть образ своей «зимней картины».

-С чего бы вы начали работу?

-Чем вы сейчас пользовались в речи?

-А что это такое?

**III. Постановка учебной задачи**

-попробуйте сами определить тему и  цель нашего урока?

-повторим, что такое имя существительное

-закрепим грамматические категории имен существительных

-учиться будем выделять их среди других частей речи

Действительно, мы повторим и обобщим знания об имени существительном

Мы с вами должны **ЗНАТЬ**:

•  что такое имя существительное;

•  грамматические категории имени существительного;

должны **УМЕТЬ**:

•  находить имена существительные;

•  определять грамматические категории имён существительных;

**Оформление тетрадей**

**Словарная работа.**

- Зима приносит нам много развлечений. Об одном из них вы узнаете, отгадав загадку.

По снегу меня будете катить - я буду расти

А на костре начнете греть - я пропаду.

- Да, это снежок. Вы любите играть в снежки? **Слайд 3**

- Тогда поиграем, но снежки у нас будут необычные, не из снега, а из букв.

-Какие слова принесли нам снежинки?

- Перед вами словарные слова, в которых пропущены буквы, а ниже «снежки» с этими буквами.

- С помощью снежков вспомним словарные слова. Восстановите слова.

- Записывать будем в строчку, через запятую, вставляя пропущенные буквы, ставя ударение.

**д… кабрь …нварь**

**ин… й к… ртина**

**сев… р**

**пр … красный**

**самопроверка**

- Вот мы с вами и в «снежки» поиграли и словарные слова повторили. Думаю, что хорошо справились с этим заданием.

Ребята, какое слово здесь лишнее? Почему?

**IV. Актуализация знаний об имени существительном.**

- Ребята, а чем еще занимаются дети, когда много снега? (лепят снеговика)

- И мы его «вылепим из снега», правда не из настоящего снега, а из ваших правильных ответов.

- Я буду задавать вам вопросы. Из каждого вашего правильного ответа мы будем «лепить».

**Слайд № 4**

1.Что такое имя существительное?

2.Что оно обозначает?

3.На какие вопросы отвечает имя существительное?

4. Какие бывают существительные?

(Собственные и нарицательные)

5. (одушевленные и неодушевленные)

6. (единственного и множественного числа)

7.что еще имеют существительные?

8.как определить род существительных?

- Кого мы «cлепили»?

- Снеговика.

- Молодцы! Хорошо повторили всё, что знали об имени существительном.

**ФИЗМИНУТКА**

Мы устали чуточку,

Отдохнем минуточку.

Поворот, наклон, прыжок

Улыбнись, давай, дружок.

Еще прыжки: раз, два, три

На соседа посмотри.

И руками сделай взмах.

Приседанье на носках

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

**V. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**

- Наш путь лежит всё дальше, в зимний лес. А сопровождать нас будет…

Назовите-ка, ребятки,  
 Месяц в этой вот загадке:  
 Дни кого – всех дней короче,   
 Всех ночей длиннее ночи.  
 На поля и на луга до весны легли снега.  
 Только месяц наш пройдет,  
 Мы встречаем Новый год. (Декабрь**)**

- Кто? Вы догадались? **Слайд № 5**

- Что вы знаете о декабре?

Декабрь- конец года, начало зимы .В декабре самые короткие дни и самые длинные ночи. Самый тёмный, снежный месяц. Его прозвали «студень».

**Задание декабря №1:**

Декабрь принёс с собой много зимних слов. **Слайд № 6**

Работаем по заданию в парах:

1столбик- Существительные м.р.

2столбик - Существительные ж.р.

3 столбик -Существительные с.р

-В чем видите проблему? (не определить род у множественного числа)

-А как это сделать?

серебро, морозы, вьюги, солнце, лыжи, снега, сугробы, узоры. небо, деревья, забавы, кружева,

**взаимопроверка**

**Гимнастика для глаз Слайд № 7**

**Задание декабря №2:**

Достаю из красочного конверта письмо. Такие же письма лежат у ребят на столах. В тексте пропущены имена существительные.

Прочтите тект.

Какая еще проблема? (текст деформированный).

Что нужно сделать?

А детям … .

Наступила морозная … .

Замелькали в воздухе первые … .

Саша и Оля лепят … , строят … .

Тёплым одеялом укроет … землю.

**(зима, снежинки, снег, метели, тропы, радость, снеговиков, крепость) Слайд № 8**

Слова какой части речи пропущены? Вставить слова, определить род и число.

**Самопроверка Слайд №9**

Наступила морозная зима .

Замелькали в воздухе первые снежинки.

Тёплым одеялом укроет снег землю.

А детям радость.

Саша и Оля лепят снеговиков, строят крепость.

-Посмотрите как природа благодарит вас за выполненное задание **Слайд №10**

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

К концу подходит наш урок.

Надо подвести итог.

Какую цель мы ставили с вами вначале урока? **Слайд №11**

Как думаете мы с ней справились?

Над какой темой мы работали?

Что мы повторили об имени существительном? **Слайд 12**

Что вам особенно понравилось?

**Слайд 13**

**5.** **Домашнее задание**

Напишите мини – сочинение (3-4 предложения) о том, как вы помогаете птицам в зимнее время года.

Спасибо вам, ребята, за работу!