|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Сроки** | | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Материально-техническая база, ЭОРы** | | | **Формы организации образовательного процесса** |
| **План (неделя)** | **Факт** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД, работа с текстом)** | **Предметные** |
| **ВВЕДЕНИЕ 7 часов (4 часа + 3 часа развитие речи)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Язык и языкознание | 1 неделя сентября |  | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | ***Регулятивные:*** выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Учебник  ИКТ | | | Устные высказывания, чтение. |
| **2** | | Язык и языкознание | 1 неделя сентября |  | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания.  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  ***Коммуникативные:***  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования | Учебник  ИКТ | | | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. |
| **3** | | Язык и общение | 1 неделя сентября |  | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы | ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную.  ***Познавательные:*** давать определение понятиям.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | Совершенствовать умения выразительного чтения. | Схемы  ИКТ | | | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. |
| **4** | | Язык и общение | 1 неделя сентября |  | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей,  при необходимости вносить  коррективы в действия,  выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  ***Познавательные:***  строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  ***Коммуникативные:***  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему | Совершенствовать умения выразительного чтения. | Схемы  ИКТ | | | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. |
| **5** | | **Развитие речи.**  Текст | 1 неделя сентября |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  ***Познавательные:*** работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | ИКТ | | | Определение типовой принадлежности текста.  Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. |
| **6** | | **Развитие речи.**  Текст | 2 неделя сентября |  | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе,сохранять интерес к учебному материалу | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  ***Познавательные:***  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  ***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | Учебник | | | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. |
| **7** | | **Развитие речи.**  Текст | 2 неделя сентября |  | Осознаватьна основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | ***Регулятивные:***  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  ***Познавательные:***  давать определение понятиям, строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение. | Владеть компьютерным письмом | Учебник | | | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОРГАФИЯ 17 часов (16 часов + 1 час развитие речи)** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | Буква и звук. Алфавит | 2 неделя сентября |  | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  ***Коммуникативные:***  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование раз  личных точек зрения. | Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | Алфавит  ИКТ | | | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. |
| **9** | | Буква и звук. Алфавит | 2 неделя сентября |  | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:***  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | ИКТ | | | Транскрибирование, словарная работа. |
| **10** | | Буква и звук. Алфавит | 2 неделя сентября |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги,  правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) | ИКТ | | | Транскрибирование, словарная работа. |
| **11** | | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 3 неделя сентября |  | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | ИКТ | | | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. |
| **12** | | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 3 неделя сентября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***  *называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);*  *проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,*  *находить и исправлять свои ошибки,*  *оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом*  ***Познавательные:***  *работать с учебным текстом,*  *задавать вопросы в случае непонимания,*  *оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.*  ***Коммуникативные:***  *высказывать и обосновывать свою точку зрения,*  *слушать и слышать других,*  *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.* | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | ИКТ | | | Работа со схемами |
| **13** | | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 3 неделя сентября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные*:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | Орфографический и пунктуационный тренинг | Схемы | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| **14** | | Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные | 3 неделя сентября |  | Умение соотносить цели и результат | ***Регулятивные:***  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные*:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | Создание текста, его коллективное обсуждение | Схемы  ИКТ | | | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. |
| **15** | | Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные | 3 неделя сентября |  | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  ***Познавательные:***  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Коммуникативные*:**  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова | Создание текста, его коллективное обсуждение | ИКТ | | | Совершенствование правописных умений, словарная работа. |
| **16** | | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 4 неделя сентября |  | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | ***Регулятивные:***  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  ***Познавательные:***  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  ***Коммуникативные*:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Таблица  ИКТ | | | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. |
| **17** | | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 4 неделя сентября |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные:***  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Познавательные:***  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  ***Коммуникативные*:**  формулировать собственное мнение и позицию. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | Различать темы и подтемы текста | Таблицы  ИКТ | | | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. |
| **18** | | Слог и ударение | 4 неделя сентября |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Регулятивные:***  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  ***Познавательные:***  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  ***Коммуникативные*:**  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | ИКТ | | | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. |
| **19** | | **Развитие речи.** Устный рассказ по картине  Б. Кустодиева «Масленица» | 4 неделя сентября |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | ***Регулятивные:***  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:***  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  ***Коммуникативные*:**  формулировать собственное мнение и позицию. | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине | Работа над правильностью и беглостью чтения | Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица» | | | Беседа |
| **20** | | Правописание гласных в корне слова | 4 неделя сентября |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  ***Познавательные:***  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | Орфографический словарь  ИКТ | | | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. |
| **21** | | Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография» | 5 неделя сентября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  ***Познавательные:***  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  ***Коммуникативные:***  находить общее решение при работе в паре и группе. | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | ИКТ | | | Самостоятельная работа, работа в парах. |
| **22** | | Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография» | 5 неделя сентября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | Владеть компьютерным письмом на русском языке | ИКТ | | | Самостоятельная работа, работа в парах. |
| **23** | | **Контрольный диктант №1**  с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография” | 1 неделя октября |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | Тетради для контрольных работ | | | Самостоятельная работа |
| **24** | | Работа над ошибками | 1 неделя октября |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | ***Регулятивные:***  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Работа над правильностью и беглостью чтения | Тетради для контрольных работ | | | Диалог, самостоятельная работа |
| **МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ 14 часов (9 часов + 5 часов развития речи)** | | | | | | | | | | | | |
| **25** | | Корень слова. Родственные слова | 1 неделя октября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  ***Познавательные:***  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  ***Коммуникативные*:**  формулировать собственное мнение и позицию. | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке домашнего задания | ИКТ | | Изучение теоретического материала. Орфографический практикум. | |
| **26** | | Окончание и основа слова | 2 неделя октября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  ***Познавательные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  ***Коммуникативные*:**  владеть диалоговой формой речи. | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | ИКТ | | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. | |
| **27** | | **Развитие речи. Подготовка к написанию** Сочинения-рассуждения по данному началу | 2 неделя октября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:***  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | Тетради для контрольных работ, черновик | | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | |
| **28** | | **Развитие речи.**  **Сочинение-**рассуждение по данному началу | 2 неделя октября |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:***  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | Тетради для контрольных работ, черновик | | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | |
| **29** | | Приставки | 2 неделя октября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | Работа над правильностью и беглостью чтения | ИКТ | | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | |
| **30** | | Суффиксы | 2 неделя октября |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные:***  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ***Коммуникативные:***  Построение фраз с использованием терминов | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | Структурировать текст | ИКТ | | Совершенствование правописных умений. Работа в парах. | |
| **31** | | **Развитие речи.** Заголовок текста. Опорные тематические слова текста | 3 неделя октября |  | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  ***Познавательные:***  работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. | |
| **32** | | Сложные слова | 3 неделя октября |  | Умение соотносить цели и результат | ***Регулятивные:***  формирование умения ставить учебную задачу  ***Познавательные:***  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | ИКТ | | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | |
| **33** | | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» | 3 неделя октября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  ***Познавательные:***  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  ***Коммуникативные:***  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. | Анализ и обобщение собранного материала.  Оформление наглядного материала | ИКТ | | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | |
| **34** | | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» | 3 неделя октября |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  ***Познавательные:***  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:***  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | Анализ и обобщение собранного материала.  Оформление наглядного материала | ИКТ | | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | |
| **35** | | **Контрольное списывание** | 3 неделя октября |  | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Выполнять практические задания по изученной теме. | Работа над сознательностью чтения. | Тетради для контрольных работ | | Самостоятельная работа. | |
| **36** | | Работа над ошибками | 4 неделя октября |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации   ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  ***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения | Работа над правильностью и беглостью чтения | Тетради для контрольных работ.  ИКТ | | Диалог, самостоятельная работа. | |
| **37** | | **Развитие речи.** Подготовка к написанию изложения с продолжением | 4 неделя октября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания. | Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. | Тетради для контрольных работ, черновик | | Самостоятельная работа | |
| **38** | | **Развитие речи.** Изложение с продолжением | 4 неделя октября |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. | Тетради для контрольных работ, черновик | | Самостоятельная работа | |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)** | | | | | | | | | | | | |
| **39** | | Лексическое значение слова | 4 неделя октября |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | ИКТ  Схемы | | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. | |
| **40** | | **Развитие речи.** Устная и письменная речь | 4 неделя октября |  | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | ***Регулятивные:***  выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.  ***Познавательные:***  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами. | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | ИКТ  Схема | | Изучение теоретического материала. Составление схемы. | |
| **41** | | **Развитие речи.** Разговорная, книжная и нейтральная лексика | 5 неделя октября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  ***Коммуникативные:***  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Тексты для работы в классе  ИКТ | | Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. | |
| **42** | | Толковые словари | 5 неделя октября |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***  осуществлять поиск необходимой информации.  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.***Коммуникативные:***  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | Толковый словарь  ИКТ | | Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. | |
| **43** | | Буквы О и Е после шипящих в корне слова | 5 неделя октября |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные:*** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  ***Познавательные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  ***Коммуникативные:*** прогнозировать результат и уровень освоения материала | Применять при письме данное орфографическое правило. | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | ИКТ | | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | |
| **44** | | Буквы О и Е после шипящих в корне слова | 5 неделя октября |  | Умение соотносить цели и результат | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации   ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  ***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Применять при письме данное орфографическое правило. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | ИКТ | | Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | |
| **45** | | Однозначные и многозначные слова | 5 неделя октября |  | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | ***Регулятивные:***  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  уметь задавать уточняющие вопросы | Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов | Различать темы и подтемы текста | ИКТ | | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. | |
| **46** | | **Развитие речи.**  Лексическая сочетаемость | 3 неделя ноября |  | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | ***Регулятивные:***  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  ***Познавательные:***  умение выполнять логические операции  ***Коммуникативные:***  грамотно задавать вопросы | Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст. | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | ИКТ | | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. | |
| **47** | | Тематическая группа | 3 неделя ноября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  ***Коммуникативные:***  владеть диалогической формой коммуникации. | Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста | Словарь  ИКТ | | Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа. | |
| **48** | | Синонимы | 3 неделя ноября |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:***  уметь делать выводы на основе наблюдений  ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | Работа над правильностью и беглостью чтения | Словарь синонимов  ИКТ | | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. | |
| **49** | | Антонимы | 3 неделя ноября |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:***  формирование умения ставить учебную задачу  ***Познавательные:***  развитие умения классифицировать явления  ***Коммуникативные:***  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | Словарь антонимов  ИКТ | | Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. | |
| **50** | | Омонимы. Паронимы | 3 неделя ноября |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Коммуникативные:***определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте. | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | | Изучение теоретического материала. | |
| **51** | | Омонимы. Паронимы | 4 неделя ноября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | Таблица  ИКТ | | Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. | |
| **52** | | **Развитие речи.** Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи | 4 неделя ноября |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:***  формирование умения ставить учебную задачу  ***Познавательные:***  развитие умения классифицировать явления  ***Коммуникативные:***  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.  Создавать текст по данному началу в письменной форме. | Работа с текстом: оценка информации | ИКТ | | Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | |
| **53** | | **Контрольная работа**  по теме «Лексикология» | 4 неделя ноября |  | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды. | Работа над сознательностью чтения. | ИКТ | | Самостоятельная работа с текстом. | |
| **54** | | Понятие о чередовании | 4 неделя ноября |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений.  ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий. | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков | ИКТ | | Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. | |
| **55** | | Буквы Е//И в корнях с чередованием | 4 неделя ноября |  | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  ***Коммуникативные*:** ставить вопросы. | Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование. | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | ИКТ | | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | |
| **56** | | Буквы Е//И в корнях с чередованием | 5 неделя ноября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам.  Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | | Орфографический тренинг. | |
| **57** | | Буквы А//О в корнях с чередованием | 5 неделя ноября |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | ИКТ | | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | |
| **58** | | Буквы А//О в корнях с чередованием | 5 неделя ноября |  | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные*:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  ***Познавательные*:**  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Коммуникативные*:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | Различать темы и подтемы текста | ИКТ | | Работа с таблицей. Орфографический тренинг. | |
| **59** | | Буквы А//О в корнях с чередованием | 5 неделя ноября |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные:***  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  ***Коммуникативные:***  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи | ИКТ | | Орфографический тренинг. | |
| **60** | | **Развитие речи.** Подготовка к написанию изложения с продолжением | 5 неделя ноября |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  ***Познавательные:***  умение структурировать знания  ***Коммуникативные:***коррекция, оценка своих действий. | Создавать текст по данному началу в письменной форме. | Создавать текст по заданному началу. | ИКТ | | Самостоятельная работа. Составление плана изложения. | |
| **61** | | **Развитие речи.** Изложение с продолжением | 1 неделя декабря |  | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | ***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  ***Познавательные:***  умение структурировать знания  ***Коммуникативные:***коррекция, оценка своих действий | Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию.  Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | | Самостоятельная работа. | |
| **62** | | Суффиксы  -чик-//-щик- | 1 неделя декабря |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные:** рефлексия своих действий | Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма. | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. | Таблица  ИКТ | | Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | |
| **63** | | Суффиксы  -чик-//-щик- | 1 неделя декабря |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  ***Познавательные:***  умение структурировать знания  ***Коммуникативные:***контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.* | Анализировать слова с точки зрения правописания.  Применять при письме данное орфографическое правило. | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание | Таблица  ИКТ | | Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг. | |
| **64** | | Буквы И//Ы после приставок на согласные | 1 неделя декабря |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений  ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | |
| **65** | | Буквы И//Ы после приставок на согласные | 1 неделя декабря |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Работа над правильностью и беглостью чтения | ИКТ | | Орфографический тренинг. | |
| **66** | | **Развитие речи. Подготовка к написанию** Обучающего сочинения«Как я первый раз...» | 2 неделя декабря |  | Появление желания умело пользоваться зыком. | ***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  ***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | Тетради для контрольных работ | | Самостоятельная работа, работа в парах. | |
| **67** | | Особенности написания приставок на З//С | 2 неделя декабря |  | Умение отстаивать свое мнение | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации   ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  ***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | ИКТ | | Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | |
| **68** | | Особенности написания приставок на З//С | 2 неделя декабря |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные:***  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | ИКТ | | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов. | |
| **69** | | Особенности написания приставок на З//С | 2 неделя декабря |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | ***Регулятивные:***способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  ***Познавательные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  ***Коммуникативные:*** прогнозировать результат и уровень освоения материала. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | Текст для работы  ИКТ | | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | |
| **70** | | Фразеологизмы | 3 неделя декабря |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | Работа с текстом: оценка информации | Словари  ИКТ | | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | |
| **71** | | Фразеологизмы | 3 неделя декабря |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | Работа с текстом: оценка информации | Словари  ИКТ | | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | |
| **72** | | Фразеологизмы | 3 неделя декабря |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:***  формирование умения ставить учебную задачу  ***Познавательные:***  развитие умения классифицировать явления  ***Коммуникативные:***  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи. | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | Словари  ИКТ | | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | |
| **73** | | Повторение по теме «Лексикология».Крылатые слова | 3 неделя декабря |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  ***Коммуникативные:***  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи. | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | ИКТ | | Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. | |
| **74** | | Повторение по теме «Лексикология» | 3 неделя декабря |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | Работа над правильностью и беглостью чтения | Текст для работы  ИКТ | | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | |
| **75** | | Повторение по теме «Лексикология» | 3 неделя декабря |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Познавательные:***  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Передавать  Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | Словари  Тексты для работы  ИКТ | | Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. | |
| **76** | | Повторение по теме «Лексикология» | 4 неделя декабря |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Коммуникативные:***определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Выполнять тестовые задания. | Структурировать текст | Тесты  Словари  ИКТ | | Работа с текстами, словарями.  Толкование значений выражений. | |
| **77** | | **Контрольный диктант №**2  с грамматическим заданием по теме «Лексикология» | 4 неделя декабря |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | Тетрадь для контрольных работ | | Самостоятельная работа. | |
| **78** | | Работа над ошибками. | 4 неделя декабря |  | Положительная мотивация учебной деятельности | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации   ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  ***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Совершенствовать умения выразительного чтения. | Тетрадь для контрольных работ | | Диалог, самостоятельная работа. | |
| **МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)** | | | | | | | | | | | | |
| **79** | | Части речи | 4 неделя декабря |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | ***Регулятивные:***  формирование умения ставить учебную задачу  ***Познавательные:***  развитие умения классифицировать явления  ***Коммуникативные:***  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | Схемы  ИКТ | | Совершенствовать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | |
| ***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 15 часов*** | | | | | | | | | | | | |
| **80** | | Имя существительное | 4 неделя декабря |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | ***Регулятивные*:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  ***Познавательные*:**  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Коммуникативные*:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Определять грамматические признаки имён существительных | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. | ИКТ | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | |
| **81** | | Род имён существительных | 3 неделя января |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации  ***Коммуникативные:***умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. | Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. | Текст для работы  ИКТ | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| **82** | | Склонение имён существительных | 3 неделя января |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Коммуникативные:***определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных | ИКТ | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) | |
| **83** | | **Контрольная работа** по аудированию | 3 неделя января |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*  редактировать устные и письменные высказывания  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемого текста.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах. | Самостоятельная работа с текстом. | Тетради для контрольных работ  Тексты для работы | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | |
| **84** | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 3 неделя января |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. | Таблица  ИКТ | | Различать темы и подтемы текста | |
| **85** | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 3 неделя января |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:*  соотносить учебные действия с известным правилом.  *Познавательные:*  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  *Коммуникативные:* формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. | Анализировать орфографический материал, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. | ИКТ | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | |
| **86** | | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 4 неделя января |  | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | Схемы  ИКТ | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| **87** | | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 4 неделя января |  | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Классифицировать языковой материал по заданным признакам.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | Схемы  ИКТ | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| **88** | | НЕ с именами существительными | 4 неделя января |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Владеть орфограммой «Не с существительными» | Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. | ИКТ | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| **89** | | НЕ с именами существительными | 4 неделя января |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. | ИКТ | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | |
| **90** | | **Контрольный диктант №3**  с грамматическим заданием по теме “Морфология” | 4 неделя января |  | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | |
| **91** | | Работа над ошибками. | 5 неделя января |  | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор | Диалог, самостоятельная работа | Тетради для контрольных работ | | Работа над сознательностью чтения. | |
| ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 9 часов*** | | | | | | | | | | | | |
| **92** | | Имя прилагательное | 5 неделя января |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | Таблица  ИКТ | | Совершенствовать навыки изучающего чтения. | |
| **93** | | **Развитие речи.** Повествование с элементами описания. | 5 неделя января |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | Чтение и анализ текста. | Текст для работы  ИКТ | | Работа с текстом: оценка информации | |
| **94** | | **Развитие речи.** Повествование с элементами описания. | 5 неделя января |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | Чтение и анализ текста. | Текст для работы  ИКТ | | Анализировать содержание и языковое оформление чтения. | |
| **95** | | Правописание окончаний имён прилагательных | 5 неделя января |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. | ИКТ | | Овладевать практическими навыками просмотрового чтения. | |
| **96** | | Краткие прилагательные | 2 неделя февраля |  | Умение отстаивать свое мнение | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Применять изученное правило в практике письма. | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила. | ИКТ | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | |
| **97** | | НЕ с именами прилагательными | 2 неделя февраля |  | Умение соотносить цели и результат | *Регулятивные:*  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.  *Познавательные:* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.  *Коммуникативные:*  владеть диалоговой формой речи;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Освоить содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. | ИКТ | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| **98** | | НЕ с именами прилагательными | 2 неделя февраля |  | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов. | ИКТ | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| **99** | | **Развитие речи.** Подготовка к изложению прочитанного текста | 2 неделя февраля |  | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст | |
| **100** | | **Развитие речи.** Изложение прочитанного текста | 2 неделя февраля |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст | |
| ***ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 2 часа*** | | | | | | | | | | | | |
| **101** | | Имя числительное | 3 неделя февраля |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Определять грамматические признаки числительных. | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | ИКТ | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| **102** | | Имя числительное | 3 неделя февраля |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации.   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения. | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного. | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | ИКТ | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | |
| ***МЕСТОИМЕНИЕ 4 часа*** | | | | | | | | | | | | |
| **103** | | Местоимение | 3 неделя февраля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | ИКТ | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков | |
| **104** | | Местоимение | 3 неделя февраля |  | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений. | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | ИКТ | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| **105** | | **Контрольная работа**  по теме «Части речи. Местоимение» | 3 неделя февраля |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Самостоятельная работа с текстом. | Тетради для контрольных работ | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| **106** | | Работа над ошибками | 4 неделя февраля |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Диалог, самостоятельная работа | Тетради для контрольных работ | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| ***ГЛАГОЛ 13 часов*** | | | | | | | | | | | | |
| **107** | Глагол | | 4 неделя февраля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. | ИКТ | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| **108** | Инфинитив | | 4 неделя февраля |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | ИКТ | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | |
| **109** | Инфинитив | | 4 неделя февраля |  | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. | Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | ИКТ | | Пересказывать текст подробно и сжато | |
| **110** | **Развитие речи.**  Средства связи предложений в тексте | | 4 неделя февраля |  | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | *Регулятивные:* постановка новых целей  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. | Создание текста с использованием средств связи. | ИКТ | | Работа с текстом: оценка информации | |
| **111** | **Развитие речи.**  Средства связи предложений в тексте | | 5 неделя февраля |  | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Познавательные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов. | Создание текста с использованием средств связи. | ИКТ | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | |
| **112** | Время глагола | | 5 неделя февраля |  | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей | Таблица  ИКТ | | Пересказывать текст подробно и сжато | |
| **113** | **Развитие речи.**  Тип текста. Время в предложении и тексте | | 5 неделя февраля |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы. | Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста. | ИКТ | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| **114** | **Развитие речи.** Сочинение - описание | | 5 неделя февраля |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | Создание текста-описания. | Тетради для контрольных работ | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | |
| **115** | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | | 5 неделя февраля |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | Морфологический разбор. Анализ языкового материала. | ИКТ | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | |
| **116** | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | | 2 неделя марта |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица –*ешь, -ишь* | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа. | ИКТ | | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи | |
| **117** | Правописание окончаний глаголов | | 2 неделя марта |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. | ИКТ | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| **118** | Правописание окончаний глаголов | | 2 неделя марта |  | Умение соотносить цели и результат | ***Регулятивные* :**  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Морфологический анализ. Цифровой диктант | ИКТ | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| **119** | Правописание окончаний глаголов | | 2 неделя марта |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.  *Познавательные:*  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  *Коммуникативные :*  форму­лировать собственное мнение и позицию. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Словарный диктант  Морфологический анализ. | ИКТ | | Различать темы и подтемы текста | |
| ***НАРЕЧИЕ 3 часа*** | | | | | | | | | | | | |
| **120** | Наречие | | 2 неделя марта |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Таблица  ИКТ | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | |
| **121** | Наречие | | 3 неделя марта |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. | Таблица  ИКТ | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
| **122** | Наречие | | 3 неделя марта |  | Умение отстаивать свое мнение | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | ИКТ | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста | |
| ***СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 5 часов*** | | | | | | | | | | | | |
| **123** | Служебные части речи | | 3 неделя марта |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения. | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | ИКТ | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | | |
| **124** | Служебные части речи | | 3 неделя марта |  | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Таблица  ИКТ | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | | |
| **125** | Служебные части речи | | 3 неделя марта |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов. | Анализ текста. Орфографический тренинг. | ИКТ | Пересказывать текст подробно и сжато | | |
| **126** | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению по картине | | 4 неделя марта |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Тетради для контрольных работ | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | | |
| **127** | **Развитие речи.** Сочинение по картине | | 4 неделя марта |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Тетради для контрольных работ | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | | |
| **128** | Повторение материала по теме «Морфология» | | 4 неделя марта |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.* | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг. | Текст для работы  ИКТ | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание. | | |
| **129** | Повторение материала по теме «Морфология» | | 4 неделя марта |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
| **130** | Повторение материала по теме «Морфология» | | 4 неделя марта |  | Умение соотносить цели и результат | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания | Морфологический разбор. Анализ текста. | ИКТ | Читать и анализировать содержание текста, определять ключевые слова. | | |
| **131** | Повторение материала по теме «Морфология» | | 6 неделя апреля |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”. | Самостоятельная работа. | ИКТ | Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана. | | |
| **132** | **Контрольный диктант №4**  с грамматическим заданием по теме «Морфология» | | 6 неделя апреля |  | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | | |
| **133** | Работа над ошибками | | 1 неделя апреля |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Диалог. Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 37 ЧАСОВ (30 часа + 7 часов развития речи)** | | | | | | | | | | | | |
| **134** | | Что изучает синтаксис? | 1 неделя апреля |  | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. | Схема  ИКТ | Работа с текстом: оценка информации | | |
| **135** | | Словосочетание | 1 неделя апреля |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | Словарный диктант  Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | Схема  ИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| **136** | | Предложение | 2 неделя апреля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
| **137** | | Главные и второстепенные члены предложения | 2 неделя апреля |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Определять назначение главных и второстепенных членов предложения. | Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме. | Схема  ИКТ | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | | |
| **138** | | Главные и второстепенные члены предложения | 2 неделя апреля |  | Умение отстаивать свое мнение | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого. | Буквенный диктант  Составление схем грамматических связей. | Схема  ИКТ | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков | | |
| **139** | | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? | 2 неделя апреля |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | Таблица  ИКТ | Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля. | | |
| **140** | | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? | 2 неделя апреля |  | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике. | Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | ИКТ | Создавать диалогические высказывания учебно-научного стиля. | | |
| **141** | | **Развитие речи.** Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи | 3 неделя апреля |  | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Анализировать языковой материал. | Работа с текстом: анализ, продолжение. | Текст для работы  ИКТ | Совершенствовать навыки изучающего чтения. | | |
| **142** | | **Развитие речи.**  Эмоции и их отражение в предложении | 3 неделя апреля |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике. | Анализ предложений. | Текст для работы  ИКТ | Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ. | | |
| **143** | | **Развитие речи.**  Эмоции и их отражение в предложении | 3 неделя апреля |  | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. | Словарная работа. Анализ предложений. | Текст для работы  ИКТ | Составлять планы текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты. | | |
| **144** | | **Контрольный диктант №5**  с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация” | 3 неделя апреля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему. | Тетради для контрольных работ | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | | |
| **145** | | Работа над ошибками | 3 неделя апреля |  | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Диалог. Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
| **146** | | **Развитие речи.**  Как писать отзыв | 4 неделя апреля |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Овладеть техникой написания отзыва. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | ИКТ | Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах. | | |
| **147** | | Грамматическая основа предложения | 4 неделя апреля |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Определять способы выражения грамматической основы. | Составление алгоритма действий. Анализ предложений. | ИКТ | Создавать текст по заданному началу. | | |
| **148** | | Грамматическая основа предложения | 4 неделя апреля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Определять способы выражения грамматической основы. | Орфографический тренинг. Анализ предложений. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
| **149** | | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения | 4 неделя апреля |  | Умение соотносить цели и результат | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. | ИКТ | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. | | |
| **150** | | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения | 4 неделя апреля |  | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | ИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| **151** | | Второстепенные члены предложения | 5 неделя апреля |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | ИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| **152** | | Определение | 5 неделя апреля |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | ИКТ | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | | |
| **153** | | Дополнение | 5 неделя апреля |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | ИКТ | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | | |
| **154** | | Дополнение | 5 неделя апреля |  | Осознание себя как части целого | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор. | ИКТ | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи | | |
| **155** | | Обстоятельство | 1 неделя мая |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства. | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
| **156** | | Обстоятельство | 2 неделя мая |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*.* | Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов. | Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | ИКТ | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | | |
| **157** | | Однородные члены предложения | 2 неделя мая |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | ИКТ | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | | |
| **158** | | Однородные члены предложения | 2 неделя мая |  | Умение соотносить цели и результат | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | ИКТ | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | | |
| **159** | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 неделя мая |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Применять при письме данное пунктуационное правило. | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Схемы  ИКТ | Различать темы и подтемы текста | | |
| **160** | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 неделя мая |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений. | ИКТ | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | | |
| **161** | | **Развитие речи.** Вопросный план текста | 3 неделя мая |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | *Регулятивные:*  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  работать с информацией,  самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Правильно составлять вопросный план текста. | Составление простого плана текста, пересказ текста. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
| **162** | | Обращение | 3 неделя мая |  | Умение отстаивать свое мнение | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. | Схема  ИКТ | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) | | |
| **163** | | Обращение | 3 неделя мая |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении. | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Схема  ИКТ | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста | | |
| **164** | | Прямая речь | 3 неделя мая |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Схема  ИКТ | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. | | |
| **165** | | **Развитие речи.**  План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения | 3 неделя мая |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Планирование. Самостоятельная работа | Тетради для контрольных работ | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | | |
| **166** | | **Развитие речи.** Изложение с элементами сочинения | 4 неделя мая |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | Планирование. Самостоятельная работа | Тетради для контрольных работ | Составлять письменный пересказ целого текста | | |
| **167** | | Сложное предложение | 4 неделя мая |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. | Схема  ИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения.  Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | | |
| **168** | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 4 неделя мая |  | Умение соотносить цели и результат | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | ИКТ | Работа с текстом: оценка информации | | |
| **169** | | **Итоговый контрольный диктант №6**  с грамматическим заданием | 4 неделя мая |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | | |
| **170** | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 4 неделя мая |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Диалог. Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
|  | | Диктантов – 6  Изложений – 3  Сочинений – 4  Контр. работ – 3  Контр. спис. – 1 | **170 часов** |  |  |  |  |  |  |  | | |