**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по учебному плану «Русский язык» составлена на основе Примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования на профильном уровне (Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2009г., авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев).

Программой предусмотрено выполнение федерального компонента Государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089).

Планирование рассчитано на **3 часа** в неделю и на **105 часов** в год.

 Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих **целей**:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

* дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
* закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
* развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
* развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА**

В результате изучения русского языка в 10 классе обучающиеся должны **знать**:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь**:

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;
* замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
* вести диалог, монолог
* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;
* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебно-научные темы;
* знатьосновные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
* строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
* знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последова­тельность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказыва­ния, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
* владеть различными приемами редактирования текста;

**фонетика и орфоэпия:**

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
* анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпи­ческих норм;

**морфемика и словообразование:**

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязыч­ными элементами);
* пользоваться разными видами лингвистических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, пра­вильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей;
* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразитель­но-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов:
* проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предло­жения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебники и учебные пособия** | **методические материалы** | **дидактические материалы** | **медиаресурсы** |
| Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2014 | Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова .- Волгоград: Учитель, 2009 | Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2010 | тренажёр «Русленг» |
| Львова С.И.. Русский язык. 10 класс: приложение к учебнику: справочные матуриалы (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2014 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 | Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку | Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. «Гуманитарные науки». |
| Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобраз. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2011 |  |  | Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. «Русский язык». |

**Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока**  | **Основные понятия**  | **Домашнее задание**  | **Примечание**  |
| Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции |
| **Введение в науку о языке** |
|  | Русский язык в современном мире | Лингвистика  | Упр. 3 |  |
|  | Язык как особая система знаков. Основные функции языка |  | Стр. 10-11, статья; упр. 6 |  |
|  | **Входная контрольная работа №1** на выявление уровня готовности к изучению раздела |  |  | КР №1 |
|  | Русский язык – хранитель духовных ценностей нации | Этимология | Стр. 14-15; упр. 10 |  |
|  | Национальный язык – единство его различных форм |  | Упр.15, 16 |  |
|  | Понятие о литературном языке |  | Упр. 18, 19 (устно), 21 (п.) |  |
|  | ***Р\Р. Сочинение-рассуждение*** по высказываниям о русском языке |  |  | С №1 |
|  | Языковая норма, её основные признаки и функции | Норма языка  | Упр. 34 |  |
|  | Основные виды норм современного русского литературного языка | Орфоэпические, морфологические, лексические, словообразовательные нормы языка | Упр. 37, 39 (устное высказывание) |  |
|  | Р\Р. Передача содержания текста с заданной степенью свёрнутости. Подготовка к изложению | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова | Стр.51, упр.45 (устное высказ.), упр.49 (п.) |  |
|  | Р\Р. Сжатое **изложение** публицистического текста |  |  | И №1 |
| **Языковая система** |
|  | Понятие о системе и структуре языка |  | Упр.54, 55 |  |
| **Синонимия в системе языка** |
|  | Лексические синонимы | Лексические синонимы  | Упр.60  |  |
|  | Синтаксические синонимические конструкции | Синтаксическая синонимия  | Лингвистический тренажёр, упр. 62 |  |
| **Фонетика** |
|  | Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема | Фонема  | Стр.74-75, статья; упр.72 |  |
|  | Позиционное чередование звуков речи. Ударение в русском языке | Логическое ударение  | Упр. 83 |  |
|  | Интонационные особенности русской речи | Интонация  | Упр. 89 |  |
|  | Смыслоразличительная функция интонации |  | Упр. 92 |  |
|  | Изобразительные средства фонетики русского языка | Звукопись, благозвучие, ассонанс, аллитерация | Лингвистический тренажёр, упр.101 |  |
|  | **Контрольная работа №2**. Лингвистический анализ текста |  |  | КР №2 |
| **Лексика и лексикология** |
|  | Слово – основная единица русского языка. Системные отношения в лексике | Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | Работа над ошибками контрольной работы |  |
|  | Р\Р. Лексический анализ поэтического текста |  | Упр.103 |  |
|  | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения | Диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика,разговорно – бытовая и книжная. Просторечие. | Орфографический минимум, упр.104 |  |
|  | Активная и пассивная лексика русского литературного языка | Устное высказывание (упр.110) |  |
|  | Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика русского языка | Упр.120 |  |
|  | Комплексный анализ текста (упр.) |  |  |  |
|  | Фразеологические единицы русского языка | Фразеология; фразеологические единицы | Упр. 122 |  |
|  | Р\Р. Обучающее изложение. Лексико-фразеологический анализ текста изложения |  |  |  |
|  | Р\Р. **Изложение** с творческим заданием |  |  | И №2 |
|  | Лексические и фразеологические словари | Тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза), градация, контекстные синонимы, антонимы, паронимы | Упр.128 (устное высказывание) |  |
|  | Лексические средства выразительности | Упр.147 |  |
|  | **Контрольный диктант** с дополнительными заданиями по теме «Лексика» |  |  | КД №1 |
|  | Анализ контрольного диктанта |  | Упр.150 |  |
| **Морфемика и словообразование** |
|  | Повторение. Морфемика и словообразование | Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Производная и непроизводная основа. | Упр.151 |  |
|  | Система современного русского словообразования | Стр. 180-181, упр.159 |  |
|  | Способы словообразования | Морфологический, неморфологический способы  | Упр.161 |  |
|  | Словообразовательные средства выразительности | Индивидуально-авторские слова;словообразовательный повтор (однокоренных слов; слов одной слово­образовательной модели; слов с суф­фиксами оценки) | Комплексный анализ текста |  |
|  | **Контрольная работа №3** по теме «Морфемика и словообразование» |  |  | КР №3 |
|  | Анализ контрольной работы |  | Индивидуальные задания |  |
| **Морфология** |
|  | Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы | Часть речи  | Упр. 165 |  |
|  | Классификация частей речи в русистике. Морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. | Знаменательные части речи | Упр. 167 |  |
|  | Служебные части речи и их грамматические признаки | Предлог, союз, частица | Орфографический минимум, упр.169 |  |
|  | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи |  | Стр.194-198, статья, упр.171 |  |
|  | Морфологические средства выразительности речи | Экспрессивное использование грамматических категорий;прямое и переносное употребление форм времени глагола; экспрессивное использование слов разных частей речи; насыщение текста междометиями и звукоподражатель­ными словами | Упр.179 |  |
|  | **Контрольная работа №4.** Морфологический анализ текста |  |  | КР №4 |
|  | Р\Р. **Сочинение-рассуждение** по прочитанному тексту |  | Индивидуальные задания | С№2 |
|  | Анализ контрольной и творческой работ |  |  |  |
| **Орфография** |
|  | Трудные случаи правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи | ОрфограммаНормативное употребление форм слова | Упр.194 |  |
|  | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | Упр. 201 |  |
|  | Различение частиц НЕ и НИ | Упр. 204  |  |
|  | Правописание наречий | Упр. 208 |  |
|  | Мягкий знак на конце слов после шипящих | Упр. 209 |  |
|  | Правописание глаголов | Упр.210 |  |
|  | Правописание причастий | Упр.215 |  |
|  | Слитное, раздельное и дефисное написания | Упр.218 |  |
|  | Повторение изученного по теме «Орфография» | Упр.221 |  |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Морфология и орфография» с грамматическим заданием |  | Работа над ошибками контрольной работы | КД №2 |
| **Синтаксис** |
|  | Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы | Словосочетание, предложение | Упр.228 |  |
|  | Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании | Согласование, управление, примыкание | Индивидуальные задания |  |
|  | Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения | Подлежащее, сказуемое (ПГС, СГС, СИС) | Языковой разбор текста |  |
|  | Простое осложнённое предложение | Обособленные, уточняющие, однородные члены предложения | Комплексный анализ текста |  |
|  | Простое осложнённое предложение | 2пр. 235 |  |
|  | Сложное предложение | ССП, СПП, БСП | Упр. 238 |  |
|  | Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений | Придаточные изъяснительные, обстоятельственные, определительные | Упр. 248 |  |
|  | Прямая и косвенная речь |  | Упр.250 |  |
|  | Синтаксис текста, целостность и связность как конструктивные признаки текста | Синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие | Упр.245, таблица |  |
|  | Изобразительные средства синтаксиса | Лингвистический анализ худож. текста |  |
|  | Повторение изученного по теме «Синтаксис» |  | Индивидуальные задания |  |
|  | **Контрольная работа №5** по теме «Синтаксис и пунктуация» |  |  | КР №5 |
|  | Анализ контрольной работы |  | Упр.249 (устное высказывание) |  |
| Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции  |
| **Язык как средство общения** |
|  | Речевое общение как социальное явление | Экспрессивная, коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная функция  | Упр.256 |  |
|  | Сферы речевого общения | Упр.260 |  |
|  | Основные разновидности речи: монолог, диалог, полилог | Диалог, полилог, монолог | Упр.267 |  |
|  | Лексические, грамматические, интонационные средства выражения отношения, оценки |  | Упр. 269 |  |
|  | Р\Р. ***Сочинение-рассуждение*** по прочитанному тексту |  |  | С №3 |
|  | Речь устная и письменная | Устная речь. Письменная речь. | Упр.271 |  |
|  | Различия устной и письменной речи | Упр.275 |  |
|  | Основные условия эффективного общения |  | Упр.276 |  |
|  | Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление |  | Упр. 277 |  |
| **Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста** |
|  | Виды речевой деятельности | Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Рецензия. | Упр.280 (устное высказывание) |  |
|  | Текст как продукт речевой деятельности | Упр.281 |  |
|  | Создание текстов разных стилей и типов | Упр.285 |  |
|  | Р\Р. Редактирование собственного текста | Упр. 286 (3) |  |
|  | Чтение как вид речевой деятельности | Упр.288 |  |
|  | Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста | Упр.289 |  |
|  | Аудирование как вид речевой деятельности | Аудирование  | Упр.291 |  |
|  | Основные способы информационной переработки прочитанного текста или прослушанного текста |  | Упр.295 (устное высказывание) |  |
|  | Способы сжатия исходного текста. Тезисы |  | Записать тезисы |  |
|  | Конспект как результат изучающего чтения. Правила сокращения слов при конспектировании |  | Подготовиться к защите работ |  |
|  | Защита докладов, рефератов, рецензии |  | Упр.297 |  |
|  | Говорение как вид речевой деятельности | Мотивированность, выразительность речи | Таблица  |  |
|  | Современная жанрово-тематическая классификация публичной речи | Доклад, лекция, проповедь, выступление, реклама, репортаж | Индивидуальные задания |  |
|  | Виды аргументации | Аргументы, тезис | Устное высказывание |  |
|  | Письмо как вид речевой деятельности |  | Упр. 300 |  |
|  | Р\Р. **Сочинение-рассуждение** по прочитанному тексту |  |  | С №4 |
|  | Совершенствование культуры учебно-научного общения. Основные жанры научного стиля | Научный стиль | Упр.302 |  |
|  | Основные жанры официально-делового стиля. Разные ситуации официально-делового общения | Официально-деловой стиль | Упр.303, устное высказывание |  |
|  | Деловые документы различных жанров |  | Упр. 305 |  |
|  | Культура разговорной речи. Основные жанры разговорной речи | Разговорная речь | Упр.307 |  |
|  | Р\Р. Анализ разговорной речи, содержащей просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования | Жаргонизмы, просторечие, аргонизмы | Комплексный анализ текста |  |
|  | Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический |  | Индивидуальные задания |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** за курс 10 класса |  |  | КР №6 |
|  | **Итоговая контрольная работа** за курс 10 класса |  |  |  |
|  | Повторение изученного в 10 классе |  |  |  |
|  | Повторение изученного в 10 классе |  |  |  |