|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **«Как поддержать самоценность ребенка».** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | * Безусловно принимайте ребенка. * Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях. * Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.). * Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам. * Помогайте, когда он просит. * Поддерживайте каждый успех. * Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку. * Конструктивно решайте конфликты. * Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова. * Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день. |  |  | | --- | | **«Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий».** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | * Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке. При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому. * Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы). Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть безусловно выделено, освобождено место для занятий. * Важное правило — начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения. * Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок. * Работа должна идти в хорошем темпе — от 1 часа во втором классе до 4-5 часов у старшеклассников. * Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек. Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью  |  | | --- | | **«Родителям о наказаниях».** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | * Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас. * Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример. * Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры. * Шлепки могут только утвердить, но не изменить по¬ведение ребенка. * Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка. * Задача дисциплинарной техники — изменить желания ребенка, а не только его поведение. * Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преображает его. * Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям. * У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства — любовь и ненависть, — как сразу возникнет конфликт. * Частые наказания побуждают ребенка оставаться инфантильным. * Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами. * Нельзя наказывать ребенка до 2,5-3 лет.   **Чем заменить наказания?**   * ***Терпением***. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей. * ***Объяснением***. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки. * ***Отвлечением***. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется. * ***Неторопливостью***. Не спешите наказывать сына или дочь — подождите, пока поступок повторится. * ***Наградами***. В конце концов, они более эффективны, чем наказание.  |  | | --- | | **Памятка «Как привить интерес к чтению?».** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | * Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п. * По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор. Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать. * Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков. * Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.). * Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают. * Поощряйте чтение любых материалов периодической печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов — пусть дети больше читают. * На видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок). * В доме должна быть детская библиотечка. * Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.п.). * Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им. * Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях). * Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения. * Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм. * Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе. | | | |
|  |
|  |
|  |