День открытых дверей

Урок русского языка в 11 классе

Тема: бессоюзные сложные предложения.

Цель:

1) систематизировать знания о правилах постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

2) формировать умения:

- устанавливать смысловые отношения между частями БСП;

- определять интонационные особенности этих предложений;

- правильно выбирать знаки препинания;

- выполнять синтаксический разбор сложного предложения;

3) воспитывать интерес и уважение к родному языку, потребность стать грамотным человеком и успешно сдать ЕГЭ.

Повторение: простое и сложное союзное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное), обособленные определения и обстоятельства, однородные члены предложения, вводные слова; стиль и тип текста, тема и главная мысль.

Ход урока.

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.
2. Вводный контроль.

Задание классу по вариантам: изобразить при помощи схем:

1 в. - все случаи постановки двоеточия в БСП;

2 в. - все случаи постановки тире в БСП.

(В конце работы - взаимопроверка. Ученики сверяют ответы с записью на доске и ставят оценку.)

1. Пунктуационный анализ предложений.

(Карточка размножена отдельно для каждого ученика. Работа выполняется самостоятельно. Затем - коллективная проверка по цепочке и самооценка.)

1. Снизу было хорошо видно колонна автомашин уже спускалась с перевала. 2. Будешь опаздывать придется краснеть перед руководством. 3. Придет время ты безусловно все поймешь. 4. Выходить в море никто не решался ветер достиг 8 баллов. 5. Мы хотели посмотреть фильм времени к сожалению не оказалось. 6. Вокруг обычным спокойным порядком шла работа сигналили машины гремела арматура раздавалась барабанная дробь пневматических ломов. 7. Наступила весна скоро начнется дачный сезон.

Дополнительное задание:

1. Все в картине и весенняя зелень и летучий свет и неслышный ветерок зарябивший воду в реке и капли дождя на влажной листве все говорило о необыкновенном таланте художника. 2. Двадцать лет совершенно ничтожный срок в жизни народов. 3. Зеленели дубы и островерхие пихты вековые липы развесив свои кудрявые кроны закрывали небо.

4. Смутно поблескивает река в предрассветной дымке журчит по прибрежным камешкам голышам. 5. Высоко над нами зашумел ветер предвестник бурана. 6. Солнце зашло и начало смеркаться. 7. Яне оставлю вас пока не дадите ответа. 8. Безветрие и все небо залито ровной синевой. 9. Не то солнце зашло не то тучи налетели одним словом стало темно. 10. Там куда еще не проникли солнечные лучи все утопало в тумане.

1. Работа с заданиями ЕГЭ (ученики выполняют тест, затем сверяют ответы).

**1)** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твердое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2. Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
3. 2-я часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в 1-й части.
4. 2-я часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

**2)** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

На пути уходящей с отливом рыбы сети не ставят: течение очень сильное, сносит любые заграждения.

1. Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
2. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
3. 2-я часть БСП раскрывает, поясняет содержание первой части.
4. Вторая часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

**3)** Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Учитесь у всех - не подражайте никому.

1. Содержание одной части БСП противопоставляется содержанию другой части.
2. 1-я часть БСП указывает на время или условие того, о чем говорится во 2-й части.
3. 2-я часть БСП заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первой.
4. В БСП говорится о резкой смене событий.
5. Синтаксический разбор предложения.

Снег падающий крупными хлопьями густо завалил плюшевую куртку и Зоя отряхиваясь подумала что напрасно это делает и что надо поберечь варежки они и так промерзли насквозь и не греют.

1. Итоговый контроль. Работа с текстом.
2. Беседа по содержанию:

* О чем текст, какова его тема?
* Назовите время суток, место действия.
* Чему автор уделяет больше внимания: событиям или состоянию природы?
* Какова главная мысль данного отрывка?
* Назовите тип текста и стиль речи.

1. Задание классу: расставить в тексте знаки препинания, графически их объяснив.

Фонарей на этой захолустной улице не было юноша шагал наудачу. Раз он больно

ударился коленкой о столбик и поморщился боль мешала думать. Кругом находились сады и поэтому хорошо пахло как пахнет во время дождя в лесу.

Было так темно что казалось темнее не может быть. Когда же молодой человек вышел на берег реки и уже не было видно силуэтов домов и огоньков в окнах тьма стала глубже и тяжелее и так близко надвигалась сверху и с боков точно хотела задушить. И грязь стала глубже и лужи чаще и уже не пахло садами пахло невидимой водой и тучами.

(По JI. Андрееву.)

1. Итоги урока.