**Внеклассное мероприятие**

**по эвенкийскому языку в 8 классе**

**«Путешествие по стране ЛИНГВИСТИКА»**

Учителя эвенкийского языка и литературы Ринчиновой Н.В.

Данное внеклассное мероприятие проводится в рамках предметной недели по эвенкийскому языку. При проведении игры информационные технологии выполняют вспомогательную роль, что позволяет учителю значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках эвенкийского языка в 8 классе.

На данном мероприятии используется мультимедиа-презентация, созданная в программе Power Point с минимум текста и иллюстративным материалом. Этот вид работы способствует вовлечению всех учащихся в ход игры и дает возможность быстро проверить правильность выполнения заданий. А раздаточный материал, выполненный при помощи программы Word, развивает у детей способности к самостоятельной или групповой творческой работе. Информационные технологии также позволяют учителю решить целый ряд задач, которые весьма трудно реализуются в рамках традиционных подходов. А именно: повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы мероприятия (это интересно, потому что необычно), демонстрация реальных межпредметных связей и их использование при решении самых разнообразных задач.

**Цели:**

***Обучающие цели:***

1. Обобщить изученный материал по основным разделам эвенкийского языка (фонетика, словообразование, лексика, фразеология, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация).
2. Формировать умения применять полученные знания на практике.
3. Отрабатывать навыки использования раздаточного материала.

***Развивающие цели:***

1. Развивать логическое мышление, познавательный интерес, творческую активность учащихся.
2. Развивать культуру речи учащихся.

***Воспитывающие цели:***

1. Воспитывать умение работать в группах.
2. Воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:**

1. Раздаточный материал.
2. Компьютерная презентация “Игра-путешествие”.

### Ход мероприятия:

### 1. Организационный момент

Класс делится на 2 команды. Каждая группа выбирает капитана и придумывает название своей команде. Капитан представляет свою команду.

Управление презентацией осуществляется по щелчку мышки

### 2. Вводная часть

- Дорогие ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие в страну, название которой вам нужно отгадать, для этого надо выполнить задание “**Собери слово из букв: И, Л, Г, Н, И, В, Т, С, К, И, А”.**(см. слайд №2)

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | И | Н | Г | В | И | С | Т | И | К | А |

- Что это слово обозначает?

- Лингвистика имеет разделы – это и будут наши станции, на которых мы будем останавливаться.

### 3. Основная часть

- Мы приближаемся к станции. Ее название - раздел лингвистики, изучающий звуки и буквы. Что это за станция? (слайд 3)

**1. СТАНЦИЯ – ФОНЕТИКА**

- Чтобы отправиться дальше, нам надо выполнить задания на этой станции.

(см. слайд №4, раздаточный материал “Фонетика»)

- напишите ответы на следующие вопросы:

1.Эвэды турэнду ады ултата игил? (11 звуков)

2.Эма фарингальный иг бисин? (һ)

3.Тэвкэллу турэрду ударениеватын:

Гарпавун, уркэ, авун, бега, омолги, тукалагда, дукудяран.

4.Эвэды турэнду ады эчэ ултара игил? (18)

Проверим ваши ответы (см. слайд №5), и сдаем жюри.

- Мы можем двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий состав слова и способы образования слов.

**2. СТАНЦИЯ – СЛОВООБРАЗОВАНИЕ** (слайд 6)

- Выполните задание: образуйте однокоренные слова, используя иллюстрацию ( слайд №7)

Дю Бэе Сулаки.

**Ответы сдаем жюри.**

- Назовите способ образования слов.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий лексическое значение слов.

**3. СТАНЦИЯ – ЛЕКСИКА (слайд 8)**

1 команда - найдите названия ягод (на слайде 9, 10),раздаточный материал.

***Игэликтэ***, саримикта, бакаран, сарэн, ***химиктэ, ӈогли,*** эру**.**

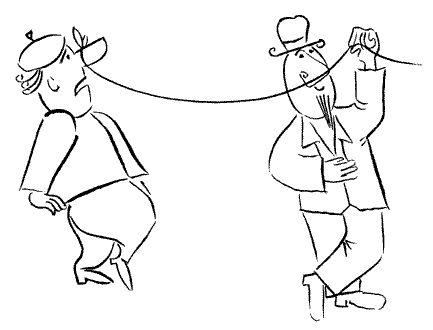
2 команда – найдите названия одежды (на слайде)

Авданна***, авун*,** ***догу, сун,*** сен, ханчан, саримукта.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий устойчивые сочетания слов.

**4. СТАНЦИЯ – ФРАЗЕОЛОГИЯ (слайд 11)**

- Конкурс капитанов **“Отгадай фразеологизм, объясни его значение, выполни перевод” (слайд 12)**

** **

*Дополнительное задание: Учитель в ящике прячет иглу и соль. Затем читает по одной подсказке лексическое значение этих слов. Если ребята сразу отгадывают, то получают 3 балла.*

*Назовите фразеологизм.*

*1.Глупый человек будет искать ее в скошенной траве, а тот, кто волнуется, будет на них сидеть (игла)*

*2 Ее нужно съесть 16,38 кг, чтобы чему – нибудь научиться. Давным-давно она была на вес золота. Она была только у богатых (соль).*

- Назовите раздел лингвистики, изучающий правильное написание слов.

**5. СТАНЦИЯ – ОРФОГРАФИЯ (слайд 13)**

Вставьте пропущенную букву в суффиксах глаголов и существительных. (см. слайд №14), раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда**  1.Туксад.р.н дютки  2.Соӈод.р. хутэ.  3.Амутдук | **2 команда**  1.Онёд.р.н асиктава  2.Боконч.н омолгив.  3.Качиканва |

***Ответы: (слайд 15)***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда**  1.Туксадяран дютки  2.Соӈодёро хутэл  3.Амуттук | **2 команда**  1.Онёдёрон асиктава  2.Бокончон омолгива  3.Качиканма |

***Ответы сдаем жюри.***

- Назовите раздел лингвистики, изучающий части речи.

**6. СТАНЦИЯ – МОРФОЛОГИЯ (слайд 16).**

Отгадайте кроссворд (см. слайды №17, №18, раздаточный материал “Кроссворд”)

1.Имя прилагательное ханӈусан. (авады?)

2.Он гэрбичивувки речь халин, ичэвкэндери предметва. (существительное)

3.Гэрбикэллу речь халинма, ичэвкэндеривэ предмет таӈуван. (числительное)

4.Эма речь халин ханӈусадяран эрилду ханӈусалду: эдяран?, эдяӈан?, эчан? (глагол)

5.Эма речь халду илитчаран эр турэн: Атыркан **аран-аран** ӈэнэдерэн. (наречие)

- Назовите раздел лингвистики, изучающий словосочетания и предложения.

**7. СТАНЦИЯ – СИНТАКСИС** (слайд 19)

**-** Соберите предложение, выполнив ряд действий (см. слайд №20) (на своих листках работают)

1.Из предложения - **Хулукукэнм**э хутэвэ алагудяра давладаван.

Возьмите определение.

2.Из предложения – Би **дэӈкеткэнмэ** онёчов.

Возьмите дополнение.

3.Из предложения **– Куӈакар**  агила сурурэ.

Возьмите подлежащее.

4.Из предложения Агиду нуӈартын дэгиӈнэктэлвэ **бакара.**

Возьмите сказуемое. И в итоге, у вас должно получится такое предложение:

Ответ: Куӈакар хулукукэнмэ дэӈкеткэнмэ бакара. (слайд 21)

- Назовите раздел лингвистики, изучающий знаки препинания и их постановку.

**8. СТАНЦИЯ – ПУНКТУАЦИЯ (слайд 22)**

- Игра **“Штопальщики”** (см. слайд №23, раздаточный материал “Пунктуация”)

- Расставьте знаки препинания в стихотворении А.Немтушкина «Минӈи дуннэв».

Дуннэв минӈи эвэды дуннэв

Мевандукви синэ кумнэмудем.

Си минӈи дюв минӈи элэв

Энинӈэчинми синэ би аявдем.

Си мевандув си икэндув.

*Ответ: (слайд 24)*

Дуннэв минӈи, эвэды дуннэв,

Мевандукви синэ кумнэмудем.

Си - минӈи дюв, минӈи элэв,

Энинӈэчинми синэ би аявдем.

Си - мевандув, си - икэндув.

-  Итак, наше путешествие сегодня подошло к концу. Удачных путешествий вам по стране Лингвистика.

**4. Заключительная часть**

Подведение итогов игры, награждение команд.

МБОУ «Улюнханская средняя общеобразовательная школа»

**Внеклассное мероприятие**

**по эвенкийскому языку и литературе**

**( 8-9 классы)**

Учителя эвенкийского языка и литературы

Ринчиновой Н.В.

Улюнхан