**Как заставить ребенка учиться**

***Скажи мне,  это нормально, что ребенка за уроки невозможно посадить вообще ни в какое время суток!?***

Нормально. Мотивации нету. Какой смысл их делать, если не поставлена цель? Цель ей придумай - зачем это «что-то» надо выучить.

***А чтобы мультики смотреть и мама не нервничала как мотивация не катит?***

Нет. Самая лакомая игрушка для детей - это наматывать на свой крепкий кулачок истончившиеся родительские нервы.

***А я -то думаю,  чего она,  пока мама тявкать не начинает,  и не берет в руки ничего...***

Светлячок, все-таки это не твои, если честно, проблемы, а учителя. Это она их мотивировать должна, а ты просто подбадривать. А учительница  на вас свои проблемы свалила, а дети - стрелочники. Дети ни в чем не виноваты в этой ситуации.

***Вчера заставила переписывать Веру целую страницу текста, сказала, если будет хоть одна ошибка, будешь переписывать еще одну страницу - итог ни одной ошибки и помарки, а в тетрадке по русскому - 2 (первая пока). А вот как уроки чтобы интересно было делать, не придумаю, сидит, занимается чем угодно, только не уроками!!!!***

Угу, через пару таких заставлялок она возненавидит и русский язык, и школу и тебя впридачу… Замечательная перспектива! Теперь ты понимаешь, что Вера ну ни в чем не виновата. А то, что все уроки неохота делать - так учитель-то один! И все предметы так ведет, что об них и вспоминать-то не хочется. Но учиться надо, так что придется тебе брать инициативу по мотивировке в свои железные руки.

Вариант приказа и шантажа может сработать один-два раза. Потом обернется ну совсем нежелательными проблемами. А  надо сделать так, чтобы Вера тянула тебя за руку: "Мам, ну пошли делать уроки!" В ее возрасте с ее уровнем усвоения информации этого более чем хватит. Остается только придумать - как конкретно это сделать. Ибо лучший экспромт - это хорошо подготовленный экспромт. С твоей стороны предложения есть? Как это все обыграть, на что она клюнет?

***С компьютером можно чего-то подумать***

Например? Я просто про него вообще не думала...

***Часть устных можно заменить на то, чтобы некоторые вопросы смотреть в интернете в более развернутом виде. А вот что с письменными делать -  ума не приложу, тем более у нас пары пошли по русскому...***

Света!!! Я тебе вообще про комп предлагаю забыть – оставь девочке детство! Надо придумать игру, чтобы ей самой захотелось что-то искать и учить. Допустим, по русскому  ты можешь с ней соревноваться - кто меньше ошибок в диктанте сделает (и делай больше! Чтобы она тебе объясняла - где ошибка, почему и как надо правильно, а ты с первого раза не понимай! И со второго тоже, пока не поймешь, что Вера это хорошо усвоила). Помнишь, я ошибки на доске делала, а по литературе говорила, что книжку нужную прочитать не успела и ничего не понимаю? Ну? Вере вообще нельзя делать уроки без тебя рядом. А просто сидеть с ремнем в руках – тоже не шикарно. Давай думать - как конкретно обыгрывать. Только я тебя прошу - от компа уходи.

Если у нее нет мотивировки похвастаться новыми знаниями перед учителем - она должна хвастаться перед тобой, и чтоб еще захотелось.

***Понятно, а когда же она сама одна будет все учить самостоятельно? Я имею в виду - сколько мне с ней сидеть рядышком?***

Ей неинтересно учить самостоятельно. И никому из детей, поверь мне, - тоже. Ей очень важно похвастаться СРАЗУ, в процессе готовки, что получается! Ей, как зрителю на спектакле - сразу прокомментировать хочется, а не с кем. А если ей станет важно постоянно с тобой консультироваться - до институтского диплома сидеть будешь, как миленькая, ибо главный мотиватор для нее будешь ты. В принципе, лучшего придумать трудно, потому что учителя и предметы всякого уровня бывают, но только заинтересованный слушатель может из этой каши информации сделать конфетку. Прикроешься домашними делами - никакого контакта не получишь. А так рядом с тобой  она пойдет набирать знания автономно, использую школьное обучение просто как справочник. И ты гарантирована в любой момент, что сбоя не будет, потому что она замкнута на тебя, а не на характер и квалификацию учителя. А если учитель попадется хороший – так это будет мощный ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ, а не основной стимул.

Творчески надо подойти, а не с компом. Воображение, ассоциацию развивать, ставить перед выбором, учить самостоятельно принимать решения и отвечать за них, даже в выборе буквы. А комп из детей сейчас роботиков делает - без калькулятора уже и во 2 классе работать не могут.

***Понятно, а я-то на самотек все пустила, вижу,  у нее вроде получается... Когда же я работать буду все-таки????***

При правильной «организации производства» все уроки занимают максимум час. Можно дробью по предметам, даже на кухне, пока готовишь. Ей важно все время вслух переговариваться с тобой и отвечать на твои "каверзные" (хорошо продуманные) вопросы. Она должна хвастаться знаниями!

***Одно я поняла - педагог из меня тот еще!***

А тебе педагогом быть не надо. Вполне достаточно быть заинтересованной мамой.

***Угу, она же всегда ко мне подходит и задание читает вслух, а я ей говорю – иди, делай, потом вместе разберем как и чего все за раз! И еще удивляюсь, чего она меня "дергает" постоянно, думаю - сидеть нормально не хочет, вот и гоняет ко мне из комнаты в комнату.***

Правильно она делает. Да все равно, где вы готовите уроки, можно даже в ванной! Главное - говорить и писать! Ей. Она должна вслух проговаривать свои эмоции, ну и за компанию, вроде как между делом – знания (это – главное, чтобы знания сами собой понимались). И писать, потому что сама знаешь - только через руку в мозг информация входит всерьез и надолго. Вы в школе правила сами выводили из разрозненных примеров, а потом их же в тетрадку писали без учебников. Неважно, какими словами формула запоминается, главное - суть!

А еще лучше, если закон - сам вывел. Это я САМ додумался!!! (то, что мама две недели задавала наводящие вопросы,  к событию, натурально,  никакого отношения не имеет).

Можешь превратиться в ее ученицу. Причем, как можно бестолковее. Тоже отлично. Потому как сработает правило:  хочешь чему-нибудь научиться - начинай этому учить других.

Когда будешь с ней заниматься литературой - пусть читает стих или текст не как текст, а как бы его прочел, допустим, рваный тапочек из-под коврика или зайчик за пеньком в ожидании лисы или... стих запомнится сам собой, потому что внимание будет акцентировано НА ЭМОЦИЯХ, что первозначно для запоминания текста. И понимания - тоже. Много чего придумать можно! Гораздо труднее остановиться, когда процесс пойдет.

*Усе понятно, шеф…*