***Развитие здоровьеформирующей образовательной среды в сельской малокомплектной школе***

Горина Наталья Константиновна

ГБОУ ООШ с. Старый Буян

муниципального района Красноярский

учитель истории, обществознания

gorina.natalya@mail.ru

В последнее десятилетие образовательные организации стали полигоном для испытания различных инноваций в обучении. В связи с этим в школах все настой­чивее ведется поиск и предпринимаются попытки создания та­кой педагогической системы, которая наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного разви­тия ребенка способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, мотивации и понимания основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освое­ние навыков сохранения и укрепления физического, психиче­ского и нравственного здоровья.

В целях реализации комплексных мер по формированию здорового образа жизни в нашей образовательной организации была разработана модель здоровьеформирующей среды, которая состоит из следующих блоков:

* здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
* здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса;
* медико-социально-психологическое сопровождение;
* технология обучения, формирования и укрепления здоровья;
* здоровьесберегающие технологии;
* оздоровительные технологии.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что фундаментальной основой любой работы по обеспечению здоровьеформирующего пространства образовательной организации являются два базо­вых блока: здоровьесберегающая инфраструктура и здоровьсберегающая организация учебно-воспитательного процесса ОО.

Здоровьесберегающая инфраструктура ОО - это наличие, состояние и обеспеченность материально-технической базы ОО, которая создает базовые условия для формирования культуры здоровья обучающихся. Основные усилия администрации нашей школы направлены на поддержание и укрепление материально-технической базы ОО. Именно этот блок создает надежный фундамент, ко­торый обеспечивает эффективность проводимых мероприятий по обеспечению здоровьеформирующей среды в нашей школе.

Реализация мероприятий блока по здоровьесберегающей ор­ганизации учебно-воспитательного процесса создает условия для снятия перегрузки, чередования учебного труда и активных физкультурно-оздоровительных двигательных мероприятий в режиме дня, повышает эффективность учебного процесса, соз­дает условия для системного функционирования ОО.

Необходимыми ступеньками в нашей работе является орга­низация медицинского обслуживания, социально-психологиче­ское сопровождение обучающихся и организация рационально­го питания. Для осуществления активно-деятельностного под­хода в формировании культуры здоровья обучающегося нами апробируются следующие технологии:

* технология обучения здоровью;
* технология формирования и укрепления здоровья;
* здоровьесберегающие технологии;
* оздоровительные технологии.

Основу технологии формирования и укрепления здоро­вья составляет комплекс мероприятий по повышению двига­тельной физической активности, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, система занятий по расширению и углублению знаний по во­просам мотивации ЗОЖ.

В рамках урочной и внеурочной работы используются раз­личные формы и методы по приобретению, совершенствованию и укреплению практических навыков физического и психиче­ского оздоровления. Системная работа по профилактике вредныхпривычек, правонарушений, асоциального поведения, ПДД, работе по расширению и углублению знаний по ОБЖ составляет основу реализации здоровьесбергающей технологии. Широкий спектр комплексных системных мероприятий в этом направлении и высокая результативное доказывает эффективность проводимой работы.

И, наконец, **оздоровительные технологии,** где акцент по укреплению и сохранению здоровья переносится в медицинско-профилактическую диагностику. Особое внимание в этом направлении мы уделяем вопросам профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Вопросы обеспечения здоровьеформирующей среды остаются актуаль­ными и являются базовой основой для проводимых мероприя­тий по реализации задач по повышению качества и эффективно­сти образования. Продолжается работа по приобщению обу­чающихся к разработке различных проблем по мотивации здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

Таким образом, на сегодняшний день мы уверены, что наша модель системы комплексной работы по формированию культуры здоровья школьника, укреплению и сохранению его здоро­вья, способствует развитию его физических, интеллектуальных и духовных возможностей, способствует совершенствованию психофизиологических функций, эмоционально-волевой и ком­муникативной сферы обучающегося, что, в конечном итоге, дает возможность выпускнику нашей школы быть полноправным, здоровым гражданином нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю. К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. – М.: «Просвещение», 1982 год.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004 год.
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002 год.