***Ана­лиз уро­ка****.*

Уро­вень зна­ний и на­вы­ков школьни­ков, пе­да­го­ги­че­ское мас­тер­ст­во учи­те­ля оце­ни­ва­ют­ся в ос­новном во вре­мя по­се­ще­ния учеб­ных за­ня­тий. На уро­ке, как в фо­ку­се, кон­цен­три­ру­ет­ся вся дея­тель­ность пе­да­го­га, его на­уч­ная под­го­тов­ка, пе­да­го­ги­че­ские на­вы­ки, методи­ческие уме­ния, спо­соб­ность ор­га­ни­зо­вать са­мо­стоя­тель­ную ра­бо­ту всех школь­ни­ков.

Ре­аль­ная цен­ность уро­ка — его ре­зуль­тат; сте­пень ус­воения ма­те­риа­ла уче­ни­ка­ми. Ка­ки­ми бы внеш­не эффект­ными прие­ма­ми ни поль­зо­вал­ся пе­да­гог, но, ес­ли ре­бя­та не ус­вои­ли те­му, урок эф­фек­тив­ным на­звать нель­зя. На уро­ке ре­бя­та, долж­ны ус­во­ить на­ме­чен­ный объ­ем зна­ний, вы­ра­бо­тать нуж­ные на­вы­ки и уме­ния. До­ма зна­ния рас­ширяются, уг­луб­ля­ют­ся, за­кре­п­ля­ют­ся, но при­об­ре­та­ют­ся в ос­нов­ном на уро­ке.

Бо­лее де­таль­но на­блю­де­ние за уро­ком долж­но охваты­вать:

*1) Ор­га­ни­за­ци­он­ную сто­ро­ну уро­ка.* При­сут­ст­вую­щий ус­та­нав­ли­ва­ет, свое­вре­мен­но ли при­хо­дит пре­по­да­ва­тель в класс, под­го­тов­ле­ны ли по­со­бия, обо­ру­до­ва­ние, мел, дос­ка, го­то­вы ли ре­бя­та к уро­ку, са­ни­тар­ное со­стоя­ние клас­са, де­жур­ст­во и об­щий по­ря­док;

*2) Со­дер­жа­ние уро­ка*. Оце­ни­ва­ют­ся глу­би­на и науч­ность объ­яс­не­ний пе­да­го­га, ус­та­нав­ли­ва­ет­ся ли связь с дей­ст­ви­тель­но­стью, ис­поль­зу­ет­ся ли ма­те­ри­ал уро­ка в вос­пи­та­тель­ных це­лях, при­вле­ка­ют­ся ли до­пол­ни­тель­ный ма­те­ри­ал, по­след­ние дос­ти­же­ния нау­ки, ин­те­рес­но ли ве­дется объ­яс­не­ние, при­ме­ня­ют­ся ли сред­ст­ва на­гляд­но­сти, чер­те­жи, схе­мы, мо­де­ли. Ка­ко­во со­дер­жа­ние от­ве­тов уче­ников, глу­би­на их зна­ний, уро­вень са­мо­стоя­тель­но­сти, куль­ту­ра ре­чи, как ста­вят­ся оцен­ки;

*3)* *Вос­пи­ты­ваю­щую роль уро­ка*. Ис­поль­зу­ет ли учи­тель со­дер­жа­ние ма­те­риа­ла в вос­пи­та­тель­ных це­лях, ка­кова сис­те­ма тре­бо­ва­ний учи­те­ля. При­уче­ны ли ре­бя­та к тру­ду, са­мо­стоя­тель­ной ра­бо­те, вы­пол­ня­ют ли пра­ви­ла по­ведения. Об­ра­ща­ет ли учи­тель вни­ма­ние на по­ве­де­ние школь­ни­ков, их от­но­ше­ние к ра­бо­те, взаи­мо­по­мощь, прин­ципиальность, де­ло­ви­тость, дис­ци­п­ли­ну;

*4) Ме­то­ди­че­скую сто­ро­ну уро­ка*:

а) ру­ко­во­ди­тель об­ращает вни­ма­ние на ме­то­ды оп­ро­са, прие­мы ак­ти­ви­за­ции груп­пы во вре­мя оп­ро­са, на то, сколь­ко вре­ме­ни ухо­дит на оп­рос, уг­луб­ле­ние зна­ния во вре­мя оп­ро­са;

б) тща­тель­но изу­ча­ют­ся ме­то­ды и прие­мы ра­бо­ты пе­да­го­га во вре­мя объ­яс­не­ния: вни­ма­тель­но ли его слу­шают, ка­ки­ми прие­ма­ми до­би­ва­ет­ся пре­по­да­ва­тель раз­вития мыш­ле­ния уче­ни­ков, их са­мо­стоя­тель­но­сти и инди­видуальных спо­соб­но­стей, что де­ла­ет учи­тель для то­го, что­бы ре­бя­та проч­но ус­ваи­ва­ли ма­те­ри­ал, ка­кие из сов­ременных ме­то­дов пре­по­да­ва­ния ис­поль­зу­ют­ся;

в) как при­ме­ня­ют­ся на­гляд­ные и тех­ни­че­ские сред­ст­ва обу­че­ния, как ор­га­ни­зо­ва­ны опы­ты и прак­ти­че­ские ра­боты;

г) спо­со­бы за­кре­п­ле­ния зна­ний, ре­ше­ния за­дач, выпол­нения са­мо­стоя­тель­ных ра­бот;

д) тех­ни­ка за­да­ния на дом и про­вер­ка до­маш­них за­даний;

е) ве­де­ние ра­бо­чих тет­ра­дей, за­пи­сей, про­вер­ка этих тет­ра­дей, вы­ра­бот­ка уме­ний со­став­лять кон­спек­ты, де­лать чер­те­жи, схе­мы;

*5)* *Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пре­по­да­ва­те­ля на уро­ке*. Не мень­ший ин­те­рес для ру­ко­во­ди­те­ля пред­став­ля­ет и роль пе­да­го­га на уро­ке как ор­га­ни­за­то­ра и ди­ри­же­ра, его куль­ту­ра, речь, такт, оде­ж­да, ма­не­ры, при­выч­ки, взаи­моотношения с уче­ни­ка­ми.

Та­ким об­ра­зом, на­блю­де­ние за уро­ком име­ет всесто­ронний, ком­плекс­ный ха­рак­тер, ох­ва­ты­ва­ет все компонен­ты учеб­ной ра­бо­ты. На­блю­де­ние—это лишь пер­вый этап кон­тро­ля, вто­рой—раз­бор уро­ков, все­сто­рон­ний его ана­лиз, вы­ра­бот­ка ре­ко­мен­да­ций по со­вер­шен­ст­во­ва­нию ра­боты учи­те­ля.

Урок нель­зя ана­ли­зи­ро­вать аб­ст­ракт­но ис­хо­дя из ка­ких-то веч­ных, не­зыб­ле­мых кри­те­ри­ев или конъ­юнк­тур­ных ув­ле­че­ний. Пре­ж­де все­го не сле­ду­ет ис­кать на ка­ж­дом уро­ке при­ме­не­ния всех без ис­клю­че­ния средств и ме­то­дов ра­бо­ты. Тре­бо­вать, что­бы все уро­ки бы­ли комбинирован­ными, вклю­ча­ли все “эле­мен­ты” — это зна­чит схематизи­ровать учеб­ный про­цесс, уп­ро­щать его.

Ана­ли­зи­руя уро­ки, нуж­но учи­ты­вать по край­ней ме­ре та­кие кон­крет­ные об­стоя­тель­ст­ва:

а) *осо­бен­но­сти те­мы*. Мо­гут быть уро­ки, где нет на­добности при­ме­нять на­гляд­ные по­со­бия или тех­ни­че­ские сред­ст­ва, вы­зы­вать к дос­ке, ра­бо­тать с кни­гой;

б) *воз­мож­но­сти шко­лы, на­ли­чие ка­би­не­тов, техничес­ких средств, на­гляд­ных по­со­бий, нуж­ных книг в библио­теке, при­шко­ль­ных уча­ст­ков*. Ана­ли­зи­руя урок, важ­но об­ра­тить вни­ма­ние, все ли ис­поль­зо­вал учи­тель, но вмес­те с тем предъ­яв­лять ре­аль­ные ра­зум­ные тре­бо­ва­ния; в) со­став дан­но­го клас­са, уро­вень раз­ви­тия и спо­соб­но­стей уче­ни­ков (не­ред­ко мне­ние об уро­ке составляет­ся на ос­но­ве от­ве­тов школь­ни­ков, кон­троль­ных ра­бот, а уро­вень раз­ви­тия ре­бят, их спо­соб­но­сти при этом не учи­тываются) ;

г) *ин­ди­ви­ду­аль­ность учи­те­ля, уро­вень под­го­тов­ки, осо­бенности ха­рак­те­ра, со­стоя­ние здо­ро­вья, преж­ние резуль­таты ра­бо­ты*.

Фор­мы раз­бо­ра мо­гут быть са­мы­ми раз­ны­ми. Наибо­лее ра­цио­наль­на, как нам ка­жет­ся, та­кая схе­ма:

а) сам пе­да­гог рас­ска­зы­ва­ет о сво­ем уро­ке, о том, что ему, по его мне­нию, уда­лось, что нет;

б) за­тем при­сут­ст­вую­щий ана­ли­зи­ру­ет по­ло­жи­тель­ные сто­ро­ны уро­ка;

в) толь­ко по­сле это­го сле­ду­ет раз­бор от­ри­ца­тель­ных мо­мен­тов;

г) на­ко­нец, де­ла­ют­ся пред­ло­же­ния, как из­ба­вить­ся от не­дос­тат­ков;

д) по­сле раз­бо­ра пе­да­гог вновь вы­ска­зы­ва­ет свое мне­ние, и, на­ко­нец, в об­су­ж­де­ние про­блем вклю­ча­ют­ся все при­сут­ст­вую­щие.

**Структурный анализ урока**

I этап: организационный.

Задача этапа: подготовить учащихся к работе на уроке.

Результаты: кратковременность оргмомента, полная готовность класса к работе. Быстрое включение учащихся в деловой ритм и организации внимания у всех учащихся.

Рекомендации: систематичность оргмомента, последовательность проявления требований, собранность, сдержанность, требовательность самого учителя.

II этап: проверка д/з.

Задача: установить правильность и осознанность выполнения д/3 всеми учащимися.

Результаты: возможность учителя за 5-7 мин. установить уровень знаний у большинства учащихся. Возможность в ходе проверки д/з скорректировать опорные понятия и ликвидировать обнаруженные недостатки.

Рекомендации: использование системы приемов которые позволяют опросить возможность выполнения д/з большинством учащихся, оперативность учителя.

III этап: всесторонняя проверка знаний.

Задачи: глубоко проверить знания отдельных учащихся. Стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладении рациональными приемами учения и самообразования.

Результат: проверка учителем не только объема и правильности знаний, но и их глубины, осознанности. Умение использовать их на практике, рецензирование ответов учащихся, направленных на выявление положительных и отрицательных сторон в знаниях, умениях и навыках. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

Рекомендации: использование самых различных методов проверки знаний(фронтальная беседа, тестовая проверка) постановка дополнительных вопросов, которые проверяли бы прочность знаний, создание при опросе нестандартных ситуаций (пусть звучит вопрос "Почему?"

IV этап: подготовка учащихся к активному и сознательному усвоения нового материала.

Задача; организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

Результат: активная познавательная деятельность на следующем этапе.

Рекомендации: оценка значимости для учащихся нового материала, умение показать чему учащихся должны научиться в ходе урока, умение четко однозначно определить образ. Цель урока, фиксацию этого в поурочном плане.

V этап: усвоение новых знаний.

Задачи: дать учащимся конкретное представление об изучаемом, основной идеи изучаемого вопроса добиться от них осознания. Первичного обобщения и систематизация новых знаний, усвоения учащихся способов, путей и средств, которые привели к данному обобщению. На основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.

Результат: при использовании метода эвристической беседы, самостоятельные работы учащихся в сочетании с беседой, использование компьютерной техники, показателем эффективности усвоения учащихся является правильность ответов, действий в процессе беседы, активное участие всего класса в подведении итогов работы, а также качество знаний учащихся на последних этапах обучения.

Рекомендации: использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, восприятие отличительных признаков; вычленение в изучаемом наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся, запись в тетрадях формулировок опорных пунктов плана, тезисов конспекта, использование приемов мышления, самостоятельная работа с книгой, использование наглядности, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации; постановка перед учащихся учебной проблемы, создание проблемной ситуации; постановка эвристических вопросов, составление таблиц первичного обобщения материала, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся, словарная работа.

VI этап: проверка понимания учащимися нового материала.

Задачи: установить усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы.

Результат: основной критерий результативности - уровень осознанности нового материала большинством средних и слабых учащихся.

Рекомендации: постановки вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся, создание нестандартных ситуация, обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, найти другое решение. Учет дополнительных вопросов со стороны учащихся для выяснения пробелов в знаниях

VII этап: закрепление нового материала.

Задача: закрепить те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

Результат: умение учащихся соотносить между собой факты, умение выделять существенные признаки, ведущих понятий, конкретизировать их, активность учащихся.

Рекомендации: овладение рациональными методами и приемами контроля за знаниями, умениями, учащихся.

VIII этап: информация о д/з, инструктаж по его выполнения.

Задачи: сообщить о д/з, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.

Результат: правильное выполнение д/з всеми учащихся.

Рекомендации: проводить этап в границах урока, включать в состав д/з познавательные задачи, вопросы; дифференцировать подход к отбору материала для д/з.

**Системный анализ урока.**

***Оценка основных личностных качеств учителя.***

1. Знание предмета и общая эрудиция учителя.
2. Уровень педагогического и методического мастерства.
3. Культура речи, темп, дикция. Интенсивность. Образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учениками.
5. Внешний вид, культура, мимика, жесты.

***Оценка основных характеристик учащихся на занятии.***

1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащихся на уроке.
4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.

***Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся.***

1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала.
2. Актуальность и связь с жизнью.
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.
4. Оптимальность объема предложенного для усвоения нового материала.

**Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.**

1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смены видов деятельности в ходе урока.
2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.
3. Степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы.
4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.
5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.
7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока.

**Оценка цели и результатов проведенного урока.**

1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся.
4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствует воспитанию учащихся в ходе урока)
5. Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).

**Психологический анализ урока.**

***Психологическая цель урока:***

1) проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

2) учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;

3) предусмотрение отдельных средств психолого- педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

***Стиль урока***

1) определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;

- определение объема воспроизводящей деятельности учащихся и творческой;

- планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;

- выполнение учителем проблемно- эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);

- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся

- соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);

2) особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку и главное — осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;

- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);

- педагогический такт (случаи, проявления);

- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

***Организация познавательной деятельности учащихся***

1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;

- использование установок в форме убеждения, внушения;

- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;

- использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),

2) организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;

- определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно- чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);

- опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения учащихся;

- планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся ( система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно- эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);

- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;

- использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3) закрепление результатов работы:

- формирование навыков путем упражнений,

- обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

***Организованность учащихся:***

1) отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;

2) возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной формах работы учащихся на уроке.

***Учет возрастных особенностей учащихся:***

1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

2) проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;

3) дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЕМ.**

1. Дать характеристику класса.
2. Указать тему урока, охарактеризовать ее положение в общей системе других уроков и тем.
3. Указать степень сложности изучаемой темы и ее трудности для данного класса.
4. Охарактеризовать триединую цель урока, сопоставив ее с конечным результатом, полученным в ходе проведения урока (привести аргументы)
5. Высказать свое мнение о типе урока и его соответствие дидактической цели.
6. Определить этапы урока и показать решение на каждом этапе его дидактической задачи.
7. Кратко охарактеризовать использованные в начале урока методы обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности учащихся, сопоставив это с полученными результатами - качеством знаний учащихся.
8. Выделить наиболее удачные и неудачные места в уроке.
9. Общий вывод и оценка его.

**Примерная схема комплексного анализа урока:**

- готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя),

- внутренняя, психологическая готовность учащихся к уроку,

- организационные действия учителя (при необходимости),

- планирование учителем и сообщение учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока,

- актуализация знаний и способов деятельности учащихся,

- какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение),

- применение проблемных методов в учении школьников,

- соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся,

- объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ,

- учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития,

- подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения,

- постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения,

- владение учителем способами создания проблемных ситуаций,

- соблюдение правил постановки учебной проблемы,

- использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним,

- соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения,

- формирование специальных и общих учебных умений учащихся,

- наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательств (опровержение) гипотезы, проверка правильности ее решения,

- умения учащихся осуществлять логические операции,

- развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает),

- затруднения, возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины. Как они были устранены,

- соблюдение требований проблемно- развивающего обучения к домашней работе учащихся. Какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление),

- учет учителем индивидуальных особенностей. способностей и подготовленности учащихся и предложение дифференцированных заданий,

- что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления,

- общая результативность урока.