

# Обследование уровня речевого развития обучающихся 1 классов.

## Пояснительная записка.

Инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся воспитанников 1 – 4 классов создан с применением методик логопедического обследования Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой. В основу оценивания полученных результатов была положена стандартизированная бально-уровневая методика Фотековой Т.А.

Инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся воспитанников 1 классов включает в себя 9 блоков, каждый из которых состоит из двух частей: содержательной и операционной.

**Первая часть** включает серию заданий направленных на выявление особенностей речевого развития обучающегося. Для этого подобран речевой материал для обследования детей на различных этапах коррекционного обучения.

**Вторая часть** дает возможность:

- обработать полученные результаты с помощью *электронного протокола* обследования, позволяющего автоматизировать трудоемкую операцию подсчета полученных баллов.
- выстроить график (речевой профиль обучающегося), отражающий состояние речи обучающегося на каждом этапе коррекционного обучения.
- оценить уровень речевого развития ребенка.
- оценить эффективность коррекционно-образовательного процесса с помощью сравнения полученных графиков (речевых профилей).

Данный инструментарий дает возможность создать речевой профиль не только на каждого конкретного обучающегося, но и сводный график (речевой профиль класса), который позволяет организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия.

Оценка уровня речевого развития ребенка, полученная с помощью инструментария может быть использована учителем – логопедом для отслеживания эффективности коррекционного процесса; взаимосвязи с семьей и педагогами.

Методика 1: Обследование артикуляционной моторики

**Процедура:** Взрослый просит ребенка выполнить артикуляционные упражнения по словесной инструкции, ребенок выполняет движения глядя в зеркало. Если движение по инструкции ребенок не выполняет, то предлагается образец.

№ пробы	Инструкция: сделай, пожалуйста, так, как я скажу.
1	Надуй правую щеку, потом левую.
2	Надуй обе щеки – «Толстячок»
3	Втяни щеки – «Худышка»
4	Улыбнись, удерживай улыбку пока я считаю до 5.
5	Вытяни губы «Трубочкой», удерживай позу пока я считаю до 5.
6	Чередуй: «Улыбочка» - «Трубочка».
7	Подними верхнюю губу – «Кролик» (на счет до5)
8	Опусти нижнюю губу – «Обиделись» (на счет до5)
	Инструкция: повторяй за мной движения.
9	«Лопаточка» - (на счет до 5)
10	«Иголочка» - (на счет до 5)
11	Сделай язык «Лопаточкой», потом «Иголочкой».
12	«Часики»

13	«Чашечка» - (под счет до 5)
14	«Горка» - (под счет до 5)
15	«Качели»

**Оценка результата:**

*1 балл* – точное и правильное выполнение;

*0,5 балла* – замедленное и напряженное выполнение.

*0,25 балла* – длительный поиск позы, неполный объем движения, синкинезии, гиперкинез, тремор, девиация языка.

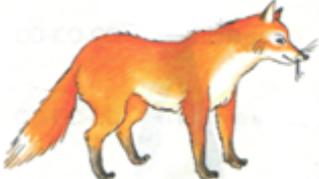
*0 баллов* – невозможность воспроизведения.

**Обработка результатов:**  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{}} \cdot 100\%$

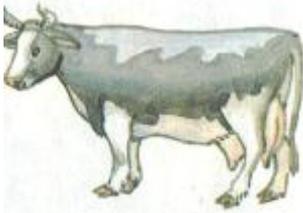
15

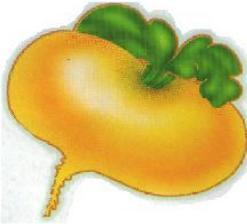
## Методика 2: Обследование произношения звуков

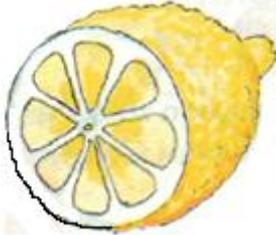
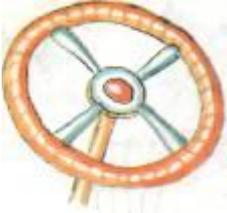
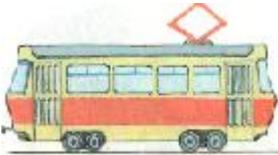
**Процедура:** ребенок самостоятельно называет предметы, изображенные на картинах, педагог оценивает качество произношения звука в словах, если звук произносится неверно, даются дополнительные задания на произнесение звука в слогах и изолированное произнесение звука.

№ пробы	<b>Инструкция:</b> назови предметы, изображенные на картинке.		
1 [с]			
2 [с']			
3 [з]			
4 [з']			
5 [ц]			

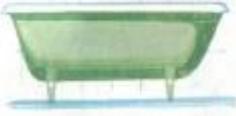
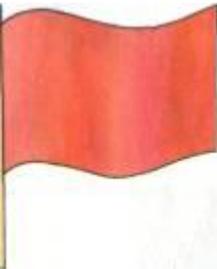
6 [ш]			

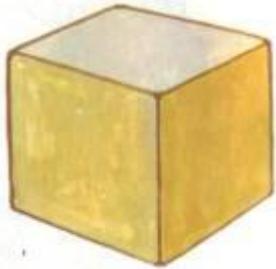
№ пробы	Инструкция: назови предметы, изображенные на картинке.		
7 [ж]			
8 [ч]			
9 [щ]			
10 [р]			

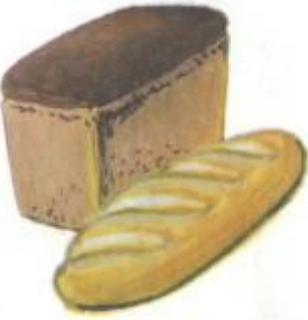
<p><b>11</b> [р']</p>			
---------------------------	---	---	---

<p>№ пробы</p>	<p><b>Инструкция:</b> назови предметы, изображенные на картинке.</p>		
<p><b>12</b> [л]</p>			
<p><b>13</b> [л']</p>			
<p><b>14</b> [й]</p>			
<p><b>15</b> [б]</p>			

<p><b>16</b> <b>[п]</b></p>			
---------------------------------	---	---	---

<p>№ пробы</p>	<p><b>Инструкция:</b> назови предметы, изображенные на картинке.</p>		
<p><b>17</b> <b>[д]</b></p>			
<p><b>18</b> <b>[т]</b></p>			
<p><b>19</b> <b>[в]</b></p>			
<p><b>20</b> <b>[ф]</b></p>			

<b>21</b> <b>[к]</b>			
-------------------------	---	---	---

№ пробы	<b>Инструкция:</b> назови предметы, изображенные на картинке.		
<b>22</b> <b>[Г]</b>			
<b>23</b> <b>[х]</b>			

**Оценка результата:** Произношение звука в различных позициях оценивается по следующему принципу:

*1 балл* – безукоризненное произношение звука;

*0,5 балла* — изолировано звук произносится верно, но иногда подвергается заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизирован.

*0,25 балла* – изолированно звук произносится верно, но в слогах и словах подвергается заменам или искажениям

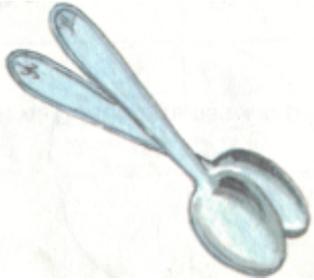
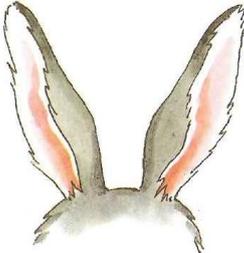
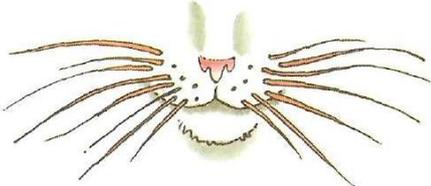
*0 баллов* - звук искажается, заменяется или отсутствует в любом положении.

**Обработка результатов:**  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{число проб}} \cdot 100\%$

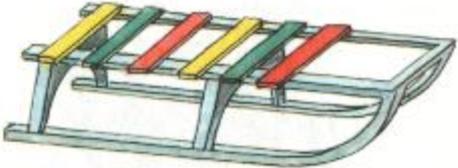
Методика 3: Обследование слуховой дифференциации звуков

(фонематического слуха)

**Процедура:** Картинки называет взрослый, а ребенок молча показывает на них, не называя. Картинки называются только одним словом, употребляемым в именительном падеже, дополнительные или поясняющие слова не допускаются. Нижняя часть лица взрослого закрывается экраном, который не дает возможность ребенку определить артикуляцию звуков по положению губ.

№ пробы	<b>Инструкция:</b> покажи, где на картинке...	
<b>1</b> ложки рожки		
<b>2</b> удочка уточка		
<b>3</b> усы уши		

<p><b>4</b> цапля сабля</p>		
-------------------------------------	---	--

<p>№ пробы</p>	<p><b>Инструкция:</b> покажи, где на картинке...</p>	
<p><b>5</b> бочка почка</p>		
<p><b>6</b> корка горка</p>		
<p><b>7</b> мишка мышка</p>		
<p><b>8</b> танки санки</p>		

<p><b>9</b> ДЫМ ДОМ</p>		
<p><b>10</b> МИСКА КИСКА</p>		
<p>Инструкция: Прослушай слоги, и повтори их в том же порядке.</p>		
<p><b>11</b></p>	<p>Ба - па</p>	<p>па – ба</p>
<p><b>12</b></p>	<p>Та - да</p>	<p>да – та</p>
<p><b>13</b></p>	<p>Ка – га</p>	<p>га – ка</p>
<p><b>14</b></p>	<p>ма – мо – ма</p>	<p>мо – ма – мо</p>
<p><b>15</b></p>	<p>Ну – ны – нэ</p>	<p>нэ – ну –ны</p>

**Оценка результата:**

**(пробы 1)**

*1 балл* – задание выполнено правильно.

*0,5 балла* – правильный показ при повторном произнесении.

*0,25 балла* –показ картинки наугад.

*0 баллов* – невыполнение задания, отказ.

**(пробы 2)**

*1 балл* – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

*0,5 балла* – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па)

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы

**Обработка результатов:**  $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{15}$

Методика 4: Обследование звукового анализа и синтеза слов

№ пробы	<b>Инструкция:</b> Назови первый звук в слове.
1	Облако
2	Аист
3	Удочка
	<b>Инструкция:</b> Назови последний звук в слове
4	Пила
5	Грибы
6	Кольцо
	<b>Инструкция:</b> Назови гласный звук в середине слова
7	Рак
8	Кит
9	Лук
	<b>Инструкция:</b> Определи, где находится звук [ш] (в начале, в середине или в конце слова)
10	Школа
11	Мышка
12	Камыш
	<b>Инструкция:</b> Раздели слово на слоги:
13	Каша
14	Карандаш
15	Дом
	<b>Инструкция:</b> послушай звуки, скажи, какое слово получится, если произнести их слитно
16	[с],[о],[к]
17	[к],[а],[ш],[а]
18	[б],[у],[л],[к],[а]

	<b>Инструкция:</b> Произнеси слитно слово, предложение, произнесенное по слогам:
19	Кен-гу-ру
20	Маг-ни-то-фон
21	На-сто-ле-ле-жат-кни-ги

**Оценка результата:**

*1 балл* – правильный ответ с первой попытки;

*0,5 балла* – правильный ответ со второй попытки;

*0,25 балла* – правильный ответ с третьей попытки;

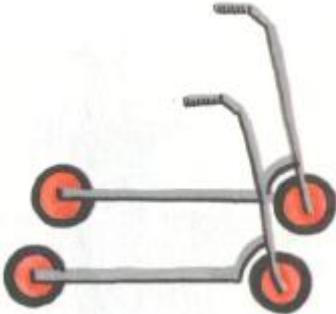
*0 баллов* – неверный ответ с третьей попытки.

**Обработка результатов:**  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\dots} \cdot 100\%$

Методика 5: Обследование сформированности слоговой структуры слова

**Процедура:** ребенок повторяет за педагогом названия картинок, словосочетания и предложения. Педагог оценивает воспроизведение слоговой структуры.

№ пробы	<b>Инструкция:</b> посмотри на картинки и повтори за мной слова		
1		2	
3		4	
5		6	
7		8	

<b>9</b>		<b>10</b>	
----------	---	-----------	--

<b>Инструкция:</b> повтори за мной	
<b>11</b>	Многоэтажный дом.
<b>12</b>	Милиционер Валерий.
<b>13</b>	В аквариуме плавают разноцветные рыбки.
<b>14</b>	Водопроводчик чинил водопровод.
<b>15</b>	Волосы подстригают в парикмахерской.

**Оценка результата:**

*1 балл* – задание выполнено правильно.

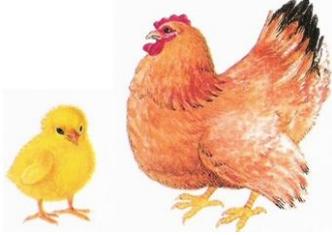
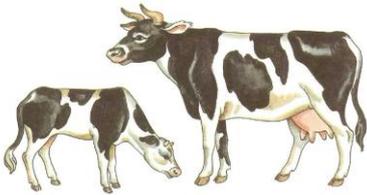
*0,5 балла* – правильное замедленное послоговое воспроизведение;

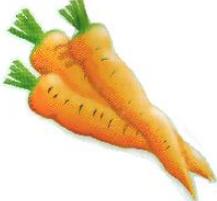
*0,25 баллов* - искажение слоговой структуры слова.

*0 баллов* – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения.

**Обработка результатов:**  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{число заданий}} \cdot 100\%$

Методика 6: Обследование словарного запаса

№ пробы	<b>Инструкция:</b> Назови, пожалуйста, если у кошки — котенок, то кто ...	
1	<p>У козы –</p> 	<p>2 У волка –</p> 
3	<p>У собаки –</p> 	<p>4 У курицы –</p> 
5	<p>У коровы –</p> 	
<b>Инструкция:</b> Перечисли все предметы, изображённые на картинках, а затем назови их одним общим словом.		
6		

№ пробы	<b>Инструкция:</b> Перечисли все предметы, изображённые на картинках, а затем назови их одним общим словом.		
7	 	 	 
8	 	 	 
9	 	 	 
10			

	  
№ пробы	<b>Инструкция:</b> Перечисли все предметы, изображённые на картинках, а затем назови их одним общим словом.
11	     
12	     
13	     
	<b>Инструкция:</b> Скажи, кто, как подает голос?
14	<i>Крова мычит, а ...</i> Жук ...
15	Свинья ...

16	Тигр ...
17	Утка ...
<b>Инструкция:</b> Скажи, кто как ест?	
18	Собака кость грызет, а... Кошка молоко ...
19	Курица зерно ...
20	Корова траву ...

<b>Инструкция:</b> посмотри на картинки, и скажи, кто как передвигается?			
21	Корабль - ... 	22	Голубь - ... 
23	Змея - ... 	24	Девочка - ... 
25	Спортсмен - ... 	26	Девочка - ... 
<b>Инструкция:</b> Скажи, какой характер у каждого из этих животных? Лев смелый, а...			
27	Заяц ...		
28	Лиса ...		

29	Собака ...
30	Муравей...
	<b>Инструкция:</b> Ответь, пожалуйста, на вопросы:
31	Заяц оглядывается (как?)...
32	Лиса крадется (как?)...
33	Черепашка ползет (как?)...
34	Корова мычит (как?)...
35	Жаворонок поёт (как?)

**Оценка результата:**

*1 балл* – правильный ответ;

*0,5 балла* - самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;

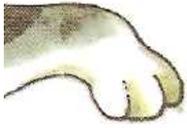
*0,25 балла* – неверно образованная форма;

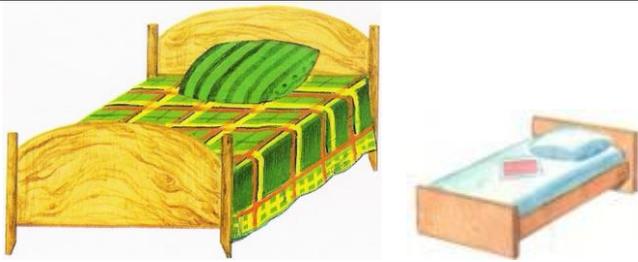
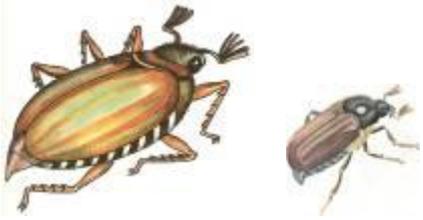
*0 баллов* - невыполнение.

**Обработка результатов:**  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{...}} \cdot 100\%$

35

Методика 7: Обследование словообразовательных навыков

	<b>Инструкция:</b> Скажи, пожалуйста, если <i>варенье из малины — малиновое, то ...</i>		
1	Из яблок – какое?		
2	Кисель из клюквы - ...		
3	Салат из моркови - ...		
4	Суп из грибов - ...		
5	Ключ из железа - ...		
	<b>Инструкция:</b> Скажи, пожалуйста, если за <i>хитрость называют хитрым, ...</i>		
6	то за жадность - ...?		
7	за трусость - ...?		
8	За смелость - ...?		
9	За доброту - ...?		
	<b>Инструкция:</b> Закончи предложения: <i>У собаки лапа собачья, а у ...</i>		
10	у кошки – 	11	у зайца хвост – 
12	у лошади грива - 	13	у медведя уши – 
	<b>Инструкция:</b> Закончи предложения по образцу: <i>Большой ключ, а маленький ключик.</i>		
14	Большая кровать, а маленькая ...		

	
15	<p>Большая шишка, а маленькая ...</p> 
16	<p>Большой жук, а маленький ...</p> 
17	<p>Большая кукла, а маленькая ...</p> 
<b>Инструкция:</b> Закончи предложения	
18	Весной птицы прилетают, а осенью ...
19	В дом входят, а из дома ...
20	Воду в стакан наливают, а из стакана ...
21	К дому подходят, а от дома ...

**Оценка результата:**

1 балл – правильная форма;

0,5 балла - самокоррекция или правильная форма после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке («лисичкина», вместо «лисья», и т.п.).

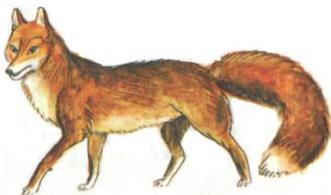
0 баллов – неправильная форма слова или отказ.

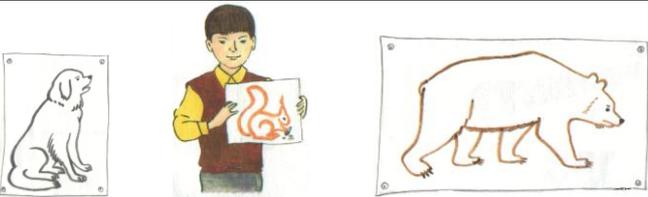
**Обработка результатов:**  $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{\dots}$

21

Методика 8: Обследование грамматического строя речи

№ пробы	Инструкция: Измени слова по образцу: <i>Заяц – зайцы.</i>
1	Стол-...  
2	Гриб - ...  
3	Кошка - ...  
4	Тетрадь –  
5	Дом - ...  
6	Окно - ...  
7	Стул - ...

	 
8	<p>Дерево - ...</p>  
9	<p>Глаз - ...</p>  
<p><b>Инструкция:</b> Закончи предложение по картинке</p>	
10	<p>Кто это? (заяц, лиса, еж)</p>   
11	<p>Чего не хватает?          Петух без ... (гребешок). Машина без ... (колесо) Стол без ... (ножка)</p>   
12	<p>Девочка дает корм ... (петух, гусь, курица)</p>    
13	<p>Мальчик нарисовал ... (медведь, собака, белка)</p>

		
14	Алеша работает ... (молоток, топор, пила)	
15	Девочка мечтает о ... (платье, кукла, мишка)	
<b>Инструкция:</b> Закончи предложения:		
16	Яблоки растут ...	
17	Яблоко упало ...	
18	Упавшие яблоки лежат ...	
19	Девочка подошла ...	
20	Мальчик отошел ...	
<b>Инструкция:</b> Добавь к каждому предмету слова «высокий», «зеленый».		
21	Куст какой ? ... ..	
22	Трава какая ? ... ..	
23	Дерево какое ? ... ..	
24	Деревья какие ? ... ..	
<b>Инструкция:</b> Закончи словосочетание...		
25	Один дом, а пять ...	

26	Один утенок, а пять...
27	Одна кошка, а пять ...
28	Один гусь, а три ...
29	Одна ложка, пять ...
30	Один гриб, два ..., пять ...

**Оценка результата:**

*1 балл* – правильный ответ;

*0,5 балла* — правильный ответ после стимулирующей помощи;

*0,25 балла* – форма образована неверно;

*0 баллов* - невыполнение.

**Обработка результатов:**  $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{\dots}$

30

### Методика 9: Обследование связной речи

**Процедура:** Методика состоит из двух заданий, каждое из которых оценивается по трем критериям. В первом задании детям предлагается составить рассказ по серии сюжетных картин (3 – 5 картинок)

Во втором задании детей просят пересказать короткий текст.

№ пробы	Инструкция: Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.
1	<p><u>Критерий смысловой целостности:</u></p> <p><i>1 балл</i> – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья расположенные в правильной последовательности;</p> <p><i>0,5 балла</i> – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;</p> <p><i>0,25 балла</i> – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;</p> <p><i>0 баллов</i> – отсутствует описание ситуации.</p>
2	<p><u>Критерий лексико-грамматического высказывания:</u></p> <p><i>1 балл</i> – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.</p> <p><i>0,5 балла</i> – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;</p> <p><i>0,25 балла</i> – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;</p> <p><i>0 баллов</i> – рассказ не оформлен.</p>
3	<p><u>Критерий самостоятельности выполнения задания:</u></p> <p><i>1 балл</i> – полностью самостоятельная работа;</p> <p><i>0,5 балла</i> – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;</p> <p><i>0,25 баллов</i> – работа по наводящим вопросам;</p> <p><i>0 баллов</i> – невыполнение даже при наличии помощи.</p>
	<p><b>Инструкция:</b> Послушай рассказ, запомни и перескажи.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Петушок с семьей.</u></p> <p>Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка. Хвост у Пети колесом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:</p> <p style="padding-left: 40px;">- Курочки - хохлатушки! Хлопотуньи – хозяйюшки! Пестренькие-рябенькие! Черненькие беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыыми ребятками: я вам зернышко припас!</p> <p>Курочки с цыплятками собрались, раскудахтались; зернышком не поделились – передрались.</p> <p>Петя-петушок беспорядков не любит – сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»</p>
4	<p><u>Критерий смысловой целостности:</u></p> <p><i>1 балл</i> – воспроизведены все смысловые звенья;</p> <p><i>0,5 балла</i> – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;</p> <p><i>0,25 балла</i> – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации;</p> <p><i>0 баллов</i> – невыполнение.</p>
5	<p><u>Критерий лексико-грамматического высказывания:</u></p> <p><i>1 балл</i> – нарушений лексических и грамматических средств нет;</p> <p><i>0,5 балла</i> – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;</p> <p><i>0,25 балла</i> – аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;</p> <p><i>0 баллов</i> – пересказ не доступен.</p>
6	<p><u>Критерий самостоятельности выполнения задания:</u></p> <p><i>1 балл</i> – самостоятельный пересказ после первого предъявления;</p> <p><i>0,5 балла</i> – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;</p> <p><i>0,25 балла</i> – пересказ по вопросам;</p> <p><i>0 баллов</i> – невыполнение даже по вопросам.</p>

**Обработка результатов:**  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\dots} \cdot 100\%$



Приложение 1.

Составь рассказ по картинкам.

