**Рабочая программа по русскому языку**

**для обучающихся 7 специального класса ѴII вида.**

**Пояснительная записка.**

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с умственной отсталостью не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей.

В последние годы дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и обучающиеся по программам VIII вида, всё чаще приходят учиться в общеобразовательные школы, поэтому необходимым является составление специальных программ для этой категории детей.

Данная программа является **рабочей** и разработана на основе типовой программы под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы программы Н.Г. Галунчикова, Аксёнова и др. Программный материал расположен концентрически.

Программа рассчитана на 135 часов (4 часа в неделю). Учебный предмет относится к Федеральному компоненту учебного плана и находится в области «Язык и речь». Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская: Москва Просвещение 2009. В программе структурно выделяются 2 раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи.

К концу учебного года обучающийся должен уметь:

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);
* писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
* определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
* находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Учебно-тематическое планирование на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Звуки и буквы. Текст. | 7 |
| 2 | Предложение. Текст. | 6 |
| 3 | Слово. Текст. | 90 |
| 4 | Предложение. Текст. | 13 |
| 5 | Повторение. | 10 |
| 6 | Связная речь. | 9 |

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарная работа. Связная речь** | **Оборудование** |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Звуки и буквы. Текст. 17 часов** | | | | | |
| 1. | Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный. | 1 |  | делегат | таблица |
| 2. | Дифференциация звуков. | 1 |  | документ |  |
| 3. | Соотношения произношения и написания в корне слова. | 1 |  | насекомое | памятка |
| 4. | Общий способ решения орфографических задач | 1 |  | чемодан |  |
| 5. | Подбор проверочных слов | 1 |  | государствонаселение |  |
| 6. | Употребление разделительных ъ ь в словах. | 1 |  | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением текста и отбором опорных слов. | Орфографические словари. |
| 7. | Простое предложение. | 1 |  |  |  |
| 8. | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  | лекарстворецепт |  |
| 10. | Интонация. Сопоставление и перечисление | 1 |  | беречь |  |
| 11. | Использование грамматических категорий в качестве однородных членов | 1 |  | стеречь |  |
| 12. | Выделение в отрывке литературного произведения части текста. | 2 |  | издалека |  |
| 13 | Выделение в тексте средств связи предложения. | 1 |  | снизу |  |
| 14. | Выделение образных средств языка. |  |  | стадион |  |
| 15. | Диктант. | 2 |  |  |  |
| **Состав слова. 17 часов** | | | | | |
| 1. | Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок. | 1 |  | мастер | схемы слов |
| 2. | Эмоционально-оценочные слова. | 1 |  | почтальон |  |
| 3. | Описание предметов с различной эмоциональной оценкой. | 1 |  | верстакслесарь |  |
| 4. | Подбор однокоренных слов. | 1 |  | токарь |  |
| 5. | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  | бассейн |  |
| 6. | способы поверки орфограмм в корне слова. | 1 |  | независимость |  |
| 7. | Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове. | 1 |  | аппарат |  |
| 8. | Способы проверки орфограмм | 1 |  | тротуар |  |
| 9. | Изложение «Завещание» | 1 |  | Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. |  |
| 10. | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |  |  |  |
| 11. | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  | монтаж | таблица |
| 12. | Слова с двойными согласными. | 1 |  | аппарат |  |
| 13. | Правописание приставок на –а, -о | 1 |  | расстояние |  |
| 14. | Правописание приставки пере- | 1 |  |  |  |
| 15. | Разделительный ъ после приставок | 1 |  | тренировать | таблица |
| 16. | Диктант. | 1 |  |  |  |
| 17. | Повторение по теме «Состав слова» | 1 |  |  | таблица |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть** | | | | | |
| **Части речи.Имя существительное (17 часов)** | | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарная работа. Связная речь** | **Оборудование** |
| 1. | Имя существительное. Роль в речи. | 1 |  | масштаб | пиктограммы |
| 2. | Расширение круга имён существительных. | 1 |  | гастроном |  |
| 3. | Существительные близкие и противоположные по значению. | 1 |  | патриот |  |
| 4. | Определение грамматических признаков существительного. | 1 |  | универмаг | таблица |
| 5. | Правописание падежных окончаний существительных. | 2 |  | тренер |  |
| 6. | Правописание безударных падежных окончаний. | 2 |  |  |  |
| 7. | Склонение имён существительных во мн. числе | 2 |  | масленица |  |
| 8. | Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце. | 1 |  | независимость |  |
| 9. | Выделение опорных слов из короткого текста. | 1 |  | масштаб |  |
| 10. | Сочинение | 1 |  | Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. |  |
| 11. | Анализ готового текста. | 1 |  |  |  |
| 12 | Построение текста по аналогии. | 1 |  | почерк |  |
| 13. | Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы. | 1 |  |  |  |
| 14 | Диктант. | 2 |  |  |  |
| **Имя прилагательное (24 часа)** | | | | | |
| 1. | Имя прилагательное. | 1 |  | программа | таблица |
| 2. | Расширение круга имён прилагательных. | 2 |  | лекарство |  |
| 3. | правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 2 |  | экзамен |  |
| 4. | Контрольный диктант. | 2 |  |  |  |
| 5. | Согласование имени прилагательного с существительным. | 2 |  | электричество |  |
| 6. | Использование образных средств языка. | 2 |  | процент | |
| **3 четверть** | | | | | |
| 7. | Склонение имён прилагательных. | 3 |  | платформа |  |
| 8. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  | литература |  |
| 9. | Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  | республика |  |
| 10. | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов | 2 |  | кабинет |  |
| 11. | Правописание имён прилагательных. | 2 |  | милиция |  |
| 12. | Составление словосочетаний имён прилагательных с существительными в косвенных падежах. | 1 |  | серебряный |  |
| 13. | Составление текста по опорным словосочетаниям. | 1 |  | спектакльантракт |  |
| 14. | Диктант. | 2 |  |  |  |
| **Местоимение (11 часов).** | | | | | |
| 1. | Значение в речи личных местоимений. | 1 |  | километр | таблица |
| 2. | Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. | 1 |  | мороженое |  |
| 3. | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 4. | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 1 |  | температура | памятка |
| 5. | Упражнения в правильном использовании местоимений в речи. | 3 |  |  |  |
| 6. | Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» | 2 |  | Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составление плана с опорой на схему | схема |
| 7. | Диктант. | 2 |  |  |  |
| **Глагол (31 час).** | | | | | |
| 1. | Глагол. Роль в предложении. | 1 |  | гардероб |  |
| 2. | Семантические группы глаголов. | 1 |  | патриот |  |
| 3. | Глаголы близкие и противоположные по значению. | 1 |  | вдали |  |
| 4. | Начальная форма глагола. | 2 |  | литература |  |
| 5. | Изменение глагола по временам | 3 |  | стеречь |  |
| 6. | Изменение глагола по числам. | 2 |  | велосипед |  |
| 7. | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | 2 |  | рецепт |  |
| 8. | Дифференциация глаголов 3-го лица ед. числа и неопределённой формы глагола. | 2 |  | хирург |  |
| 9. | Диктант. | 2 |  |  |  |
| 10. | Изменение глаголов. | 2 |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 11. | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение) | 3 |  | материк |  |
| 12. | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |  | планета |  |
| 13. | Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста. | 3 |  | слесарь |  |
| 14. | Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец). | 3 |  | стадион |  |
| 15. | Диктант. | 2 |  |  |  |
| **Предложение. Текст. 18 часов** | | | | | |
| 1. | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | 2 |  | почтальон | схема предложения |
| 2. | Сравнение сложного предложения с простым. | 1 |  | бутерброд |  |
| 3. | Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. | 2 |  | Письмо с элементами описания предмета |  |
| 4. | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |  | светофор |  |
| 5. | Выделение простых предложений из текста. | 1 |  |  |  |
| 6. | Выделение сложных предложений из текста. | 1 |  |  |  |
| 7. | Работа с диалогом. Решение в нём различных речевых задач (выделение выражений: «Я так не думаю», «Я не могу согласиться»). | 1 |  | чувство |  |
| 8. | Использование обращений в деловых бумагах. | 1 |  | программа |  |
| 9. | Рассказ и описание как типы текстов. | 1 |  | манекен |  |
| 10. | Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. | 1 |  | планета |  |
| 11. | Упражнения в составлении коротких текстов описательного характера по плану. | 1 |  | тротуар |  |
| 12. | Упражнение в составлении коротких текстов повествовательного характера. | 1 |  | бригада |  |
| 13. | Редактирование текста. | 1 |  |  |  |
| 14. | Диктант. | 2 |  |  |  |

**Использованная литература:**

1. Программа по русскому языку для 7 класса для специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И. М. Бгажноковой. Москва, Просвещение 2005.
2. Русский язык 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Москва, Просвещение 2009
3. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации сост. И.Г.Савельева, под общ. ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009