Со словами с непроверяемыми написаниями школьники встречаются на каждом уроке.

 К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами, например, в таких словах, как*: солдат, топор, канава* и др.

 Одна из причин такого положения – неразработанность методики обучения непроверяемым написаниям , прежде всего неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу над написаниями данного типа, и отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям. Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями учащиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью , ее письменной формой. Это достигается с помощью специальных приемов обучения.

 **Сопоставление и запись слов с «противоположными» орфограммами**. Здесь имеются в виду слова типа *территория – коридор* и т.п. Учащимся учитель предлагает написать на уроке две-три такие пары (под диктовку).

 **Подбор и запись синонимов и антонимов**. Одним из эффективных приемов словарно-орфографической работы является подбор учащимися слов, близких или противоположных по значению. Особенно большие возможности для такой работы имеются при изучении (и повторении) частей речи. Среди подбираемых и записываемых учащимися синонимов и антонимов, как правило, встречается немало слов с непроверяемыми орфограммами.

 Например, учащимся предлагается домашняя работа на подбор и запись с и н о н и м о в к существительным *метель, граница, Отечество*. Учащиеся подбирают синонимы и подчеркивают в них непроверяемые гласные:

 *метель – вьюга, буря, метелица, пурга;*

 *граница – рубеж, межа, край, предел;*

 *Отечество – Родина, Отчизна.*

Предлагаются аналогичного типа задания и на подбор а н т о н и м о в.

 **Подбор и запись слов с иноязычными элементами**. Например, учитель предлагает детям подобрать и записать слова с элементами *авто -, колл -, грамм-.*

**Письменный пересказ текста с использованием данных слов**. Этот прием состоит в том, что учащиеся кратко в письменном виде передают содержание какого-нибудь текста, используя при этом записанные на доске слова с непроверяемыми безударными гласными и удвоенными согласными.

 Опыт показывает, что планомерное применение названных приемов дает возможность повысить эффективность обучения непроверяемым написаниям на 35-40 % по сравнению с обучением таким написаниям с помощью традиционных приемов.