Какой же должна быть школа будущего? Когда начинаешь задумываться над этим вопросом, представляются сразу фантастический мир с необычными небоскребами, уходящими в небо, и транспортом, с неограниченным передвижением во времени и пространстве. Однако и здесь есть место школе. Но узнать в ней старую школу сразу невозможно. Здание необычной формы , но несмотря на это светлое и просторное, местами стены заменены стеклянными перекрытиями. Окружает школу цветущий сад. Если зайти в здание, можно увидеть учащихся этой школы. Несмотря на то, что нет урока, дети заняты, им предложены обучающие и активные игры. Начинается урок, дети занимают свои места. Учащиеся разделены на маленькие группы (5-6 человек). Деление групп происходит в зависимости от выбранного профиля (гуманитарный или математический), а так же от уровня прохождения предмета. Чем выше уровень, тем больше появляется возможностей раскрывать профиль и узнавать новое. На первом этапе - самостоятельное изучение предметов под руководством учителя. Здесь, в распоряжении ученика виртуальные книги и доски. На высшем уровне изучения профиля у учащихся появляется возможность дискутировать с учителем, а так же пользоваться самыми современными техническими достижениями, например, перемещаться при помощи машины времени в ту или иную эпоху, вести беседу с историческими личностями (пусть даже они и голограммы, но их поведение, знание и манеры точь в точь как у настоящих). Наблюдать (пусть даже и со стороны) зарождение Земли и заселение Марса землянами. Оценки не отменены, но мотивацией для учащихся является само обучение и достижение максимального результата. В школе позитивная атмосфера, благодаря которой ученики могут общаться как с учителями, так и с учениками других уровней. Учащиеся сами определяют интенсивность обучения и количество времени на посещение школы, но от этого зависит и время когда они ее закончат.

Но, а если смотреть более реалистично в ближайшее будущее, думаю что основной вопрос это то, что будет внутри, то есть содержание самого образования, а самое главное его подача.

Отвечая на этот вопрос и представляя ближайшее будущее, пожалуй, нужно сразу отметить ключевое слово - ИНТЕРЕС. При этом интерес должен быть не только от полученного нового материала, но и от процесса его получения. Заинтересованность должна быть как у ученика, так и у педагога. Здесь нужно сразу оговориться, учащиеся разные и их интересы тоже разные кому-то физика любопытна, кому-то история, поэтому в будущем у учащихся будет возможность выбора. Однако базовые знания по остальным предметам так же должны быть. Заставить любить предмет нельзя, а вот заинтересовать вполне возможно.

Каким образом? В век информационных технологий это сделать гораздо проще. На помощь могут прийти различные мультимедийные устройства, в которых разбирается практически каждый школьник. Кроме современных технологий так же необходимо учитывать и опыт предыдущих лет, так например ролевые игры, которые помогают вжиться в ту или иную эпоху (если говорить об истории или о культурологии) и помогают оценивать событие не с позиции настоящего, а с позиции прошлых лет, рисунки на листе бумаги при обсуждении новой темы, дискуссии, квесты, Интернет - олимпиады и др. Все это поможет не только освоить новые знания, привить интерес к предмету, но и поможет освоиться ребенку в жизни.

Помочь разобраться ученику с приобретёнными знаниями, да и освоиться в жизнь задача педагога. Учитель необходим в учебном процессе, так как является примером для учащихся. Однако, на мой взгляд, должен являться помощником в освоении новых знаний и организатором по их нахождению. То есть учитель это не энциклопедия в которой есть ответы на все вопросы, а в первую очередь опора для ученика . Информацию, которую учащиеся самостоятельно добудут, запомнят гораздо лучше. Кроме того, при поиске ответа есть вероятность нахождения вторичной информации, которая может быть полезна в следующий раз. Таким образом, задача учителя создать учебно-проблемную ситуацию и направить обучающихся в нужном направлении для поиска ответов. Вместе с тем, учитель должен любить свой предмет и заражать своей любовью детей, так чтобы рождать в них интерес и тягу к новому. Это возможно, если у ученика не будет страха за неправильный ответ, ведь он еще учится, а это значит, что ошибки может допускать и должен. А вот задача учителя помочь усвоить материал правильно, даже если для этого потребуется больше времени.

В заключении необходимо дополнить, что будущее зависит от прошлого. Ключевыми же звеньями даже в школе будущего, на мой взгляд, будет общение между учителем и учеником. А от такого каким это общение будет зависит и будущее.