|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **«Как поддержать самоценность ребенка».** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
| * Безусловно принимайте ребенка.
* Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях.
* Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.).
* Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам.
* Помогайте, когда он просит.
* Поддерживайте каждый успех.
* Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.
* Конструктивно решайте конфликты.
* Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова.
* Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.
 |

|  |
| --- |
| **«Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий».** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
| * Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке. При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.
* Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы). Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть безусловно выделено, освобождено место для занятий.
* Важное правило — начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения.
* Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.
* Работа должна идти в хорошем темпе — от 1 часа во втором классе до 4-5 часов у старшеклассников.
* Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью

|  |
| --- |
| **«Родителям о наказаниях».** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
| * Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.
* Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.
* Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
* Шлепки могут только утвердить, но не изменить по¬ведение ребенка.
* Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.
* Задача дисциплинарной техники — изменить желания ребенка, а не только его поведение.
* Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преображает его.
* Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
* У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства — любовь и ненависть, — как сразу возникнет конфликт.
* Частые наказания побуждают ребенка оставаться инфантильным.
* Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.
* Нельзя наказывать ребенка до 2,5-3 лет.

**Чем заменить наказания?*** ***Терпением***. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.
* ***Объяснением***. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
* ***Отвлечением***. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется.
* ***Неторопливостью***. Не спешите наказывать сына или дочь — подождите, пока поступок повторится.
* ***Наградами***. В конце концов, они более эффективны, чем наказание.

|  |
| --- |
| **Памятка «Как привить интерес к чтению?».** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
| * Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.
* По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор. Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать.
* Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.
* Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.).
* Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
* Поощряйте чтение любых материалов периодической печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов — пусть дети больше читают.
* На видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок).
* В доме должна быть детская библиотечка.
* Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.п.).
* Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.
* Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).
* Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.
* Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
* Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.
 |

 |

 |

 |
|  |
|  |
|   |