**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для VI класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- примерной программы по русскому языку основного общего образования;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год;

- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

- авторского тематического планирования учебного материала;

- базисного учебного плана 2014 года.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Рабочая программа составлена на основе** примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской – М.: Просвещение, 2008 год

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская) - М.: Просвещение, 2011 год.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения; **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и** **интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русской язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Место предмета в учебном плане МБОУ «Инжавинская СОШ»**

Согласно учебному плану МБОУ «Инжавинская СОШ» на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа из расчёта 6 часов в неделю.

**Содержание тем учебного курса**

**6 класс (204 ч)**

**Русский язык – один из развитых языков мира (2ч)**

**Повторение пройденного в V классе (13ч)**

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (30ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Текст (2ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (26ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (32ч)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (18ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут* *пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (30ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (28ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе (8ч)**

**Учебно – тематический план по русскому языку**

Класс: 6

Учитель: Зверева Ольга Алексеевна

Всего: 204 часа; в неделю: 6 часов.

Учебник: Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; М. Просвещение, 2011.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Развитие**  **речи** | **Контрольные работы** |
| Русский язык – один из развитых языков мира | 2 | - | - |
| Повторение изученного в V классах | 13 | - | 1 |
| Текст | 2 | - | - |
| Лексика и фразеология. Культура речи | 15 | 3 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 30 | 2 | 3 |
| Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное | 26 | 1 | 2 |
| Имя прилагательное | 32 | 4 | 2 |
| Имя числительное | 18 | 2 | 1 |
| Местоимение | 30 | 6 | 2 |
| Глагол | 28 | 5 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в VI классе | 8 | - | - |
| **Итого** | **204** | **23** | **13** |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**по русскому языку за курс VI класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

**знать/ понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила;

**-уметь:**

**Речевая деятельность:**

**аудирование:**

**-** воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

**-** осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тесты лингвистического содержания;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание теста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**говорение:**

**-** пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**Текст:**

- определять основную мысль теста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

**Фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**Морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

**Лексикология и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;

**Морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**Орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть приёмом поморфемного письма;

**Синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

**Формы контроля:**

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);

- комплексный анализ текста;

- осложнённое списывание;

- тест;

- составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

- составление диалога на заданную тему;

- составление текста определённого стиля и типа речи;

- сочинение (описание пейзажа, помещения);

- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

- работа с деформированным текстом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | Коли-чество уроков | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения | Виды, формы контроля |
| **I** | **Введение.** | 2ч. |  |  |  |
| **1** | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |  |  | Ответы на вопросы |
| **2** | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 |  |  | Выполнение упражнений |
| **II** | **Повторение изученного материала в 5 классе** | 12ч. |  |  |  |
| **3** | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **4** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **5** | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика». | 1 |  |  |  |
| **6** | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **7** | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **8** | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |  |  |  |
| **9** | Словосочетание. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **10** | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 |  |  |  |
| **11** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **12** | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение». | 1 |  |  |  |
| **13** | Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **14** | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». | 1 |  |  | Запись под диктовку, контроль |
| **15** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | Индивидуальная и групповая работа, выполнение упражнений |
|  | **Текст** | 1 |  |  |  |
| **16** | Текст. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **17** | Официально – деловой стиль речи. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по выполнение упражнений вопросам, лекция учителя |
| **III** | **Лексика и фразеология. Культура речи.** | 13 |  |  |  |
| **18** | Лексика. Повторение изученного материала в 5 классе. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **19** | **Р/р Собрание материалов к сочинению** | 1 |  |  | Выполнение упражнений |
| **20** | **Р/р Подготовка к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя».** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **21** | **Р/р Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **22** | Общеупотребительные слова. | 1 |  |  | Выполнение упражнений, работа с учебником |
| **23** | Профессионализмы. |  |  |  |  |
| **24** | Диалектизмы. | 1 |  |  | Выполнение упражнений |
| **25** | Жаргонизмы. | 1 |  |  | Выполнение упражнений |
| **26** | Эмоционально окрашенные слова. | 1 |  |  | Выполнение упражнений |
| **27** | Устаревшие слова. | 1 |  |  | Выполнение упражнений, работа с учебником |
| **28** | Новые слова (неологизмы). | 1 |  |  | Выполнение упражнений |
| **29** | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |  |  | Выполнение упражнений |
| **30** | Фразеология. Фразеологизмы. | 1 |  |  | Выполнение упражнений |
| **31** | Повторение изученного в разделах «Лексика» и «Фразеология». | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, тест |
| **32** | Контрольная работа по теме «Лексика». |  |  |  |  |
| **IV** | **Словообразование. Орфография. Культура речи.** | 30 |  |  |  |
| **33** | Повторение изученного материала в 5 классе. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **34** | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  | Фронта выполнение упражнений льная беседа по вопросам, |
| **35** | Описание помещения. | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **36** | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **37** | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **38** | Этимология слов. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **39** | Практикум по словообразованию. | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **40** | Сложный план сочинения. | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **41** | Буквы О и А в корне -кос-, -кас-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **42** | Буквы О и А в корне -гар-, -гор-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **43** | Контрольная работа по теме «Правописание корней». | 1 |  |  | Контроль |
| **44** | Анализ контрольных работ. Повторение изученного материала. | 1 |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
| **45** | Буквы И и Ы после приставок. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **46** | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **47** | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **48** | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **49** | Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование». | 1 |  |  | Контроль |
| **50** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
| **51** | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения, тест |
| **52** | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения, индивидуальная работа |
| **53** | Соединительные О И Е в сложных словах. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **54** | Сложносокращённые слова. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **55** | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **56** | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 |  |  | Контроль |
| **57** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
| **58** | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **59** | Повторение раздела «Словообразование и орфография» | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **60** | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, выполнение упражнений, тестирование |
| **61** | **Р/р Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **62** | **Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **V** | **Морфология. Орфография. Культура речи.** | 140 |  |  |  |
|  | **Имя существительное.** | 27 |  |  |  |
| **63** | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **64** | Повторение изученного материала об имени существительном в 5 классе. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **65** | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **66** | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **67** | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **68** | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **69** | Публичное выступление на тему «Происхождение имён». | 1 |  |  | Доклады учащихся |
| **70** | Несклоняемые существительные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **71** | Род несклоняемых имён существительных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **72** | Имена существительные общего рода. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **73** | **Р/р Сочинение-описание впечатлений «Моё первое знакомство с …»** | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **74** | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **75** | Закрепление материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **76** | Контрольная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные». | 1 |  |  | Контроль |
| **77** | Работа над ошибками, допущенными в в контрольной работе. | 1 |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
| **78** | НЕ с существительными. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **79** | НЕ с существительными. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **80** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, тест |
| **81** | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК-, -ЩИК-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **82** | Гласные в суффиксах существительных –ЕК-, -ИК-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **83** | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **84** | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных». | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **85** | Повторение изученного материала об имени существительном. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **86** | Повторение изученного материала об имени существительном. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **87** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  | Контроль |
| **88** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
|  | **Имя прилагательное.** | 32 |  |  |  |
| **89** | Повторение изученного материала об имени прилагательном в 5 классе. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **90** | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **91** | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **92** | **Р/р Описание природы.** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **93** | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **94** | Сравнительная степень прилагательных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **95** | Превосходная степень прилагательных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **96** | Сравнительная и превосходная степени прилагательных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **97** | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **98** | Относительные прилагательные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **99** | Притяжательные прилагательные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **100** | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **101** | Контрольный диктант по теме «Разряды имён прилагательных». | 1 |  |  | Контроль |
| **102** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
| **103** | Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **104** | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **105** | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **106** | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **107** | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **108** | **Р/р Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **109** | **Р/р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **110** | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **111** | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **112** | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **113** | **Р/р Описание игрушки.** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **114** | Различение на письме суффиксов прилагательных –СК-, -К-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **115** | Различение на письме суффиксов прилагательных –СК-, -К-. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **116** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **117** | Проверочная работа по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных». | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **118** | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **119** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  | Контроль |
| **120** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
|  | **Имя числительное.** | 18 |  |  |  |
| **121** | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **122** | Простые и составные числительные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **123** | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **124** | Разряды количественных числительных. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **125** | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **126** | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **127** | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **128** | **Р/р Выборочное изложение.** |  |  |  | Работа с текстом |
| **129** | **Р/р Выборочное изложение.** | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **130** | Дробные числительные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **131** | Собирательные числительные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **132** | Порядковые числительные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **133** | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **134** | Публичное выступление на тему «Берегите природу». | 1 |  |  | Доклады учащихся |
| **135** | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **136** | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **137** | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | 1 |  |  | Контроль |
| **138** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
|  | **Местоимение.** | 32 |  |  |  |
| **139** | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **140** | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **141** | Разряды местоимений. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **142** | Разряды местоимений | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **143** | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **144** | **Р/р Подготовка к сочинению по рисункам.** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **145** | **Р/р Сочинение по рисункам.** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **146** | Вопросительные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **147** | Относительные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **148** | Относительные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **149** | Неопределённые местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **150** | Повторение изученного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **151** | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **152** | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **153** | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **154** | Контрольная работа по теме «Разряды местоимений». | 1 |  |  | Контроль |
| **155** | Анализ контрольных работ. Притяжательные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **156** | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **157** | **Р/р Сочинение – рассуждение.** | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **158** | **Р/р Сочинение – рассуждение.** | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **159** | Указательные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **160** | Указательные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **161** | Определительные местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **162** | **Р/р Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **163** | **Р/р Сочинение по картине . Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»** | 1 |  |  | Работа с иллюстративным материалом |
| **164** | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **165** | Закрепление пройденного материала по теме «Местоимение». | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **166** | Повторение изученного материала о местоимении. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **167** | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |  |  | Контроль |
| **168** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
|  | **Глагол.** | 31 |  |  |  |
| **169** | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **170** | Глагол как часть речи. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **171** | Глагол как часть речи. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **173** | Закрепление сведений о глаголе. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **174** | **Р/р Сочинение по рисункам и данному началу.** | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **175** | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». |  |  |  |  |
| **176** | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **177** | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **178** | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **179** | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **180** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **181** | **Р/р Изложение.** | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **182** | **Р/р Изложение.** | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **183** | Условное наклонение. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **184** | Повелительное наклонение. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **185** | Повелительное наклонение. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **186** | Употребление наклонений. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **187** | Употребление наклонений. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| **188** | Безличные глаголы. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 189 | **Р/р Сочинение «Если бы я был учителем…»** | 1 |  |  | Составление рассказа |
| 190 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| 191 | **Р/р Рассказ на основе услышанного материала.** | 1 |  |  | Работа с текстом |
| 192 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| 193 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  | Контроль |
| 194 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | Индивидуальна и групповая работа, выполнение упражнений |
| 195 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| 196 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  | Работа с учебником, упражнения |
| 197 | Повторение и обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам |
| **VI** | **Повторение и систематизация изученного материла 5 и 6 классах.** | **8** |  |  |  |
| 198 | Разделы науки о языке. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, упражнения |
| 199 | Орфография. Орфографический разбор. | 1 |  |  | Выполнение упражнений, тест |
| 200 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  |  | Выполнение упражнений, индивидуальные задания |
| 201 | Лексика и фразеология. | 1 |  |  | Выполнение упражнений, индивидуальные задания |
| 202 | Словообразование. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор. | 1 |  |  | Выполнение упражнений, тест |
| 203 | Морфология. Синтаксис | 1 |  |  | Выполнение упражнений, тест |
| 204 | Подведение итогов года. Повторение. | 1 |  |  | Фронтальная беседа по вопросам, упражнения |

**Литература и средства обучения**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов,

Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,

перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/

М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского

языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е

изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.

Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского

языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред.

В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского

языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской

Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2011.

10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/

А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского

языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.:

Просвещение, 2003.

2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-

кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по

русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ,

2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для

6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,

Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.-

М.: Русский язык, 2003.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского

Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск:

Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка

/4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

9. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред.

Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

10.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен,

2004.

**Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях   [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения   [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского   [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

5. Рукописные памятники Древней Руси  [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников    [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

10. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной <http://www.saharina.ru>