**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», с. Зикеево Жиздринского района**

**Родительское собрание в 11 классе**

**«Толерантность – часть нравственной культуры человека»**

Кл.руководитель: Лукашева Любовь Александровна

2013-2014 учебный год

**Цели:** информировать родителей о возможностях воспитания толерантности в детях; помочь в осознанном выстраивании отношений с окружающим миром; повысить педагогическую культуру родителей.

**Задачи:** обучить приемам эффективного общения родителей; изучить ожидания родителей от проведения встречи по данной теме; познакомить родителей с основными возможностями толерантного воспитания на этапе окончания школы.

**Форма проведения:** собрание

**Участники:** родители учащихся, классный руководитель, спихолог.

**Подготовительный этап:**

1. Приглашение родителей за 1-2 недели до проведения собрания.
2. Подготовка и проведение анкетирования детей (тест «Самооценка толерантности личности», приложение № 1).
3. Сбор информации по теме собрания
4. Совместная с детьми подготовка собрания

**Оформление помещения, оборудование и инвентарь:**

1. Столы расставлены по кругу, на столах визитки родителей, выполненные учащимися
2. На классной доске тема собрания. Кабинет оформлен по теме собрания.
3. На столах бланки с анкетами, чистые листы, ручки, цветные маркеры и фломастеры; цветные кружки для выражения настроения участников после окончания собрания.

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово классного руководителя, приветствие родителей.**

Классный руководитель. Добрый вечер, уважаемые родители! Вечер сегодня на самом деле добрый, так как речь пойдет о доброте взаимоотношений наших 11-классников с окружающим миром, о возможности воспитания в детях толерантности. Что же такое толерантность? Как научиться общаться с окружающим миром? И как научить ребенка строить отношения со всеми людьми, с которыми столкнет их жизнь? Все это и предстоит нам сегодня обсудить.

1. **Анализ анкет детей.**

Классный руководитель. А начнем мы с результатов проведенного анкетирования. В нем приняли участие все учащиеся нашего класса.

(Классный руководитель знакомит родителей (как всегда, анонимно) с полученными итогами тестирования в цифровом и процентном соотношениях.)

1. **Обсуждение возможностей родителей в воспитании толерантности у подростков.**

Далее проводится анкетирование родителей. Нужно обеспечить условия для комфортной работы родителей (тишина в классе, возможность индивидуальной работы).

Классный руководитель. Предлагаемый ниже тест поможет выявить возможности семьи в воспитании толерантности у подростков.

( приложение №2)

Происходит обсуждение полученных результатов с участием психолога. Обсуждаются основные проблемы, выделенные родителями как актуальные и наиболее сложные.

1. **Выступление по теме собрания классного руководителя.**

Так что же такое толерантность? Латинский термин tolerantia, от которого, по мнению авторов этимологических словарей, произошло tolerance и toleration, употреблялся уже писателями античности, но долго имел пассивный смысл “страдания”. Слово tolerance, согласно словарю Ларусса, впервые упоминается в 1361 году. Оксфордский словарь английской этимологии относит возникновение понятия “толерантность” как tolerance к XV веку, а как toleration – к XVI в. Причем в XV столетии оно использовалось еще в смысле выносливости, способности переносить боль. В XVI веке к этому добавляются значения “позволение”, “сдержанность”, “воздержанность”. В XVII веке термин употребляют в смысле допущения отправления иного религиозного культа. С этого момента слово tolerance приобретает особую популярность в связи с развитием идеи веротерпимости и принятием “Акта о толерантности” в Англии в 1689г. Чуть раньше, во второй половине XVI в., понятие толерантность как дозволение, уступка в вопросе о религиозной свободе появляется в Германии (toleranz) и в Нидерландах (tolerantie).

Российское образование всегда подразумевало органичное и неразделимое единство семьи и школы. В настоящее время они, прежде всего, должны помогать осознанию подростком своего места в современном обществе и собственного культурного мировоззрения. Роль семьи именно в таком понимании на сегодняшний день особенно актуальна: в ситуации обостряющихся межэтнических и межконфессиональных конфликтов на первый план выходит проблема воспитания неконфликтной личности, одной из главных черт которой должна быть толерантность.

Толерантность начинает выступать в качестве неотъемлемого элемента современного понимания свободы, являющейся высшей человеческой ценностью. Она же служит важной частью структуры творческого взаимодействия и творчества вообще. Но это, в свою очередь, означает, что принцип толерантности должен творчески применяться и во всех социальных отношениях. И, прежде всего, в образовательном процессе и в семейном воспитании, во взаимоотношениях воспитателя и воспитуемого. В каждом человеке с рождения есть творческое начало, которое со временем развивается. Мы творим постоянно, даже сами того не замечая. Творческий потенциал – вещь удивительная, однако направлять его можно как на добрые цели, так и на злые. Стремление человека к добру или злу зарождается с младенчества и развивается в том или ином направлении с годами. И именно на плечи родителей ложится ответственность направить творческую энергию своих детей в нужное русло, помочь им научиться использовать её на благо других и себя. В нашем мире, переполненном войнами, насилием и соблазнами, это сделать очень непросто. Родителям требуется большая внимательность, чуткость и ясное понимание всех деталей, которые влияют на психическое, эмоциональное и нравственное развитие их детей. Воспитывая в детях стремление к добру, взаимоуважению, любви, сочувствию и состраданию, родители создают образ будущего мира. Невозможно ожидать, что дети станут толерантными, высоконравственными личностями сами по себе, и что окружающий мир прекратит быть безнравственным и враждебным без наших усилий. По этой причине родителям следует активно участвовать в творчестве своих детей с самого раннего детства, чтобы воспитать толерантную личность.

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Размышляя над далекими перспективами воспитания собственных детей, родители обычно не придерживаются строго заданных эталонов, определяют их довольно расплывчато. Более понятными для подростков остаются представления о допустимости или недопустимости различных форм поведения, но вопросы, касающиеся формирования качеств толерантной личности остаются за пределами домашнего быта и внутрисемейных отношений.

Большое значение имеет образованность родителей, глубина интереса к взаимоотношениям с детьми, попытка осмыслить какие-то конкретные проблемы, с которыми они сталкиваются, а в данном случае именно проблемы толерантности. “Воспитывать в себе воспитателя – это проблема, которая для каждого из нас не перестанет быть актуальной

1. **Принятие решения собрания. Подведение итогов.**

Традиционные слова родителей о проведенной встрече, выражение их настроения после собрания с помощью цветных кружков.

Классный руководитель. Я надеюсь, что попытка задуматься над этой проблемой даст свои результаты, и в нашем мире жить будет спокойнее! Всего вам доброго!

Приложение 1

**Тест: “Самооценка толерантности личности” (для подростков)**

Негативные факторы нашей жизни создают нервозные отношения и часто приводят к конфликтам.

Предлагаемый тест, позволит Вам оценить свою толерантность. Чем искреннее будут ваши ответы, тем объективнее результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы и ответы | Редко | Иногда | Часто |
| 1. Я думаю, что мои знания оцениваются необъективно | **1** | **2** | **3** |
| 2. Я стараюсь работать, не помогая другим  | **1** | **2** | **3** |
| 3. Я переживаю за качество своей работы, а не других | **1** | **2**  | **3**  |
| 4. Я бываю настроен агрессивно | **1** | **2** | **3** |
| 5. Я не терплю критики в свой адрес | **1** | **2** | **3** |
| 6. Я бываю раздражителен | **1** | **2** | **3** |
| 7. Я стараюсь выделиться, где это возможно | **1** | **2** | **3** |
| 8. Меня считают человеком настойчивым и напористым | **1** | **2** | **3** |
| 9. Я не терплю конкуренции | **1** | **2** | **3** |
| 10. Своим недругам я всегда даю отпор | **1** | **2** | **3** |
| 11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности | **1** | **2** | **3** |
| 12. Стараюсь не вникать в проблемы других | **1** | **2** | **3** |
| 13. У меня возникают конфликтные ситуации | **1** | **2** | **3** |
| 14. Я думаю, что развивать и сохранять нужно только национальную культуру  | **1** | **2** | **3** |
| 15. При общении я ориентируюсь не на личные качества, а на национальную принадлежность | **1** | **2** | **3** |
| 16. Я думаю, что в спорах я должен защищать только свои интересы | **1** | **2** | **3** |
| 17. Я скрываю свою национальную принадлежность, социальный статус | **1** | **2** | **3** |
| 18. Я действую сгоряча, не переживаю за свои дела и поступки | **1** | **2** | **3** |
| 19. Я думаю, что религия разъединяет людей | **1** | **2** | **3** |
| 20.Я думаю, что я должен жить на земле своих предков | **1** | **2** | **3** |
| 21. Я думаю, что смешанные браки нежелательны | **1** | **2** | **3** |
| 22. Если слышу оскорбления в адрес мужского (женского) пола, как правило, отношу их на свой счет | **1** | **2** | **3** |
| 23. Раздражают просьбы о помощи со стороны людей преклонного возраста  | **1** | **2** | **3** |
| 24. Не терплю людей, просящих милостыню | **1** | **2** | **3** |
| 25. Я думаю, что люди сами виноваты в своих несчастьях | **1**  | **2** | **3** |

Приложение 2

**Методика выявления резервных возможностей воспитания толерантности в семье (для родителей)**

В основе предлагаемой методики лежит специально составленная анкета, в которой используется 9-балльная шкала самооценки:

1- очень низкий уровень;

2- низкий уровень;

3- ниже среднего;

4- чуть ниже среднего;

5- средний уровень;

6- чуть выше среднего;

7- выше среднего;

8- высокий уровень;

9- очень высокий уровень;

10-наивысший.

Каждое из диагностируемых качеств оценивается по 9-балльной шкале дважды. Вначале самооценка ставится в графе “реально”, а затем в графе “желательно бы”. Разрыв между “реально” и “желательно бы” и заключает в себя тот резерв качества воспитания толерантности, который не задействован, не использован родителями в воспитательной работе в должной степени.

**Вопросы анкеты.**

1. Какова степень эффективности решаемых Вами воспитательных задач?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |   | Реально | Желательно бы |
| 1. | Сплоченность родителей с детьми |   |   |
| 2. | Организация совместных творческих дел |   |   |
| 3. | Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для подростка |   |   |
| 4. | Создание условий для самореализации, самораскрытия подростка |   |   |
| 5. | Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтных ситуаций |   |   |
| 6. | Стимулирование позитивного поведения детей |   |   |
| 7. | Оказание помощи подростку в сложных, затруднительных ситуациях |   |   |
| 8. | Координация взаимодействия семьи и школы |   |   |

2. Оцените по 10-балльной шкале частоту использования в воспитании следующих форм и методов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Формы и методы воспитания | Реально | Желательно бы |
| 1. | Беседа |   |   |
| 2. | Встречи с интересными людьми |   |   |
| 3. | Вечера отдыха |   |   |
| 4. | Экскурсии |   |   |
| 5. | Путешествия, выход на природу |   |   |
| 6. | Совместные творческие дела |   |   |
| 7. | Дискуссии |   |   |
| 8. | Игры |   |   |
| 9. | Что-то другое |   |   |

3. Оцените по 10-балльной шкале, что и в какой степени способствует эффективности воспитания, а также, какие качества и в какой степени “желательно бы” активизировать, развить и использовать более эффективно?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Качества | Реально | Желательно бы |
| 1. | Компетентность |   |   |
| 2. | Общая культура, интеллектуальность |   |   |
| 3. | Творческая инициатива |   |   |
| 4. | Наличие хобби, увлечения |   |   |
| 5. | Нравственные качества |   |   |
| 6. | Эрудиция |   |   |
| 7. | Трудолюбие |   |   |
| 8. | Любовь к детям |   |   |
| 9. | Общительность |   |   |
| 10. | Требовательность |   |   |
| 11. | Что-то другое |   |   |

4. Оцените по 10-балльной шкале степень эффективности Вашей работы как родителей по следующим направлениям воспитания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Направление воспитания | Реально | Желательно бы |
| 1. | Нравственное |   |   |
| 2. | Умственное |   |   |
| 3. | Физическое |   |   |
| 4. | Эстетическое |   |   |
| 5. | Половое |   |   |
| 6. | Трудовое |   |   |
| 7. | Экологическое |   |   |
| 8. | Антиалкогольное, антиникотиновое, антинаркотиковое |   |   |
| 9. | Патриотическое |   |   |
| 10. | Правовое |   |   |
| 11. | Экономическое |   |   |
| 12. | Культуры поведения |   |   |
| 13. | Дисциплины |   |   |
| 14. | Что-то другое |   |   |

5. Сформулируйте 2-3 проблемы, которые особенно сложны, но актуальны для современных родителей.