**Урок в 8 классе**

 **Проект урока по русскому языку «Односоставные предложения»**

**Тема** «Обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний

**Форма организации урока**: урок повторения

**Формы работы с учащимися**: фронтальная, индивидуальная, в парах, индивидуализированная

**Методы**: частично-поисковый, индуктивный, практический, речевой опыт учащихся

**Средства**: доска, магнитная доска, обобщающая таблица, карточки для опроса, фрагменты текстов, опорные схемы

**Цель:** повторение, обобщение, систематизация знаний, умений, навыков по теме «Односоставные предложения»

**Задачи**:

- образовательные: совершенствовать умение отличать односоставные предложения от двусоставных, строить связные высказывания, включая в них односоставные предложения;

- воспитательные: формирование аргументированности речи, совершенствование самостоятельно-познавательной деятельности учащихся.

**Основные понятия**: односоставные предложения: определённо – личные, неопределённо – личные, безличные, назывные; грамматическая основа, двусоставные предложения

**Содержание:** на данном уроке учащиеся будут говорить, слушать, читать, писать, т.е.

1. организация всех четырёх видов речевой деятельности;
2. актуализация знаний по теории синтаксиса односоставных предложений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Психолого – педагогическое** **обоснование**  |
| 1. Организационный момент
 | Приветствие детей.Сообщение цели урока и постановка дидактических задач | Самостоятельно определяют задачи урока.Знать: что такое односоставное предложениеУметь: находить в тексте, отличать односоставные предложения друг от друга по их виду | Эмоциональный настрой.Подготовка учащихся к восприятию и закреплению учебного материала на всём протяжении урока |
| 1. Контроль за усвоением темы «Односоставные предложения» через фронтальный, индивидуальный опросы.
 | 1. Вопросы по теме урока:

- Какие виды односоставных предложений по наличию главных членов бывают?- Назовите группы односоставных предложений- Из каких главных членов может состоять грамматическая основа односоставного предложения?- Что объединяет определённо-личные, неопределённо-личные, безличные предложения?- Какие предложения относят к назывным?- Расскажите о способах выражения главного в односоставных предложениях.2. Проверяются домашние индивидуальные задания: найти в художественных произведениях назывные предложения, определить их роль в тексте. | 1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.
2. Три ученика на доске записывают примеры на каждый вид односоставных предложений с главным членом сказуемым и готовятся к ответу на вопрос о способах выражения сказуемого в односоставном предложении.
3. Учащиеся с места указывают фрагменты художественных произведений, указывают в них назывные предложения, определяют их роль в тексте.
 | 1. Проверка знаний учащихся.
2. Развитие психологических качеств личности: памяти, речевых навыков, настойчивости в приобретении знаний.
3. Мотивация на использование знаний в новых условиях
 |
| **3**.Работа с обобщающей таблицей  | По итогам опроса предлагается собрать разборную таблицу «Односоставные предложения».Демонстрация таблицы учащимся | У доски работает один ученик, остальные наблюдают за выполнением задания. | Непроизвольная отработка знаний и умений в процессе активного осмысления готового знания |
| 1. Контрольный опрос по пройденной теме.
 | Работа по заранее подготовленным карточкам.Задание: учащимся 1-го варианта указать предложения определённо-личные, безличные;учащимся 2-го варианта – неопределённо-личные, назывные. Подчеркнуть грамматические основы, определить способ выражения главного члена | Делают выбор, отмечая в карточках нужные предложения, подчёркивают грамматические основы, определяют способ выражения главного члена. Сдают работы на проверку учителю. | Одновременная проверка теоретических знаний у всех учащихся на практике.Организация самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. |
| 1. Работа со схемами (упражнение по конструированию предложений)
 | Предлагается задание:1. выбрать, какая их

схем соответствует предложениям*Дорогу замело снегом, и нам посоветовали переночевать в деревне;**За время пребывания в горах узнали много нового, и так захотелось поскорее рассказать об этом друзьям*А. [двусост. ], и [ двусост.];Б. опред.-личн.], и [беличн.];В. [безличн.], и[ неопред.-личн.];Г. [неопред.-личн.], и [безличн.];Д. [ неопред.-личн. ], и[безличн.]2) Составить предложения к оставшимся схемам | Называют схемы, соответствующие данным предложениям, доказывают правильность выбора.Придумывают предложения к остальным схемам. | Вовлечение учащихся в активную мыслительную деятельность.Совершенствование мыслительных операций сравнения, анализа, абстрагирования.Развитие логического мышления. |
| 1. Подготовка учащихся к практической деятельности.
 | Вопросы для повторения стилистической принадлежности основных групп односоставных предложений:-В каких стилях речи чаще всего используются определённо-личные предложения?-Неопределённо-личные? Безличные? Назывные? | Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. | Репродуктивная деятельность |
| 1. Этап закрепления знаний в практической деятельности.
 | Задания дифференцированного характера (в зависимости от подготовки учащихся)1. Анализ фрагмента текста (работа в парах)

А) Выразительно прочитать.Б) Определить структуру предложений.В) Какую функцию выполняют односоставные предложения в тексте?2. Написать по предложенным репродукциям картин сочинение – миниатюру с преимущественным использованием односоставных предложений на одну из тем «Зимний лес», «Утро», «Ночь».3. Работа по карточкамЗадание: двусоставные предложения преобразовать в односоставные.1. Синтаксический разбор односоставного предложения *Люблю дымок спалённой нивы*
 | 1. Работа по анализу текста в парах (обсуждают проблемные вопросы, анализируют знания).
2. Часть детей выполняет письменное творческое задание.
3. Работа по карточкам.
4. На доске ученик выполняет разбор предложения.
 | 1. Исследовательский метод. Организация поисковой и творческой деятельности учащихся по решению для них новых познавательных проблем.
2. Развитие речи учащихся, их образного мышления.
3. Отработка умения работать по образцу (для слабоуспевающих), устанавливать причинно-следственные связи.
4. Отработка навыка синтаксического разбора. На данном этапе работы проверяется умение учащихся пользоваться односоставными синтаксическими конструкциями в собственной речи.
 |
| 1. Проверка выполненных заданий
 | Оценивание учителем | Ответы детей по выполненным заданиям | Совершенствование навыка слушания ответов товарищей и анализа выполненных работ |
| 1. Подведение итогов.
 | Общая оценка работы- Что нового узнали?- Что было для вас самым интересным?-Самым сложным?\_Есть ли вопросы к учителю?Выставление аргументированных оценок | Индивидуальные устные ответы.Самоанализ. | Рефлексия. Мотивация на дальнейшее обучение. |
| 1. Задание на дом.
 | Написать сочинение – миниатюру «Первый снег! Сколько чувств вызывает он!» | Запись домашнего задания в дневники. | Культура работы с дневником |

Карточка для контрольного опроса по теме «Односоставные предложения»

1. Брожу по набережной снова.
2. Забыли о свете вечерних окон, задули тёплый рыжий очаг.
3. С любимой мечтой не хочется сердцу расстаться.
4. Забайкалье. Зарево заката. Запоздалый птичий перелёт.
5. В Сибири не любят горячку и спешку.
6. Лес. Палатка. Плеск речной воды.
7. Повеет полем, первой бороздой.
8. Звени, звени, златая Русь,

Волнуйся, неуемный ветер.