**Конспект урока русского языка в 6 классе**

Тема: «Обобщение знаний об имени существительном»

Форма занятия: деловая игра

**Предполагаемый результат:** умение выделять существительные как часть речи

**Формирование УУД**

Личностные УУД:

повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности; ориентация на понимание причин успеха илинеуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей; духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты ивдохновения.

Регулятивные УУД:

развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;

вырабатывать способность различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новыетворческие и учебные задачи.

Познавательные УУД:

развивать способность смыслового восприятия предложения; осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии;

умения строить высказывания ; искать информацию; создавать моделирование.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач,

овладевать диалогической формой коммуникации; задавать существенные вопросы, формулировать собственноемнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации

столкновения интересов; адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) работах

**Ход урока**

**Организационный момент**

-Ребята, сегодня вас ожидает много интересного и увлекательного, наше занятие будет проведено в форме деловой игры. Я предлагаю вам перевоплотиться в детективов, а наша классная комната будет называться «Детективное агенство».

-А кто такой детектив?

(Детектив- частный сыщик, ведущий расследование какого-либо дела)

-А какими качествами должен обладать хороший детектив?

(Иметь зоркий глаз, быть внимательным, уметь слушать и слышать)

-А как вы представляете работу детективного агенства? Что мы будем сегодня делать?

1.Собирать информацию.

2.Делать выводы.

3.Принимать решения.

4.Искать пути решения проблем.

**Целеполагание**

-В наше детективное агенство поступило дело. Чтобы узнать объект нашего расследования, расшифруйте запись.

Найдите четвёртое лишнее.

1. Ходьба, хождение**, ходить**, поход
2. Бег, желтизна**, жёлтый**, осень
3. Здание, **лисицын**, явление, друг
4. Синь, синева, синька, **посинеть**

**- Какие же слова остались в каждой строчке?**

**Ит**ак , известен объект нашего расследования. **Это имя существительное.**

А теперь по опорным фразам сформулируйте задачи урока-расследования.

1.Повторить изученное об….

2.Закрепить правила…..имён существительных.

3.Выяснить роль……в…….. .

**Составление «фоторобота»**

-Чтобы достичь цели, мы должны составить фоторобот.

**Что будем делать?**

Собирать информацию.

**Какую?**

**1.Что обозначает?**

**2.Какие морфологические признаки имеет?**

**3.Чем является в предложении?**

**Ребята, как вы думаете, мы сегодня здесь одни?Нет, унас есть помощники.А они нас слышат?**

**1.Выясним грамматическое значение существительного.**

-Что могут обозначать существительные?

•конкретные предметы окружающего мира

•живые вещества и растения

•явления природы

•общественные события

•географические названия

•отвлечённые понятия, свойства, качества, состояния

Соотнесите значение с предложенными существительными

 **2.Чтобы вспомнить морфологические признаки существительного, восстановите схему. Расскажите, опираясь на неё о постоянных и непостоянных признаках существительных.**

**Слайд**

**А они нас видят?**

**3.А синтаксическую роль существительных определите, выполнив задание1 на раздаточном материале.**

**-Какова синтаксическая роль существительных в этих предложениях?**

(Существительные могут быть всеми членами предложения)

Мы закончили первый этап в нашем расследовании, составили **фоторобот с**уществительного.

А теперь, чтобы наши улики превратились в вещественные доказательства, **проведём опознание.** По составленному фотороботу найдите существительное.

1. Собств.,неодуш, м. р.. 2скл, им. П., ед.ч. (Воронеж)
2. Нарицат, неодуш, ж.р., 1 скл., ТВ. П., ед. ч (с зарёю)
3. Собств., одуш., ж.р., 1 скл., пр. п., ед.ч. (О Марии)

**Очная ставка**

Уважаемые детективы, при употреблении некоторых существительных в форме именительного падежа мужского рода, часто возникает вопрос, как правильно сказать. Ваша задача -выбрать правильный ответ из двух предложенных.

а) По горному серпантину водить автомобили могут только опытные шофёры.

б) В фирменном кондитерском магазине всегда в продаже свежие торты.

в) Договоры о сотрудничестве были подписаны обеими сторонами.

**Физминтука**

**Проведём , друзья, сейчас**

**Упражнение для глаз.**

**Вправо, влево посмотрели**

**Глазки все повеселели.**

**Ребята, вы, как настоящие сыщики, должны уметь быстро собирать вещественные доказательства. Найдите и принесите следующие предметы (очки, лупа ,песочные часы, фотоаппарат)**

Конечно, любое дело, которое ведет детектив – это загадка. Наша задача – провести экспертизу. Найдите задание второе, исправьте ошибки в тексте «Из приключений Ошибкина».

В каких существительных были допущены ошибки? (несклоняемых)

Продолжаем наше расследование. Проведем следственный эксперимент. Задание 3.

Проверим выполнение данного задания.

* К дедушке, в тетради, на ветви яблони, на ветке акации, на окраине деревни, по комнате.
* Брелочек, коржик, дубочек, ломтик, крючочек, ларчик, горошек, мячик, сыночек.

Что показал следственный эксперимент?

От чего зависит выбор падежных окончаний существительных? (от склонения и падежа)

Что нужно сделать, чтобы правильно написать гласные в суффиксах –ЕК,

-ИК? ( надо просклонять существительные, если гласный выпадает, то –ЕК, если не выпадает, то –ИК)

И с этим заданием успешно справились детективы. Но для полноты раскрытия дела требуется ещё один следственный эксперимент. Мы должны определить, какова же роль существительных в нашей речи.

«Имя существительное – это хлеб языка». Как вы понимаете это высказывание? (имя существительное дает пищу всем словам, является основой языка)

Какова же основная роль существительных в речи? (называют предмет)

А теперь обратитесь к заданию 4. Выясните, какую функцию выполняют существительные в предложенных заданиях.

1 группа – 1 ряд – задание 1

В стихотворении А. А. Фета "Шёпот, робкое дыхание" всего 22 слова, 14 сущ., 6 прилагательных, 2 служебных слова, глаголов нет. Именно существительные помогают нарисовать картину, т.е. выполняют эмоционально-выразительную функцию.

2 группа – 2 ряд – задание 2

Слова ноженька, ножища, крылышки, улыбочка, жарища, носик, глазёнки несут эмоциональную окраску, предают предмету усилительное или уменьшительно-ласкательное значение.

Что показал следственный эксперимент?

* Имена существительные помогают нарисовать картину, выполняют эмоционально-выразительную функцию.
* Существительные несут в себе эмоциональную окраску и придают предмету усилительное или уменьшительно-ласкательное значение.

Таким образом, имена существительные помогают не только точно выразить свою мысль, но и придают речи выразительность и красоту.

К. Паустовский утверждал: «Нет ничего в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия». Эти слова К. Паустовского прежде всего относятся к именам существительным, так как в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 существительных.

А теперь вернёмся к тем задачам, которые мы поставили в начале урока. Справились ли мы с ними?

- Ребята, на уроке вы были умелые, сообразительные, догадливые, внимательные, прилежные, старательные.

*Я вспомнил….*

*Мне удалось…..*

*Мне понравилось…..*

*Я могу похвалить себя за..*

Ребята, с каким настроением сегодня вы работа на уроке? Нарисуйте …

**-**отлично усвоил тему урока 

-знаю, но не могу рассказать****

-ничего не понял****

Спасибо за урок! Каждый из вас сегодня получает удостоверение детектива.

