**V.Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**

**На 2014-2015 уч. год**

**по учебнику М.В. Панова (102ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Название темы урока** | **Содержание (изучаемые вопросы, понятия)** | **Примечание** |
| **Iчетверть****Повторение пройденного в 5-8 классах (5ч.)** |
| 1. |  | Словообразование: способы образования слов | Повторение изученных в 5—7 классах орфограмм и пунктограмм | Упр.1(с.5) |
| 2. |  | Корни с чередованием | Повторить группы корней с чередованием гласных | Упр.2 (стр. 6) |
| 3. |  | Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | Глагольные, именные, наречные словосочетания | Упр.3 (стр.7) |
| 4. |  | Фонетика, синтаксис, морфол огия | Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Гласны и согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные, непарные звонкие, непарные глухие, непарные мягкие, непарные твёрдые | Упр. 4(стр.8), подготовиться писать текст под диктовку |
| 5. |  | **Входная контрольная работа (диктант)** |  | Решение тестовых заданий |
| **Синтаксис****Сложное предложение-5ч** |
| 6. |  | Понятие о сложном предложении. **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | Сложное предложение, синтаксическое средство, особая синтаксическая единица | §1, написать и выучить конспект стр. 9-10, решение тестовых заданий, упр.7 |
| 7. |  | Виды сложных предложений по типу связи предикативных конструкций в составе сложного предложения | Морфология, синтаксис, грамматически связанные пары. Синтаксис – раздел грамматики, изучающий законы соединения слов в более крупные единицы – словосочетания и предложения | §1,упр. 8, составить текст, включив сложные предложения |
| 8. |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Синтаксис – раздел грамматики, изучающий законы соединения слов в более крупные единицы – словосочетания и предложения | §2, упр.9, решение тестовых заданий |
| 9. |  | Сочинение и подчинение предикативных конструкций в составе сложного предложения | Сочинительная связь – компоненты грамматически равноправны. | §2, выделить предикативные основы в указанном тексте |
| 10. |  | Параллелизм со словосочетаниями с сочинительной и подчинительной связью | Подчинительная связь – компоненты грамматически неравноправны: один зависит от другого | §2, выписать из учебника литературы 4 сложных предложения |
| **Союзные сложные предложения****Сложносочинённые предложения-9ч** |
| 11. |  | Понятие о сложносочинённом предложении | Предикативные конструкции, предикативные основы | §3, упр.10(стр.16-17) |
| 12. |  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | Сочинительная связь – компоненты грамматически равноправны. | §4, , упр.11(стр.18-19) |
| 13. |  | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | Сочинительная связь – компоненты грамматически равноправны. | §5, упр.15 (стр. 22) |
| 14. |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | Сочинительная связь – компоненты грамматически равноправны. | §6, , упр. 17(стр.22-23) |
| 15. |  | Сложносочинённые предложения с пояснительными союзами | Типичные ошибки в подчинительных связях: причины возникновения, способы исправления. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация, знаки.  | §7, стр.26-27, упр. 23 |
| 16. |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Особенности постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Назывные предложения, вопросительные предложения, восклицательные предложения | §8, упр.24 (стр.27-28) |
| 17. |  | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения | Порядок разбора сложносочинённого предложения | ВОППОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ, упр. 33 |
| 18. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. | Решение тестовых заданий |
| 19. |  | **Р.Р.Написание сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. |  Решение тестовых заданий  |
| **Сложноподчинённое предложение -27ч.** |
| 20. |  | Главная и придаточная частив сложноподчинённом предложении. **Работа над ошибками** | Подчинительная связь – компоненты грамматически неравноправны: один зависит от другого | Выполнить работу над ошибками, решение тестовых заданий, §10, упр. 34 |
| 21. |  | Что такое тип сложноподчинённого предложения? | Смысловые отношения, тип предложения, главная часть, придаточная часть, союзы и союзные слова, синтаксические средства связи | §11, стр.37, упр.37Повторение знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах |
| 22. |  | Придаточные определительные | Соотносительные слова, средства связи в придаточной части, синтаксическое значение | §12, стр.44-45, упр.48 |
| 23. |  | Придаточные изъяснительные | Основное средство связи – союз что, предикативные наречия.  | §12,13, стр.48-49, упр.53 |
| 24. |  | **Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»** | Основные понятия синтаксиса сложносочинённого предложения | Повторить тему «Сложносочинённое предложение», подготовка к изложению |
| 25. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Повторить типы ошибок |
| 26. |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Выполнить работу над ошибками, решение тестовых заданий |
| 27. |  | **Анализ работ и работа над ошибками** | Виды ошибок: фактические, логические, речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические | Выполнить работу над ошибками |
| **IIЧЕТВЕРТЬ****Сложноподчинённое предложение** |
| **№****п/п** | **Дата** | **Название темы урока** | **Содержание (изучаемые вопросы, понятия)** | **Примечание** |
| 1. |  | Придаточные меры и степени | Слова, к которым относится придаточная часть со значением степени, называют такие предметы ( существительные) признаки предметов (прилагательные), действия (глаголы), признаки действия (наречия), которые можно измерять со стороны качества, интенсивности. | §14, упр.61 (стр.53-54) |
| 2. |  | Придаточные сравнительные | В сравнительном СП предложении обозначенные в главной части действия, признаки действия характеризуются через сравнения с другими предметами, действиями, качествами и признаками. Существуют два типа сравнения, которые различаются средствами выражения: сравнение с союзом как, как будто и сравнение с союзом чем | §15, упр. 65, 66 (стр. 55-57) |
| 3. |  | Придаточные обстоятельственные | Опорным словом в главной части, к которому относится обстоятельственная придаточная часть, обычно бывает глагол-сказуемое | §16, упр. 69 (стр.56-60), подготовка к тестированию |
| 4. |  | **Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение»** | Основные понятия синтаксиса сложноподчинённого предложения | Решение тестовых заданий |
| 5. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| 6. |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| 7. |  | Придаточные сопоставительные. **Работа над ошибками изложения** | Отличительными особенностями сопоставительных СПП являются : 1) от главной части нельзя поставить вопрос к придаточной, сопоставляется содержание главной и придаточной частей в целом; 2) сопоставительные СПП не имеют собственных средств связи, в них используются те же средства, что ив обстоятельственных СПП.  | §17, упр. 80 (стр.65-66) |
| 8. |  | Придаточные соответствия | ВСПП с отношениями соответствия так же, как и в сопоставительных предложениях, устанавливаются отношения между содержанием главной части и придаточных частей. Соотношения соответствия устанавливаются с помощью союза чем, тем. | §18, упр. 82 (стр. 66-67) |
| 9. |  | Придаточные распространительные | Придаточная часть, относясь в целом к главной, развивает дальше содержание главной части. В этом заключается синтаксическое значение данного типа СПП.  | §19, упр. 84 (стр. 67-68) |
| 10. |  | Классификация типов придаточных предложений | Подчинительная связь – компоненты грамматически неравноправны: один зависит от другого | §20, выучить таблицу (стр. 69-70) |
| 11.  |  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | Придаточная часть в СПП выделяется парным знаком – запятыми | §21, упр. 87 (стр. 71-73) |
| 12. |  | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | Порядок разбора | §22, упр. 89 (стр. 73-75), вопросы и задания для повторения |
| 13. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. | Решение тестовых заданий |
| 14. |  | **Р.Р.Написание сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. |  Решение тестовых заданий  |
| 15. |  | Комплексный анализ текста. **Работа над ошибками сочинения** | Тема текста, идея текста, изобразительные средства, средства связи предложений в тексте, ключевые слова текста | §22, упр. 90 (анализ текста) |
| 16. |  | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»** | Виды ошибок: фактические, логические, речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические | Решение тестовых заданий |
| 17. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| 18. |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| 19. |  | **Анализ диктантов, изложений. Работа над ошибками** | Виды ошибок: фактические, логические, речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические | Решение тестовых заданий |
| **Бессоюзные сложные предложения-14ч.** |
| 20. |  | Типы бессоюзных сложных предложений | Синтаксическое средство связи в бессоюзном сложном предложении – интонация повышения непоследней предикативной конструкции | §23, упр. 93 (стр. 78-79) |
| 21. |  | Открытые бессоюзные сложные предложения с перечислительными отношениями | Предикативные конструкции в перечислительных бессоюзных предложениях называют ряд последовательных или одновременных событий или явлений | §24, упр. 94(стр.79-80) |
| **III четверть** |
| 1. |  | Закрытые бессоюзные сложные предложения | В закрытых БСП употребляются такие знаки препинания, как тире двоеточие. Выбор между ними связан с типами смысловых отношений, которые устанавливаются между предикативными конструкциями.  | §25, упр. 98 |
| 2. |  | Бессоюзные сложные предложения с изъяснительной предикативной конструкцией | Две группы БСП с изъяснительной предикативной конструкцией. Двоеточие перед изъяснительной предикативной конструкцией в БСП | §26, упр.99(стр.83-84) |
| 3. |  | Бессоюзные сложные предложения с пояснительной предикативной конструкцией | Пояснительной называется такая предикативная конструкция, которая конкретизирует, поясняет смысл того или иного слова или словосочетания первой предикативной конструкции. Двоеточие перед пояснительной предикативной конструкцией в БСП | §27, упр. 103, (стр. 85-86) |
| 4. |  | Бессоюзные сложные предложения с причинной предикативной конструкцией | Перед причинной предикативной конструкцией в БСП ставится двоеточие | §28, упр. 107(стр. 87-88) |
| 5. |  | Бессоюзные сложные предложения с предикативной конструкцией следствия | Перед следственной предикативной конструкцией в БСП ставится тире | §29, упр. 108(стр. 89) |
| 6. |  | Бессоюзные сложные предложения с противопоставительными отношениями | Противопоставление в БСП чаще всего связано с отрицанием: нечто противопоставляется тому, что отрицается. Предикативные конструкции с противительными отношениями в БСП разделяются тире | §30, упр. 109 (Стр.89-90) |
| 7. |  | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | Двоеточие перед изъяснительной предикативной конструкцией в БСП. Двоеточие перед пояснительной предикативной конструкцией в БСП. Перед причинной предикативной конструкцией в БСП ставится двоеточие. Перед следственной предикативной конструкцией в БСП ставится тире. Предикативные конструкции с противительными отношениями в БСП разделяются тире.  | §31, упр. 110 (стр. 90-91) |
| 8. |  | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | Порядок разбора | §32, упр. 112(стр. 92-93), вопросы для повторения |
| 9. |  | **Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»** | Основные понятия синтаксиса бессоюзного сложного предложения | Решение тестовых заданий |
| 10. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| 11. |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| 12. |  | **Анализ тестов, изложений. Работа над ошибками** | Виды ошибок: фактические, логические, речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические | Решение тестовых заданий |
| **Многопредикативные сложные предложения** |
| 13. |  | Общее понятие о многопредикативном сложном предложении | Разные типы ССП, СПП, БСП могут соединяться между собой в одно предложение. Предложение, объединяющее несколько типов СП, называется многопредикативным, или усложнённым предложением. Никаких особых синтаксических средств для такого соединения не нужно.  | §33, упр. 118(стр. 97-98) |
| 14. |  | Последовательное подчинение и соподчинение | При последовательном подчинении образуется цепочка предложений, в которой одна предикативная конструкция подчиняет другую, эта другая – следующую. Соподчинение – это подчинение нескольких предикативных конструкций одной. Соподчинённые предложения могут относиться к разным словам главной для них части | §34, упр. 120 (стр. 99-101) |
| 15. |  | Строение многопредикативных сложных предложений | При последовательном подчинении образуется цепочка предложений, в которой одна предикативная конструкция подчиняет другую, эта другая – следующую. Соподчинение – это подчинение нескольких предикативных конструкций одной. Соподчинённые предложения могут относиться к разным словам главной для них части | §35, упр. 124 (стр. 103-105) |
| 16. |  | Знаки препинание вмногопредикативных сложных предложениях | Правила постановки знаков препинания в многопредикаивных сложных предложениях в целом те же, что ив составляющих эти предложения двупредикативных частях. Правил, действующих только в многопредикативных СП, - два.  | §36, упр. 126 (стр. 105-106), вопросы и задания для повторения |
| 17. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. | Решение тестовых заданий |
| 18. |  | **Р.Р.Написание сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. |  Решение тестовых заданий  |
| **Прямая и косвенная речь -**  |
| 19. |  | Прямая и косвенная речь в предложении | Авторская речь, косвенная речь, тематическая и грамматическая связь между частями, прямая речь. Прямая речь - это дословно воспроизведённое высказывание какого-либо лица или группы лиц, включённое в авторский текст. Внутренняя речь. | §37, упр. 131 (стр. 111-112) |
| 20. |  | Замена прямой речи косвенной | Речь различных авторов передаётся в двух формах: в виде прямой речи и в виде косвенной. Прямая речь, переведённая в косвенную, связана с авторской речью грамматической связью. | §38, упр. 136 (стр. 115-117) |
| 21. |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Прямая речь, слова автора, кавычки, тире, двоеточие, запятая.  | §39, упр. 147 (стр. 118-122) |
| 22. |  | Монолог, диалог, полилог | Монолог – это речь от первого лица, обычно рассчитанная на сообщение. А не на общение со слушающими. Диалог – естественная форма непосредственного общения. Полилог – это речь, состоящая из реплик нескольких говорящих | §40, упр. 159 (стр. 133-134) |
| 23. |  | Цитаты, знаки препинания при них | Цитата – это точная, буквальная передача какого- нибудь текста или точно передаваемые чьи – то слова.  | §41, упр. 162 (стр. 135-138), вопросы для повторения |
| 24. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| 25. |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| **Язык и речь. Культура речи – 5ч.** |
| 26. |  | Слово и его значение | Слова однозначные и многозначные, синонимы, омонимы, антонимы; общеупотребительные слова, нейтральные, диалектные, исконно русские, заимствованные, профессиональные, устаревшие и др.  |  |
| 27. |  | Изобразительные средства лексики | Эпитет, метафора, олицетворение, оксюморон, метонимия, гипербола, литота, перифраз, паронимы, антитеза.  | §41, упр. 183 |
| 28. |  | Фразеологизмы | Свободное сочетание слов | §43, упр. 188 (стр. 150) |
| 29. |  | **Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»** | Виды ошибок: фактические, логические, речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические | Решение тестовых заданий |
| 30. |  | Повторение и обобщение изученного. **Работа над ошибками** |  | Закончить работу над ошибками |
| **IVчетверть****Терминология-6ч.** |
| 1. |  | Понятие о термине и терминологии | Термин – это слово или сочетание слов, служащее для точного обозначения определённого специального понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства, спорта, общественной жизни | §44, упр. 190 (стр. 151-152) |
| 2. |  | Отличительные черты терминов | Термин в пределах данной терминологии однозначен. Отличительной чертой термина является его «бесстрастность» | §45, упр. 192 (стр. 152-153) |
| 3. |  | Место терминологии в словарном составе языка. Процессы терминологизации и детерминологизации | Терминологизация слов – нетерминов, детерминологизация: термин перестаёт быть термином | §46, упр. 1199 (стр. 154-158) |
| 4. |  | Международные термины | Международные термины, мёртвые языки, живые языки. Интернациональный характер терминов – важная черта терминологии | §47, упр. 201(стр. 159-160) |
| 5. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| 6. |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Решение тестовых заданий |
| **Рассказы о языке – 1ч.** |
| 7. |  | Рассказ об индоевропейских и славянских языках | Санскритское, древнегреческое, латинское, древнерусское написание слов; сравнительно – исторический метод; родственные языки; языковые семьи | Стр.248-263, написать и выучить конспект |
| **Лексическая стилистика – 8ч.** |
| 8. |  | Что изучает лексическая стилистика. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная | Стилистическая окраска, лексическая стилистика | §48, 49, упр. 206 (стр. 162-164) |
| 9. |  | Основные пласты стилистически окрашенной лексики. Разновидности стилистически возвышенной и сниженной лексики | Лексика стилистически возвышенная и лексика стилистически сниженная. Устная и письменная речь.  | §50, 51, упр. 212 (стр.165-168) |
| 10. |  | Высокая лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика | Торжественность речи; общественно- политическая литература; официальная лексика; специальные термины; разговорная лексика; просторечная лексика; жаргоны | §52,53,54, упр. 224 (стр. 171-178) |
| 11. |  | Употребление стилистически окрашенных слов для выражения оценки | Торжественность речи; общественно- политическая литература; официальная лексика; специальные термины; разговорная лексика; просторечная лексика; жаргоны | §55, упр. 225 (стр. 178-179) |
| 12. |  | Сочетание слов разных стилистических пластов в одном тексте | Торжественность речи; общественно- политическая литература; официальная лексика; специальные термины; разговорная лексика; просторечная лексика; жаргоны | §56, упр. 227 (стр. 179-181), вопросы и задания для повторения |
| 13. |  | **Контрольный диктант по теме «Лексика»** | Виды ошибок: фактические, логические, речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические | Решение тестовых заданий |
| 14. |  | **Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. | Решение тестовых заданий |
| 15. |  | **Р.Р.Написание сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. |  Решение тестовых заданий  |
| **Язык художественной литературы – 4ч.** |
| 16. |  | Что такое художественная речь? Язык и искусство слова. **Работа над ошибками** | Образность – свойство художественной речи; тропы, художественный образ, индивидуальность стиля художественной речи; звуковая организация; словообразование; морфология; синтаксис; | §64, 65, упр. 259, 265 (стр. 196-217) |
| 17. |  | Многоголосие художественной литературы | Особенности художественной литературы, прозаическая речь; речь героев и речь автора; языковая изобразительность; стилизация; пародия  | §66, упр. 274, 278 (стр.217-231) |
| 18. |  | Язык художественной литературы как художественная ценность | Фольклор, смысловой ключ; поэтическая точность рисунка; игровая стихия языка | §67, упр. 282 (стр. 232-236) |
| 19. |  | Рассказы о лингвистах | Н.С.Трубецкой, А.А.Потебня, А.А. Шахматов | Стр. 265-274, написать и выучить конспект |
| **Повторение пройденного в 5-9классах - 5ч.** |
| 20. |  | Повторение пройденного: орфография и пунктуация | Разделы лингвистики | Стр. 237-239, упр. 285 |
| 21. |  | Повторение пройденного: орфография и синтаксис | Разделы лингвистики | Стр. 240-241, упр. 287 |
| 22. |  | Повторение пройденного: орфография и морфология | Разделы лингвистики | Стр. 242-245, упр. 292 |
| 23. |  | **Контрольный тест по теме «Повторение»** | Основные понятия синтаксиса, орфографии, пунктуации и др. разделов языка | Решение тестовых заданий. Подготовка к ОГЭ |
| 24. |  | Подготовка к основному государственному экзамену | Основные понятия синтаксиса, орфографии, пунктуации и др. разделов языка | Решение тестовых заданий. Подготовка к ОГЭ |