|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Материально-техническая база, ЭОРы** | **Формы организации образовательного процесса** |
| **План (неделя)** | **Факт** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД, работа с текстом)** | **Предметные** |
| **ВВЕДЕНИЕ 7 часов (4 часа + 3 часа развитие речи)** |
| **1** | Язык и языкознание | 1 неделя сентября |  | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | ***Регулятивные:*** выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Учебник ИКТ | Устные высказывания, чтение. |
| **2** | Язык и языкознание | 1 неделя сентября |  | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания.***Познавательные:***находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.***Коммуникативные:***сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.  | Выбор темы исследования.Определение методов исследования | УчебникИКТ | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. |
| **3** | Язык и общение | 1 неделя сентября |  | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы | ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную.***Познавательные:*** давать определение понятиям.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | Совершенствовать умения выразительного чтения. | СхемыИКТ | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. |
| **4** | Язык и общение | 1 неделя сентября |  | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | ***Регулятивные:***адекватно восприниматьоценки учителя, товарищей,при необходимости вноситькоррективы в действия,выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.***Познавательные:***строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.***Коммуникативные:***использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему | Совершенствовать умения выразительного чтения. | СхемыИКТ | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. |
| **5** | **Развитие речи.** Текст | 1 неделя сентября |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)***Познавательные:*** работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.  | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | ИКТ | Определение типовой принадлежности текста.Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. |
| **6** | **Развитие речи.** Текст | 2 неделя сентября |  | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе,сохранять интерес к учебному материалу | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)***Познавательные:***находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.  | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | Учебник  | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. |
| **7** | **Развитие речи.** Текст | 2 неделя сентября |  | Осознаватьна основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.***Познавательные:***давать определение понятиям, строить логические рассуждения.***Коммуникативные:***аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.  | Владеть компьютерным письмом | Учебник  | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОРГАФИЯ 17 часов (16 часов + 1 час развитие речи)** |
| **8** | Буква и звук. Алфавит  | 2 неделя сентября |  | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.***Познавательные:***осуществлять поиск нужной информации в учебнике,пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.***Коммуникативные:***принимать участие в работе парами и группами,допускать существование различных точек зрения. | Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука.  | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | АлфавитИКТ | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.  |
| **9** | Буква и звук. Алфавит | 2 неделя сентября |  | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:***в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.  | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | ИКТ | Транскрибирование, словарная работа. |
| **10** | Буква и звук. Алфавит | 2 неделя сентября |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | ***Регулятивные:***формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги,правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) | ИКТ | Транскрибирование, словарная работа. |
| **11** | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 3 неделя сентября |  | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | ***Регулятивные:***создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***договариваться, приходить к общему решению | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.  | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | ИКТ | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.  |
| **12** | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 3 неделя сентября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:****называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);**проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,**находить и исправлять свои ошибки,**оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом****Познавательные:****работать с учебным текстом,**задавать вопросы в случае непонимания,**оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.****Коммуникативные:****высказывать и обосновывать свою точку зрения,**слушать и слышать других,**договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.* | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | ИКТ | Работа со схемами |
| **13** | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 3 неделя сентября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия,-выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные*:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | Орфографический и пунктуационный тренинг | Схемы | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| **14** | Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные | 3 неделя сентября |  | Умение соотносить цели и результат | ***Регулятивные:***самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.***Познавательные:***строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные*:**устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.  | Создание текста, его коллективное обсуждение | СхемыИКТ | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. |
| **15** | Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные | 3 неделя сентября |  | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. ***Познавательные:***объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.***Коммуникативные*:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова | Создание текста, его коллективное обсуждение | ИКТ | Совершенствование правописных умений, словарная работа. |
| **16** | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 4 неделя сентября |  | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | ***Регулятивные:***руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;***Познавательные:***классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;***Коммуникативные*:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Таблица ИКТ | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. |
| **17** | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 4 неделя сентября |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные:***осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Познавательные:***владеть общим способом проверки орфограмм в словах;***Коммуникативные*:**формулировать собственное мнение и позицию. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | Различать темы и подтемы текста | ТаблицыИКТ | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. |
| **18** | Слог и ударение | 4 неделя сентября |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Регулятивные:***следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.***Познавательные:***выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.***Коммуникативные*:**формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | ИКТ | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. |
| **19** | **Развитие речи.** Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица» | 4 неделя сентября |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | ***Регулятивные:***выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.***Познавательные:***осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).***Коммуникативные*:**формулировать собственное мнение и позицию. | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине | Работа над правильностью и беглостью чтения | Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица» | Беседа  |
| **20** | Правописание гласных в корне слова | 4 неделя сентября |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.***Познавательные:***владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.***Коммуникативные:***задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | Анализ и обобщение собранного материалаОформление наглядного материала | Орфографический словарьИКТ | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. |
| **21** | Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография» | 5 неделя сентября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;***Познавательные:***ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.***Коммуникативные:***находить общее решение при работе в паре и группе. | Выполнять фонетический разбор слова.Выполнять задания тестового характера. | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | ИКТ | Самостоятельная работа, работа в парах. |
| **22** | Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография» | 5 неделя сентября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | Выполнять фонетический разбор слова.Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.  | Владеть компьютерным письмом на русском языке  | ИКТ | Самостоятельная работа, работа в парах. |
| **23** | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография” | 1 неделя октября |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | Тетради для контрольных работ | Самостоятельная работа |
| **24** | Работа над ошибками | 1 неделя октября |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | ***Регулятивные:***обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Работа над правильностью и беглостью чтения | Тетради для контрольных работ | Диалог, самостоятельная работа |
| **МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ 14 часов (9 часов + 5 часов развития речи)** |
| **25** | Корень слова. Родственные слова | 1 неделя октября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).***Познавательные:***классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.***Коммуникативные*:**формулировать собственное мнение и позицию. | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернетепри подготовке домашнего задания | ИКТ | Изучение теоретического материала. Орфографический практикум. |
| **26** | Окончание и основа слова | 2 неделя октября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;***Познавательные:***использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач***Коммуникативные*:**владеть диалоговой формой речи. | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | ИКТ | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. |
| **27** | **Развитие речи. Подготовка к написанию** Сочинения-рассуждения по данному началу | 2 неделя октября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:***  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | Тетради для контрольных работ, черновик | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа |
| **28** | **Развитие речи.****Сочинение-**рассуждение по данному началу | 2 неделя октября |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:***  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | Тетради для контрольных работ, черновик | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа |
| **29** | Приставки | 2 неделя октября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.*Коммуникативные:*Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | Работа над правильностью и беглостью чтения | ИКТ | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. |
| **30** | Суффиксы | 2 неделя октября |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные:***осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;***Коммуникативные:***Построение фраз с использованием терминов | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | Структурировать текст | ИКТ | Совершенствование правописных умений. Работа в парах. |
| **31** | **Развитие речи.** Заголовок текста. Опорные тематические слова текста | 3 неделя октября |  | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать тему и цели урока;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/***Познавательные:***работать с информацией,самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. |
| **32** | Сложные слова | 3 неделя октября |  | Умение соотносить цели и результат | ***Регулятивные:***формирование умения ставить учебную задачу***Познавательные:***проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | ИКТ | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. |
| **33** | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» | 3 неделя октября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.***Познавательные:***использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.***Коммуникативные:***комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. | Анализ и обобщение собранного материала.Оформление наглядного материала | ИКТ | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. |
| **34** | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» | 3 неделя октября |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.***Познавательные:***постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.***Коммуникативные:***сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | Анализ и обобщение собранного материала.Оформление наглядного материала | ИКТ | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. |
| **35** | **Контрольное списывание** | 3 неделя октября |  | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | ***Регулятивные:***контроль и самоконтроль учебных действий***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Выполнять практические задания по изученной теме. | Работа над сознательностью чтения. | Тетради для контрольных работ | Самостоятельная работа. |
| **36** | Работа над ошибками | 4 неделя октября |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации

***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения | Работа над правильностью и беглостью чтения | Тетради для контрольных работ. ИКТ | Диалог, самостоятельная работа. |
| **37** | **Развитие речи.** Подготовка к написанию изложения с продолжением | 4 неделя октября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***контроль и самоконтроль учебных действий***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания. | Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. | Тетради для контрольных работ, черновик | Самостоятельная работа |
| **38** | **Развитие речи.** Изложение с продолжением | 4 неделя октября |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | ***Регулятивные:***контроль и самоконтроль учебных действий***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. | Тетради для контрольных работ, черновик | Самостоятельная работа |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)** |
| **39** | Лексическое значение слова | 4 неделя октября |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | ИКТСхемы  | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. |
| **40** | **Развитие речи.** Устная и письменная речь | 4 неделя октября |  | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. ***Познавательные:***осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.***Коммуникативные:*** формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами. | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | ИКТСхема  | Изучение теоретического материала. Составление схемы. |
| **41** | **Развитие речи.** Разговорная, книжная и нейтральная лексика | 5 неделя октября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уровень освоения способов действия***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия.***Коммуникативные:***уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Тексты для работы в классеИКТ | Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. |
| **42** | Толковые словари | 5 неделя октября |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации.***Познавательные:***находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.***Коммуникативные:***сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | Толковый словарьИКТ | Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. |
| **43** | Буквы О и Е после шипящих в корне слова | 5 неделя октября |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные:*** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки***Познавательные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации***Коммуникативные:*** прогнозировать результат и уровень освоения материала | Применять при письме данное орфографическое правило. | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | ИКТ | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. |
| **44** | Буквы О и Е после шипящих в корне слова | 5 неделя октября |  | Умение соотносить цели и результат | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации

***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Применять при письме данное орфографическое правило. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | ИКТ | Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. |
| **45** | Однозначные и многозначные слова | 5 неделя октября |  | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы | Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов | Различать темы и подтемы текста | ИКТ | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. |
| **46** | **Развитие речи.**Лексическая сочетаемость | 3 неделя ноября |  | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | ***Регулятивные:***прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений***Познавательные:***умение выполнять логические операции***Коммуникативные:***грамотно задавать вопросы | Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст. | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | ИКТ | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. |
| **47** | Тематическая группа | 3 неделя ноября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях***Коммуникативные:***владеть диалогической формой коммуникации. | Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста | СловарьИКТ | Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа. |
| **48** | Синонимы  | 3 неделя ноября |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | Работа над правильностью и беглостью чтения | Словарь синонимовИКТ | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. |
| **49** | Антонимы  | 3 неделя ноября |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:***формирование умения ставить учебную задачу***Познавательные:***развитие умения классифицировать явления***Коммуникативные:***построение фраз с использованием лингвистических терминов | Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | Словарь антонимовИКТ | Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. |
| **50** | Омонимы. Паронимы | 3 неделя ноября |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели***Коммуникативные:***определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.Оценивать уместность и точность использования слов в тексте. | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | Изучение теоретического материала. |
| **51** | Омонимы. Паронимы | 4 неделя ноября |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | Таблица ИКТ | Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. |
| **52** | **Развитие речи.** Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи | 4 неделя ноября |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:***формирование умения ставить учебную задачу***Познавательные:***развитие умения классифицировать явления***Коммуникативные:***построение фраз с использованием лингвистических терминов | Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь.Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.Создавать текст по данному началу в письменной форме. | Работа с текстом: оценка информации | ИКТ | Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. |
| **53** | **Контрольная работа**по теме «Лексикология» | 4 неделя ноября |  | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды. | Работа над сознательностью чтения. | ИКТ | Самостоятельная работа с текстом. |
| **54** | Понятие о чередовании | 4 неделя ноября |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | ***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений.***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий. | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.Выделять корни в словах с чередованием звуков. | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков | ИКТ | Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. |
| **55** | Буквы Е//И в корнях с чередованием | 4 неделя ноября |  | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.***Коммуникативные*:** ставить вопросы. | Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы.Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование. | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | ИКТ | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. |
| **56** | Буквы Е//И в корнях с чередованием | 5 неделя ноября |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам.Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | Орфографический тренинг. |
| **57** | Буквы А//О в корнях с чередованием | 5 неделя ноября |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.***Познавательные:***ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | ИКТ | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. |
| **58** | Буквы А//О в корнях с чередованием | 5 неделя ноября |  | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные*:**выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.***Познавательные*:**самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.***Коммуникативные*:**строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | Различать темы и подтемы текста | ИКТ | Работа с таблицей. Орфографический тренинг. |
| **59** | Буквы А//О в корнях с чередованием | 5 неделя ноября |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уровень освоения способов действия***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия.***Коммуникативные:***уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи | ИКТ | Орфографический тренинг. |
| **60** | **Развитие речи.** Подготовка к написанию изложения с продолжением | 5 неделя ноября |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия***Познавательные:***умение структурировать знания***Коммуникативные:***коррекция, оценка своих действий. | Создавать текст по данному началу в письменной форме. | Создавать текст по заданному началу. | ИКТ | Самостоятельная работа. Составление плана изложения. |
| **61** | **Развитие речи.** Изложение с продолжением | 1 неделя декабря |  | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | ***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия***Познавательные:***умение структурировать знания***Коммуникативные:***коррекция, оценка своих действий  | Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию.Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | Самостоятельная работа. |
| **62** | Суффиксы-чик-//-щик- | 1 неделя декабря |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений**Коммуникативные:** рефлексия своих действий | Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма. | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. | ТаблицаИКТ | Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. |
| **63** | Суффиксы -чик-//-щик- | 1 неделя декабря |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия***Познавательные:***умение структурировать знания***Коммуникативные:***контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.* | Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило. | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание | ТаблицаИКТ | Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг. |
| **64** | Буквы И//Ы после приставок на согласные | 1 неделя декабря |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | Совершенствовать умения выразительного чтения. | ИКТ | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. |
| **65** | Буквы И//Ы после приставок на согласные | 1 неделя декабря |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Работа над правильностью и беглостью чтения | ИКТ | Орфографический тренинг. |
| **66** | **Развитие речи. Подготовка к написанию** Обучающего сочинения«Как я первый раз...» | 2 неделя декабря |  | Появление желания умело пользоваться зыком. | ***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме***Коммуникативные:***инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.  | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | Тетради для контрольных работ | Самостоятельная работа, работа в парах. |
| **67** | Особенности написания приставок на З//С | 2 неделя декабря |  | Умение отстаивать свое мнение | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации

***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | ИКТ | Работа с текстом. Составление алгоритма действий. |
| **68** | Особенности написания приставок на З//С | 2 неделя декабря |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | ИКТ | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов. |
| **69** | Особенности написания приставок на З//С | 2 неделя декабря |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | ***Регулятивные:***способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки***Познавательные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации***Коммуникативные:*** прогнозировать результат и уровень освоения материала. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | Текст для работыИКТ | Орфографический тренинг. Работа с текстом. |
| **70** | Фразеологизмы | 3 неделя декабря |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | Работа с текстом: оценка информации | СловариИКТ | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. |
| **71** | Фразеологизмы | 3 неделя декабря |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | Работа с текстом: оценка информации | СловариИКТ | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. |
| **72** | Фразеологизмы | 3 неделя декабря |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:***формирование умения ставить учебную задачу***Познавательные:***развитие умения классифицировать явления***Коммуникативные:***Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи. | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | СловариИКТ | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. |
| **73** | Повторение по теме «Лексикология».Крылатые слова | 3 неделя декабря |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные:***выполнять учебное задание в соответствии с целью.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия.***Коммуникативные:***уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи. | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | ИКТ | Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. |
| **74** | Повторение по теме «Лексикология» | 3 неделя декабря |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | Работа над правильностью и беглостью чтения | Текст для работыИКТ | Орфографический тренинг. Работа с текстом. |
| **75** | Повторение по теме «Лексикология» | 3 неделя декабря |  | Умение отстаивать свое мнение | ***Регулятивные:***осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Познавательные:***классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | СловариТексты для работыИКТ | Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. |
| **76** | Повторение по теме «Лексикология» | 4 неделя декабря |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели***Коммуникативные:***определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Выполнять тестовые задания.  | Структурировать текст | ТестыСловари ИКТ | Работа с текстами, словарями.Толкование значений выражений. |
| **77** | **Контрольный диктант №**2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология» | 4 неделя декабря |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | Тетрадь для контрольных работ | Самостоятельная работа. |
| **78** | Работа над ошибками. | 4 неделя декабря |  | Положительная мотивация учебной деятельности | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации

***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Совершенствовать умения выразительного чтения. | Тетрадь для контрольных работ | Диалог, самостоятельная работа. |
| **МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)** |
| **79** | Части речи | 4 неделя декабря |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | ***Регулятивные:***формирование умения ставить учебную задачу***Познавательные:***развитие умения классифицировать явления***Коммуникативные:***Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | СхемыИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
|  ***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 15 часов*** |
| **80** | Имя существительное | 4 неделя декабря |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | ***Регулятивные*:**выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.***Познавательные*:**самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.***Коммуникативные*:**строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | Определять грамматические признаки имён существительных | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. | ИКТ | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| **81** | Род имён существительных  | 3 неделя января |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации***Коммуникативные:***умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. | Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. | Текст для работыИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **82** | Склонение имён существительных | 3 неделя января |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели***Коммуникативные:***определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных | ИКТ | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) |
| **83** | **Контрольная работа** по аудированию | 3 неделя января |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*редактировать устные и письменные высказывания*Познавательные:*выделятьсущественную информацию из читаемого текста.*Коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию | Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах. | Самостоятельная работа с текстом. | Тетради для контрольных работТексты для работы | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| **84** | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 3 неделя января |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.Применять при письме данное орфографическое правило. | Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. | ТаблицаИКТ | Различать темы и подтемы текста |
| **85** | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 3 неделя января |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:* соотносить учебные действия с известным правилом.*Познавательные:*осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.*Коммуникативные:* формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. | Анализировать орфографический материал, делать выводы.Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. | ИКТ | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| **86** | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 4 неделя января |  | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | СхемыИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **87** | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 4 неделя января |  | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | * *Регулятивные:*

планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям*Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Классифицировать языковой материал по заданным признакам.Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | СхемыИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **88** | НЕ с именами существительными | 4 неделя января |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Владеть орфограммой «Не с существительными» | Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. | ИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **89** | НЕ с именами существительными | 4 неделя января |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:*выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. | ИКТ | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| **90** | **Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием по теме “Морфология” | 4 неделя января |  | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| **91** | Работа над ошибками. | 5 неделя января |  | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации

*Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор | Диалог, самостоятельная работа | Тетради для контрольных работ | Работа над сознательностью чтения. |
|  ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 9 часов*** |
| **92** | Имя прилагательное | 5 неделя января |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации*Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | ТаблицаИКТ | Совершенствовать навыки изучающего чтения. |
| **93** | **Развитие речи.** Повествование с элементами описания. | 5 неделя января |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | Чтение и анализ текста. | Текст для работыИКТ | Работа с текстом: оценка информации |
| **94** | **Развитие речи.** Повествование с элементами описания. | 5 неделя января |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | Чтение и анализ текста. | Текст для работыИКТ | Анализировать содержание и языковое оформление чтения. |
| **95** | Правописание окончаний имён прилагательных | 5 неделя января |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение структурировать знания*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. | ИКТ | Овладевать практическими навыками просмотрового чтения. |
| **96** | Краткие прилагательные | 2 неделя февраля |  | Умение отстаивать свое мнение | *Регулятивные:*формирование умения ставить учебную задачу*Познавательные:*развитие умения классифицировать явления*Коммуникативные:*Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Применять изученное правило в практике письма. | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила. | ИКТ | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| **97** | НЕ с именами прилагательными | 2 неделя февраля |  | Умение соотносить цели и результат | *Регулятивные:*планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.*Познавательные:* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.*Коммуникативные:*владеть диалоговой формой речи;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Освоить содержание орфографического правила.Применять при письме данное орфографическое правило. | Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. | ИКТ | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| **98** | НЕ с именами прилагательными | 2 неделя февраля |  | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Применять при письме данное орфографическое правило. | Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **99** | **Развитие речи.** Подготовка к изложению прочитанного текста | 2 неделя февраля |  | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
| **100** | **Развитие речи.** Изложение прочитанного текста | 2 неделя февраля |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
|  ***ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 2 часа*** |
| **101** | Имя числительное | 3 неделя февраля |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | *Регулятивные:* различать способ и результат действия.*Познавательные:* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*Коммуникативные:*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Определять грамматические признаки числительных. | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | ИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **102** | Имя числительное | 3 неделя февраля |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации.

*Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.*Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения. | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного. | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | ИКТ | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
|  ***МЕСТОИМЕНИЕ 4 часа*** |
| **103** | Местоимение | 3 неделя февраля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение структурировать знания*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.Определять грамматические признаки местоимений. | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | ИКТ | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| **104** | Местоимение | 3 неделя февраля |  | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации*Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений. | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **105** | **Контрольная работа**по теме «Части речи. Местоимение» | 3 неделя февраля |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Самостоятельная работа с текстом. | Тетради для контрольных работ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **106** | Работа над ошибками | 4 неделя февраля |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:*организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*Познавательные:*отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные:*уметь задавать уточняющие вопросы. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Диалог, самостоятельная работа | Тетради для контрольных работ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
|  ***ГЛАГОЛ 13 часов***  |
| **107** | Глагол | 4 неделя февраля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*Коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.Определять грамматические признаки глаголов. | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. | ИКТ | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| **108** | Инфинитив | 4 неделя февраля |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.**Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | ИКТ | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| **109** | Инфинитив | 4 неделя февраля |  | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения*Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.*Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. | Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | ИКТ | Пересказывать текст подробно и сжато |
| **110** | **Развитие речи.**Средства связи предложений в тексте | 4 неделя февраля |  | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | *Регулятивные:* постановка новых целей*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. | Создание текста с использованием средств связи. | ИКТ | Работа с текстом: оценка информации |
| **111** | **Развитие речи.**Средства связи предложений в тексте | 5 неделя февраля |  | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно*Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме*Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов. | Создание текста с использованием средств связи. | ИКТ | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| **112** | Время глагола | 5 неделя февраля |  | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | ***Регулятивные:***создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.***Познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***договариваться, приходить к общему решению. | Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей | ТаблицаИКТ | Пересказывать текст подробно и сжато |
| **113** | **Развитие речи.**Тип текста. Время в предложении и тексте | 5 неделя февраля |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | *Регулятивные:*обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные*:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы. | Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **114** | **Развитие речи.** Сочинение - описание | 5 неделя февраля |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | Создание текста-описания. | Тетради для контрольных работ | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| **115** | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 5 неделя февраля |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | *Регулятивные:*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/*Познавательные:*-формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;*Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | Морфологический разбор. Анализ языкового материала. | ИКТ | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| **116** | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 2 неделя марта |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/*Познавательные:*формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;*Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица –*ешь, -ишь* | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа. | ИКТ | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи |
| **117** | Правописание окончаний глаголов | 2 неделя марта |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | *Регулятивные:*выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.*Познавательные:*определять последовательность действий для решения предметной задачи,осуществлять простейшее планирование своей работы.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. | ИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **118** | Правописание окончаний глаголов | 2 неделя марта |  | Умение соотносить цели и результат | ***Регулятивные* :**формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Морфологический анализ. Цифровой диктант | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **119** | Правописание окончаний глаголов | 2 неделя марта |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Регулятивные*:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.*Познавательные:*предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.*Коммуникативные :*форму­лировать собственное мнение и позицию. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Словарный диктантМорфологический анализ. | ИКТ | Различать темы и подтемы текста |
|  ***НАРЕЧИЕ 3 часа*** |
| **120** | Наречие | 2 неделя марта |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | ТаблицаИКТ | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| **121** | Наречие | 3 неделя марта |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:*выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного*Познавательные:*ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала*Коммуникативные:*находить общее решение при работе в паре и группе. | Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. | ТаблицаИКТ | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| **122** | Наречие | 3 неделя марта |  | Умение отстаивать свое мнение | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | ИКТ | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
|  ***СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 5 часов*** |
| **123** | Служебные части речи | 3 неделя марта |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  | Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения. | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | ИКТ | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| **124** | Служебные части речи | 3 неделя марта |  | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | *Регулятивные:* различать способ и результат действия.*Познавательные:* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*Коммуникативные:*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.  | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | ТаблицаИКТ | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| **125** | Служебные части речи | 3 неделя марта |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.  | Анализ текста. Орфографический тренинг. | ИКТ | Пересказывать текст подробно и сжато |
| **126** | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению по картине | 4 неделя марта |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.  | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Тетради для контрольных работ | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| **127** | **Развитие речи.** Сочинение по картине | 4 неделя марта |  | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Тетради для контрольных работ | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| **128** | Повторение материала по теме «Морфология» | 4 неделя марта |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия*Познавательные:*умение структурировать знания*Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.* | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг. | Текст для работыИКТ | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание. |
| **129** | Повторение материала по теме «Морфология» | 4 неделя марта |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий*Познавательные:* умение структурировать знания*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **130** | Повторение материала по теме «Морфология» | 4 неделя марта |  | Умение соотносить цели и результат |  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:*строить сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания | Морфологический разбор. Анализ текста. | ИКТ | Читать и анализировать содержание текста, определять ключевые слова.  |
| **131** | Повторение материала по теме «Морфология» | 6 неделя апреля |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*Коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”. | Самостоятельная работа. | ИКТ | Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана. |
| **132** | **Контрольный диктант №4**с грамматическим заданием по теме «Морфология» | 6 неделя апреля |  | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| **133** | Работа над ошибками | 1 неделя апреля |  | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | ***Регулятивные*:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.***Познавательные:***предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение и позицию. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Диалог. Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 37 ЧАСОВ (30 часа + 7 часов развития речи)** |
| **134** | Что изучает синтаксис? | 1 неделя апреля |  | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | ***Регулятивные:***создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.***Познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***договариваться, приходить к общему решению. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.  | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. | СхемаИКТ | Работа с текстом: оценка информации |
| **135** | Словосочетание | 1 неделя апреля |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | Словарный диктантРабота со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | СхемаИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **136** | Предложение | 2 неделя апреля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей*Познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.  | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения.  |
| **137** | Главные и второстепенные члены предложения | 2 неделя апреля |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:*обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения. | Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме. | СхемаИКТ | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| **138** | Главные и второстепенные члены предложения | 2 неделя апреля |  | Умение отстаивать свое мнение | *Регулятивные:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюденийКоммуникативные: рефлексия своих действий | Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого. | Буквенный диктантСоставление схем грамматических связей. | СхемаИКТ | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| **139** | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?  | 2 неделя апреля |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | ТаблицаИКТ | Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля. |
| **140** | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?  | 2 неделя апреля |  | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:*выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике. | Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | ИКТ | Создавать диалогические высказывания учебно-научного стиля. |
| **141** | **Развитие речи.** Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи | 3 неделя апреля |  | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | *Регулятивные:*формирование умения ставить учебную задачу*Познавательные:*проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Анализировать языковой материал.  | Работа с текстом: анализ, продолжение. | Текст для работыИКТ | Совершенствовать навыки изучающего чтения. |
| **142** | **Развитие речи.**Эмоции и их отражение в предложении | 3 неделя апреля |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:* различать способ и результат действия.*Познавательные:* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*Коммуникативные:*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике. | Анализ предложений. | Текст для работыИКТ | Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ. |
| **143** | **Развитие речи.**Эмоции и их отражение в предложении | 3 неделя апреля |  | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  | Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.  | Словарная работа. Анализ предложений. | Текст для работыИКТ | Составлять планы текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты.  |
| **144** | **Контрольный диктант №5** с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация” | 3 неделя апреля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему. | Тетради для контрольных работ | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| **145** | Работа над ошибками | 3 неделя апреля |  | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | *Регулятивные:*организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*Познавательные:*отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные:*уметь задавать уточняющие вопросы. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Диалог. Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **146** | **Развитие речи.**Как писать отзыв | 4 неделя апреля |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | * *Регулятивные:*

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Овладеть техникой написания отзыва.  | Анализ текста, составление алгоритма действий. | ИКТ | Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах.  |
| **147** | Грамматическая основа предложения | 4 неделя апреля |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:*следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.*Познавательные:*выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.*Коммуникативные*:формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Определять способы выражения грамматической основы. | Составление алгоритма действий. Анализ предложений. | ИКТ | Создавать текст по заданному началу. |
| **148** | Грамматическая основа предложения | 4 неделя апреля |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*Коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Определять способы выражения грамматической основы. | Орфографический тренинг. Анализ предложений. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **149** | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения | 4 неделя апреля |  | Умение соотносить цели и результат | *Регулятивные:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.*Коммуникативные:*строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. | ИКТ | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| **150** | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения | 4 неделя апреля |  | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные:*прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений*Познавательные:*умение выполнять логические операции*Коммуникативные:*грамотно задавать вопросы | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.  | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | ИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **151** | Второстепенные члены предложения | 5 неделя апреля |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.  | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | ИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **152** | Определение | 5 неделя апреля |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | *Регулятивные:*организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*Познавательные:*отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные:*уметь задавать уточняющие вопросы. | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | ИКТ | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| **153** | Дополнение | 5 неделя апреля |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | ИКТ | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| **154** | Дополнение | 5 неделя апреля |  | Осознание себя как части целого | *Регулятивные:*формирование умения ставить учебную задачу*Познавательные:*развитие умения классифицировать явления*Коммуникативные:*построение фраз с использованием лингвистических терминов | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор. | ИКТ | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи |
| **155** | Обстоятельство | 1 неделя мая |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:*выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.  | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.  | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **156** | Обстоятельство | 2 неделя мая |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия*Познавательные:*умение структурировать знания*Коммуникативные:* владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*.* | Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов. | Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | ИКТ | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| **157** | Однородные члены предложения | 2 неделя мая |  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.**Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | ИКТ | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| **158** | Однородные члены предложения | 2 неделя мая |  | Умение соотносить цели и результат | *Регулятивные:* различать способ и результат действия.*Познавательные:* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*Коммуникативные:*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | ИКТ | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| **159** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 неделя мая |  | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | *Регулятивные:*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.*Познавательные:*формулировать правило на основе выделения существенных признаков;выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.*Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Применять при письме данное пунктуационное правило. | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.  | СхемыИКТ | Различать темы и подтемы текста |
| **160** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 неделя мая |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | ***Регулятивные*:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.***Познавательные:***предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение и позицию | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия |  Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений. | ИКТ | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| **161** | **Развитие речи.** Вопросный план текста | 3 неделя мая |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | *Регулятивные:*самостоятельно формулировать тему и цели урока;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.*Познавательные:*работать с информацией,самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.*Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Правильно составлять вопросный план текста.  | Составление простого плана текста, пересказ текста. | ИКТ | Совершенствовать умения выразительного чтения.  |
| **162** | Обращение | 3 неделя мая |  | Умение отстаивать свое мнение | *Регулятивные:*организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*Познавательные:*отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные:*уметь задавать уточняющие вопросы. | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.  | СхемаИКТ | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) |
| **163** | Обращение | 3 неделя мая |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении. | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | СхемаИКТ | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
| **164** | Прямая речь | 3 неделя мая |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*Познавательные:*ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.*Коммуникативные:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | СхемаИКТ | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| **165** | **Развитие речи.**План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения | 3 неделя мая |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.*Познавательные:*отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные:*уметь задавать уточняющие вопросы. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Планирование. Самостоятельная работа | Тетради для контрольных работ | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| **166** | **Развитие речи.** Изложение с элементами сочинения | 4 неделя мая |  | Положительная мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.*Познавательные:*отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные:*уметь задавать уточняющие вопросы. | Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | Планирование. Самостоятельная работа | Тетради для контрольных работ | Составлять письменный пересказ целого текста |
| **167** | Сложное предложение | 4 неделя мая |  | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:*выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.  | СхемаИКТ | Работа над правильностью и беглостью чтения.Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| **168** | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 4 неделя мая |  | Умение соотносить цели и результат | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей*Познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | ИКТ | Работа с текстом: оценка информации |
| **169** | **Итоговый контрольный диктант №6** с грамматическим заданием | 4 неделя мая |  | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| **170** | Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 4 неделя мая |  | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации

*Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Диалог. Самостоятельная работа. | Тетради для контрольных работ | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
|  | Диктантов – 6Изложений – 3Сочинений – 4Контр. работ – 3Контр. спис. – 1  | **170 часов** |  |  |  |  |  |  |  |