**Урок в 8 классе**

**Проект урока по русскому языку «Односоставные предложения»**

**Тема** «Обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний

**Форма организации урока**: урок повторения

**Формы работы с учащимися**: фронтальная, индивидуальная, в парах, индивидуализированная

**Методы**: частично-поисковый, индуктивный, практический, речевой опыт учащихся

**Средства**: доска, магнитная доска, обобщающая таблица, карточки для опроса, фрагменты текстов, опорные схемы

**Цель:** повторение, обобщение, систематизация знаний, умений, навыков по теме «Односоставные предложения»

**Задачи**:

- образовательные: совершенствовать умение отличать односоставные предложения от двусоставных, строить связные высказывания, включая в них односоставные предложения;

- воспитательные: формирование аргументированности речи, совершенствование самостоятельно-познавательной деятельности учащихся.

**Основные понятия**: односоставные предложения: определённо – личные, неопределённо – личные, безличные, назывные; грамматическая основа, двусоставные предложения

**Содержание:** на данном уроке учащиеся будут говорить, слушать, читать, писать, т.е.

1. организация всех четырёх видов речевой деятельности;
2. актуализация знаний по теории синтаксиса односоставных предложений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Психолого – педагогическое**  **обоснование** |
| 1. Организационный момент | Приветствие детей.  Сообщение цели урока и постановка дидактических задач | Самостоятельно определяют задачи урока.  Знать: что такое односоставное предложение  Уметь: находить в тексте, отличать односоставные предложения друг от друга по их виду | Эмоциональный настрой.  Подготовка учащихся к восприятию и закреплению учебного материала на всём протяжении урока |
| 1. Контроль за усвоением темы «Односоставные предложения» через фронтальный, индивидуальный опросы. | 1. Вопросы по теме урока:   - Какие виды односоставных предложений по наличию главных членов бывают?  - Назовите группы односоставных предложений  - Из каких главных членов может состоять грамматическая основа односоставного предложения?  - Что объединяет определённо-личные, неопределённо-личные, безличные предложения?  - Какие предложения относят к назывным?  - Расскажите о способах выражения главного в односоставных предложениях.  2. Проверяются домашние индивидуальные задания: найти в художественных произведениях назывные предложения, определить их роль в тексте. | 1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. 2. Три ученика на доске записывают примеры на каждый вид односоставных предложений с главным членом сказуемым и готовятся к ответу на вопрос о способах выражения сказуемого в односоставном предложении. 3. Учащиеся с места указывают фрагменты художественных произведений, указывают в них назывные предложения, определяют их роль в тексте. | 1. Проверка знаний учащихся. 2. Развитие психологических качеств личности: памяти, речевых навыков, настойчивости в приобретении знаний. 3. Мотивация на использование знаний в новых условиях |
| **3**.Работа с обобщающей таблицей | По итогам опроса предлагается собрать разборную таблицу «Односоставные предложения».  Демонстрация таблицы учащимся | У доски работает один ученик, остальные наблюдают за выполнением задания. | Непроизвольная отработка знаний и умений в процессе активного осмысления готового знания |
| 1. Контрольный опрос по пройденной теме. | Работа по заранее подготовленным карточкам.  Задание: учащимся 1-го варианта указать предложения определённо-личные, безличные;  учащимся 2-го варианта – неопределённо-личные, назывные. Подчеркнуть грамматические основы, определить способ выражения главного члена | Делают выбор, отмечая в карточках нужные предложения, подчёркивают грамматические основы, определяют способ выражения главного члена. Сдают работы на проверку учителю. | Одновременная проверка теоретических знаний у всех учащихся на практике.  Организация самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. |
| 1. Работа со схемами (упражнение по конструированию предложений) | Предлагается задание:   1. выбрать, какая их   схем соответствует предложениям  *Дорогу замело снегом, и нам посоветовали переночевать в деревне;*  *За время пребывания в горах узнали много нового, и так захотелось поскорее рассказать об этом друзьям*  А. [двусост. ], и [ двусост.];  Б. опред.-личн.], и [беличн.];  В. [безличн.], и[ неопред.-личн.];  Г. [неопред.-личн.], и [безличн.];  Д. [ неопред.-личн. ], и[безличн.]  2) Составить предложения к оставшимся схемам | Называют схемы, соответствующие данным предложениям, доказывают правильность выбора.  Придумывают предложения к остальным схемам. | Вовлечение учащихся в активную мыслительную деятельность.  Совершенствование мыслительных операций сравнения, анализа, абстрагирования.  Развитие логического мышления. |
| 1. Подготовка учащихся к практической деятельности. | Вопросы для повторения стилистической принадлежности основных групп односоставных предложений:  -В каких стилях речи чаще всего используются определённо-личные предложения?  -Неопределённо-личные? Безличные? Назывные? | Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. | Репродуктивная деятельность |
| 1. Этап закрепления знаний в практической деятельности. | Задания дифференцированного характера (в зависимости от подготовки учащихся)   1. Анализ фрагмента текста (работа в парах)   А) Выразительно прочитать.  Б) Определить структуру предложений.  В) Какую функцию выполняют односоставные предложения в тексте?  2. Написать по предложенным репродукциям картин сочинение – миниатюру с преимущественным использованием односоставных предложений на одну из тем «Зимний лес», «Утро», «Ночь».  3. Работа по карточкам  Задание: двусоставные предложения преобразовать в односоставные.   1. Синтаксический разбор односоставного предложения *Люблю дымок спалённой нивы* | 1. Работа по анализу текста в парах (обсуждают проблемные вопросы, анализируют знания). 2. Часть детей выполняет письменное творческое задание. 3. Работа по карточкам. 4. На доске ученик выполняет разбор предложения. | 1. Исследовательский метод. Организация поисковой и творческой деятельности учащихся по решению для них новых познавательных проблем. 2. Развитие речи учащихся, их образного мышления. 3. Отработка умения работать по образцу (для слабоуспевающих), устанавливать причинно-следственные связи. 4. Отработка навыка синтаксического разбора. На данном этапе работы проверяется умение учащихся пользоваться односоставными синтаксическими конструкциями в собственной речи. |
| 1. Проверка выполненных заданий | Оценивание учителем | Ответы детей по выполненным заданиям | Совершенствование навыка слушания ответов товарищей и анализа выполненных работ |
| 1. Подведение итогов. | Общая оценка работы  - Что нового узнали?  - Что было для вас самым интересным?  -Самым сложным?  \_Есть ли вопросы к учителю?  Выставление аргументированных оценок | Индивидуальные устные ответы.  Самоанализ. | Рефлексия. Мотивация на дальнейшее обучение. |
| 1. Задание на дом. | Написать сочинение – миниатюру «Первый снег! Сколько чувств вызывает он!» | Запись домашнего задания в дневники. | Культура работы с дневником |

Карточка для контрольного опроса по теме «Односоставные предложения»

1. Брожу по набережной снова.
2. Забыли о свете вечерних окон, задули тёплый рыжий очаг.
3. С любимой мечтой не хочется сердцу расстаться.
4. Забайкалье. Зарево заката. Запоздалый птичий перелёт.
5. В Сибири не любят горячку и спешку.
6. Лес. Палатка. Плеск речной воды.
7. Повеет полем, первой бороздой.
8. Звени, звени, златая Русь,

Волнуйся, неуемный ветер.