

# Использование ИКТ в коррекционно- логопедической работе с детьми с ОНР



Подготовила: учитель-логопед  
Золотухина Марина Михайловна



## **Информационно-коммуникационные технологии**

обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать учитель – логопед.

Одним из видов ИКТ является презентация.

**Презентации** – это авторские медиапродукты, которые могут создаваться по всем разделам коррекционной работы.

# Роль презентаций в работе с детьми

Неисчерпаемый  
источник  
информации

Доступность  
изложения материала

Развитие  
познавательной  
активности ребёнка

Реализацию целей и  
задач коррекционной  
работы в игровой  
форме

Повышение  
мотивационной  
составляющей

Формирование  
учебной деятельности

Наглядность и  
красочность подачи  
материала

# Применение компьютера на логопедических занятиях

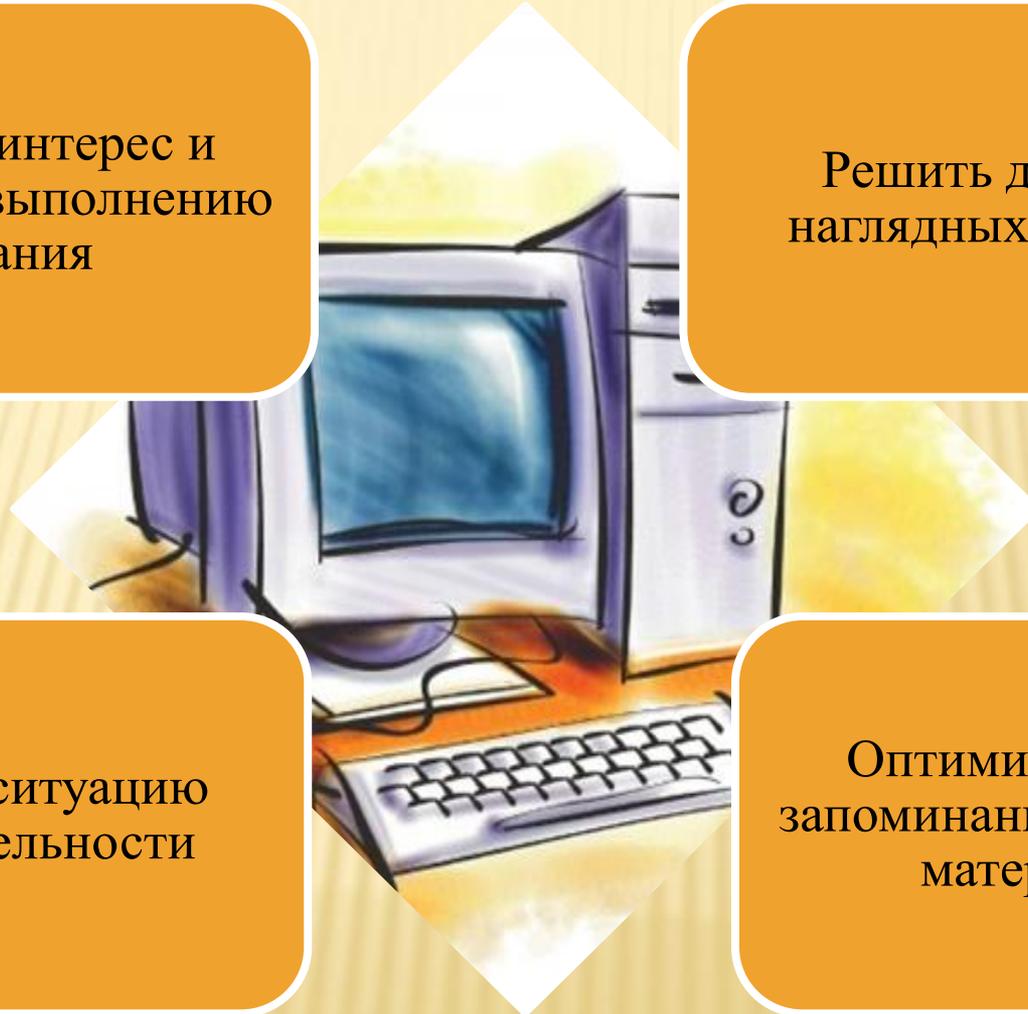
помогает

Вызвать интерес и  
желание к выполнению  
задания

Решить дефицит  
наглядных пособий

Создать ситуацию  
занимательности

Оптимизировать  
запоминание учебного  
материала



# Применение компьютерных технологий позволяет



Задействовать как визуальный канал восприятия информации дошкольниками (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает лучше понять и усвоить материал

Оптимизировать процесс формирования правильной речи и коррекции ее недостатков

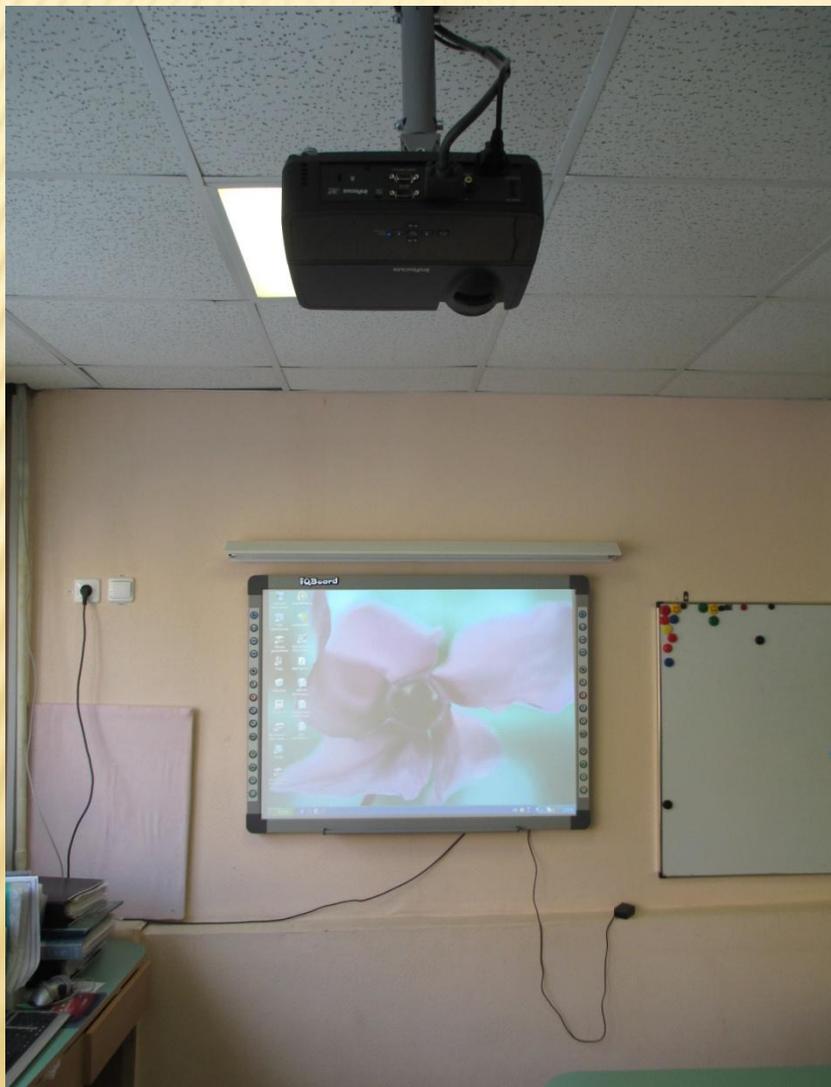
Использовать двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными

Интенсифицировать процесс коррекции

# Преимущества использования ИКТ в работе учителя-логопеда



# Интерактивная доска



Это полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и презентации, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

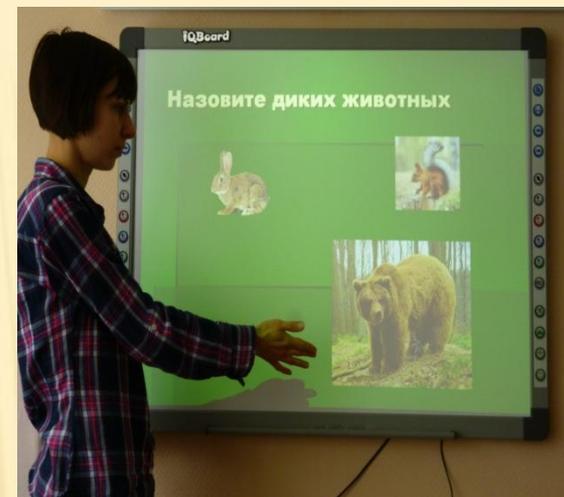
Интерактивная доска представляет собой сенсорный экран, работающий, как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор.

Компьютер передает сигнал на проектор. Проектор высвечивает изображение на интерактивной доске.

Интерактивная доска работает как обычный экран. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать. Управлять доской на расстоянии позволяет мышь.



Использование интерактивной доски помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с учащимися. При работе с интерактивной доской у детей задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), активизируются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение), совершенствуются графомоторные, навыки, зрительно-пространственные отношения.

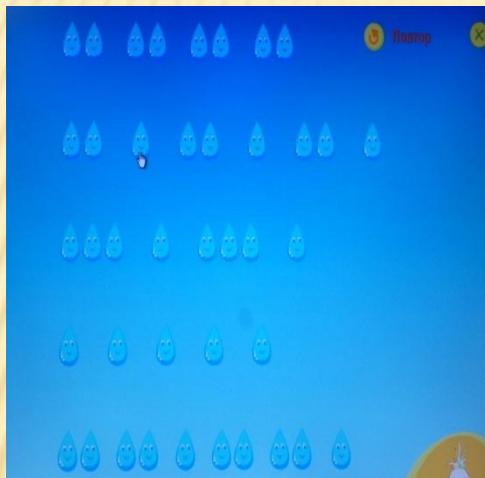


# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ (УЗНАВАНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ)

Игра «Дождик»



Игра «Колокольчики»



Игра  
«Наш дом»



Игра  
«Музыканты»



# ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ



## ИГРА «ГОЛОСИСТЫЕ ЗВУКИ»



На данном этапе дети учатся слушать,  
узнавать и различать гласные звуки:

А, У, О, И, Э. А по мере

ознакомления и согласные звуки



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

## Предметный словарь

### Игра «Птичий двор»



Игры служат развитию и уточнению словаря и закреплению «обобщающих» понятий.

### Игра «Голоса»



### Игра «Скотный двор»



# ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ И СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

## Игра «Скажи, какой»



## Игра «Скажи, что делает»

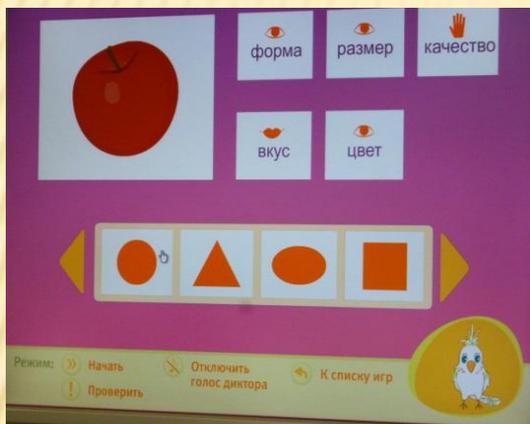


Развивается и закрепляется глагольный словарь и словарь признаков. А так же дети учатся строить предложения.



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

## Игра «Опиши предмет»



Дети учатся описывать предметы по картинно-графическому плану.



## Игра «Прослушай рассказ»



Дети учатся пересказывать небольшие рассказы, опираясь на картинный план, который они должны сами составить.



# ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА

Вред компьютер приносит в том случае, когда не соблюдаются простые **правила, предназначенные для того, чтобы свести к минимуму дурное влияние компьютера на здоровье (не испортить зрение, не искривить позвоночник).** При работе с компьютерной техникой в детском саду следуют СанПиНу **2.4.1.2660-10:**

- 6.9. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости (указаны нормативы к правильности использования проекционного экрана);
- 12.21. Занятия с использованием компьютеров для детей 5 — 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 — 7 лет — 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет — до 10 мин.

Для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога.

Строгое соблюдение данных правил дают возможность безопасного использования компьютерной техники в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

# ВЫВОДЫ

---

- \* компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;
- \* использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;
- \* способствует повышению самооценки ребенка;
- \* формирует в определенной степени сотрудничество между ребенком, учителем-логопедом и родителями, активизирует работу с родителями, повышает компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего общее недоразвитие речи;
- \* значительно повышает эффективность работы логопеда;
- \* дает возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить свои знания и умения, активизировать динамику развития навыков правильной речи у детей и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.