**Тема «Виды сложноподчинённых предложений»**

**Цели:**

- приобретение учащимися знаний и умений классифицировать сложноподчинённые предложения;

- формировать умения отличать сложноподчинённые предложения от предложений других видов, разграничивать части сложноподчинённого предложения, задавать вопрос, определять средства связи;

- формирование пунктуационных навыков;

- контроль сформированности правописания навыка безударных гласных в корнях с чередованием;

- воспитание любви к предмету.

**Оборудование:** презентация, тесты.

**Ход урока**

**I Организационный момент**

**II Разминка «Орфографическая дуэль».**

Сражаемся с чередующимися в корне гласными.

Задание: записать гласную в корне с чередованием (три человека работают у доски, остальные – в тетрадях)

**1** **2** **3**

Прил-гать выр-щивание оз-рённый

Обм-кнуть ур-вень к-снуться

Ур-внять шаги заг-рать заг-релый

К-сательная отр-сль ср-внительный

Р-сток предл-жить з-рница

Вым-кнув р-весник р-внина

Накл-нение подск-чить пл-вучесть

Ск-чок неотл-гательная приск-кав

- Давайте проверим, получили ли наши участники 5.

**III Проверка домашнего задания**

1. Упражнение 83

Права ли я, считая, что:

1) Первое предложение сложноподчинённое с придаточным изъяснительным? (да)

Вечор – вчера вечером.

2) 4 и 5 предложения сложноподчинённые с придаточным обстоятельственным?

2. Устный опрос.

- Используя таблицу на стр. 62 учебника, объясните, как различали главную и придаточную части, вид придаточного.

**IV Синтаксический разбор предложения.**

Тихонько движется мой конь

По вешним заводям лугов,

И в этих заводях огонь

Весенних светит облаков.

(1. повествовательное, невосклицательное;

2. две грамматические основы, сложное, основы двусоставные;

3. связь сочинительная с помощью союза «и», предложение сложносочинённое

4 [ - =], и [-=].

**V Актуализация знаний.**

1. Нам надо определить вид СПП в упражнении 88, для этого прочитайте задание. Что необходимо знать, чтобы выполнить это задание?

(Информация о придаточных присоединительных в тексте «Возьмите на заметку! После чтения – устное определение главной и придаточной частей, объяснение)

2. тренировочное упражнение 89 карандашом в учебнике, самопроверка и самооценивание при чтении – проверке. Синтаксический разбор предложения с записью на доске, одно предложение разобрать самостоятельно.

**VI Закрепление знаний и формирование умений определять вид сложноподчинённого предложения.**

1. составление предложений по схемам.

1. [ ], а [ ].

2. -.-.- [ ] и [ ].

3. [ ], (что…).

4. (Когда….), [ ].

5. (Если….), [ ].

6. […., (где…),…].

2. графический диктант

(на карточках представлены предложения из стихотворений)

1. Но зато я так влюбился,

Что приходится невмочь,

[ так], (что…).

2. Но боюсь я, друг мой милый,

Как бы в вихре дух ночной

Не завеял бы тропинку,

Проложённую тобой.

 [ ], (как бы…).

3. Так точно, в час осенней тучи,

Когда гроза деревья гнёт,

Листок бесценный и летучий

Вас грустным лепетом займёт.

[ точно, (когда…),…].

4. Под тенью сладостной полуденного сада….

Чтоб дух перевести, замедлилась она.

[….., (чтоб….),…].

5. Если зимнее небо звёздами горит

И мечтательно светит луна,

Предо мною твой образ,

Твой дивный скользит

Словно ты из лучей создана.

(Если…..) и (…), [ ], (словно..).

**VII Тест**

(раздаю на листочках каждому ученику)

**VIII Объяснительный диктант**

Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником два года незаметных. Я отыскал здесь те письма, которые брат писал матушке в течение всей жизни. Я радовался тому, то она по – дружески относилась ко мне.

**IX Итог урока**

- Какие предложения называют сложноподчинёнными?

- С каким видом придаточного мы сегодня познакомились?

**X Домашнее задание**