**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

**по учебнику М.В. Панова (136ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Название темы урока** | **Содержание (изучаемые вопросы, понятия)** | **Примечание** |
| **I четверть**  **Морфологический строй русского языка**  **Повторение и обобщение пройденного 11ч. (4ч.+6ч.+ к.р1ч.)** | | | | | |
| 1. |  | | Грамматическая система языка | Повторение изученных в 5—7 классах орфограмм и пунктограмм | §1,стр.5-6, написать конспект |
| 2. |  | | Грамматические значения русского языка | Стилистическое использование грамматических форм слова. | §2, стр.7-10, вопросы для повторения, упр.1 |
| 3. |  | | Грамматические категории | Категория вида, времени, падежа, переходности, наклонения, одушевлённости, рода, лица. | §3, стр. 10-12, упр.2 |
| 4. |  | | Грамматические категории и части речи | Грамматические категории различных частей речи | §1-3, вопросы для повторения стр. 12, подготовка к диктанту |
| 5. |  | | **Входная контрольная работа (диктант)** |  | Повторение изученного |
| 6. |  | | Способы выражения грамматических категорий в русском языке: синтетический и аналитический способы. | Группы грамматических значений.  Синтетический способ: аффиксы, чередование фонем, в основе, подвижное ударение. Аналитический способ: при помощи служебных частей речи(предлог. союз и связка) | §3, упр.3 |
| 7. |  | | Комплексное и раздельное выражение грамматических значений. **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | Местный и дательный падеж, аффиксы | §1-3, написать и выучить конспект стр. 10-12, решение тестовых заданий |
| 8. |  | | Синонимия и омонимия грамматических средств языка | Синонимы, антонимы, парадигма существительных и прилагательных. Грамматические формы языка | §4, стр.13-14, упр.4 |
| 9. |  | | Морфологический строй русского языка | Грамматические значения русского языка, словоформа, агглютивные языки, флективные языки. Русский язык по своему морфологическому строю является синтетическим флективным языком | §5, стр.14-16, написать конспект, вопросы для повторения |
| 10. |  | | Стилистическое использование грамматических форм слова | Стилистика как наука о языке. Стилистическая окраска слов, словарный запас | §6, стр17-20, упр.8 |
| 11. |  | | Основной закон русской орфографии. Критерий Винокура. |  | §1-6, упр.12 |
| Синтаксис 70ч.  **Основные понятия синтаксиса** 6ч.(1ч.+3ч.+2ч.с.) | | | | | |
| 12. | |  | Предмет синтаксиса | Морфология, синтаксис, грамматически связанные пары. Синтаксис – раздел грамматики, изучающий законы соединения слов в более крупные единицы – словосочетания и предложения | §7, стр.27-30, упр.22 |
| 13. | |  | Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение | Синтаксис – раздел грамматики, изучающий законы соединения слов в более крупные единицы – словосочетания и предложения | §7, упр.23 |
| 14. | |  | Подчинительная и сочинительная связь слов и предложений | Сочинительная связь – компоненты грамматически равноправны. Подчинительная связь – компоненты грамматически неравноправны: один зависит от другого | §8, стр. 31-33, упр. 36 |
| 15. | |  | Средства выражения синтаксической связи | Типичные ошибки в подчинительных связях: причины возникновения, способы исправления. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация, знаки. | §9, стр.33-34, упр. 43 |
| 16. | |  | **Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. | Повторить типы ошибок, решение тестовых заданий |
| 17. | |  | **Р.Р.Написание сочинения на лингвистическую тему** | Лингвистика как наука о языке. Типы ошибок: грамматические, речевые, текстовые, синтаксические. | Выполнить работу над ошибками, решение тестовых заданий |
| **Словосочетание 10ч. (5ч.+2ч.+1ч.т.+ 2ч. И)** | | | | | |
| 18. | |  | Словосочетание – грамматически связанное сочетание самостоятельных слов. | Повторение правописания безударных окончаний сущ., прил. и глаголов.Общее понятие о подчинительной форме связи. | §12, стр.43-44,упр.45 |
| 19. | |  | Сочинительные и подчинительные словосочетания | Понятие о словосочетании. Согласование. Особенности согласования в предикативном ядре.  Управление. Обязательная и необязательная подчинительная связь.  Примыкание. | §13, стр.44-45, упр.50 |
| 20. | |  | Типы подчинительной связи слов: согласование, управление, примыкание. **Работа над ошибками** | Словосочетания распространенные и нераспространенные. Согласование. Особенности согласования в предикативном ядре.  Управление. Обязательная и необязательная подчинительная связь.  Примыкание. | §14, стр.50-51, упр.62 |
| 21. | |  | Типы отношений, передаваемых подчинительными словосочетаниями: определительные, объектные, обстоятельственные. | Средства выражения этих отношений. Классификация словосочетаний по главному слову и по типу подчинит. связи. | §14, стр.55, упр.75  Повторение знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах |
| 22. | |  | Синонимия словосочетаний с разными типами связи | Ошибки, связанные с омонимией словосочетаний. Использование синонимических конструкций. | §15, стр.58-59, упр.87 |
| 23. | |  | Особый вид подчинительных словосочетаний – предикативные словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания | Согласование. Особенности согласования в предикативном ядре.  Управление. Обязательная и необязательная подчинительная связь.  Примыкание. | §16,17, стр.69-70, упр.119,121. ВОППОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ с.75-76 |
| 24. | |  | **Контрольная работа (тестирование) по теме «Словосочетание»** | Порядок разбора словосочетаниястр.74 | Повторить тему «Словосочетание», подготовка к изложению |
| 25. | |  | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Повторить типы ошибок |
| 26. | |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | Выполнить работу над ошибками, решение тестовых заданий |
| 27. | |  | **Анализ работ и работа над ошибками** |  | Выполнить работу над ошибками |
| **Предложение 64ч.**  **4Ч.+1К.Д.** | | | | | |
| 28. | |  | Простое предложение. | Предложение - синтаксическая единица, которая выражает относительно законченную мысль. Необходимые условия построения предложений | §18, стр.79-80, |
| 29. | |  | Необходимые условия построения предложения. |  | §18, упр.130 |
| 30. | |  | Интонация предложения | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (Кто пришёл?)и без него (Обед уже готов?). | §18, стр.82, упр.131, подготовка к диктанту |
| 31. | |  | **Контрольный диктант по теме «Словосочетание»** |  | Повторить изученные орфограммы и пунктограммы |
| 32. | |  | Обобщение изученного. **Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Словосочетание»** |  | Закончить работу над ошибками |
| **II ЧЕТВЕРТЬ**  **Предложение 22ч.(+2ч.с.+2ч.и.+1ч.т.+1ч.д.)** | | | | | |
|  | |  |  |  |  | |
| 1. | |  | Логическое ударение | Утвердительные и отрицательные предложения. Использование предложений разных типов в художественном тексте. | §18, упр.132 | |
| 2. | |  | Классификация предложений по цели высказывания | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | §19, стр.83-84, упр.135 | |
| 3. | |  | Классификация предложений по эмоциональной окраске | Восклицательные и невосклицательные предложения  Знаки препинания при однородных членах.  Повторение правописания суффиксов прилагательных и причастий. | §19, стр.85-86, упр.139 | |
| 4. | |  | Классификация предложений по характеру отношения к высказыванию | Утвердительные или отрицательные предложения  Запятая в сложном предложении, одна из частей которого – односоставная. | §19, стр.88, упр.141, план характеристики предложения | |
| 5. | |  | Распространённые и нераспространённые предложения | Знаки препинания при обособленных членах.  Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. | §19, упр.140 | |
| 6. | |  | **Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении | Повторить типы ошибок, структуру сочинения | |
| 7. | |  | **Р.Р.Написание сочинения на лингвистическую тему** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Повторить типы ошибок, структуру сочинения решение тестовых заданий | |
| 8. | |  | **Двусоставные предложения**  Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. **Работа над ошибками** | Подлежащее и сказуемое | §20, стр.91-92, упр.143 | |
| 9. | |  | Подлежащее как грамматически независимый член предложения. **Работа над ошибками, допущенными в сочинении** | Подлежащее, грамматика, члены предложения | §21, стр.92-93, упр.144 | |
| 10. | |  | Способы выражения подлежащего | Знаменательное существительное, местоименное существительное, слова, перешедшие из существительных в другие части речи, инфинитив, словосочетания, выступающие в роли существительных, предложения, выступающие в роли существительных | §21, упр.145 | |
| 11. | |  | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Повторить типы ошибок, структуру, решение тестовых заданий | |
| 12. | |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Повторить типы ошибок, структуру, решение тестовых заданий | |
| 13. | |  | Сказуемое как предикативный центр предложения | Предикативный признак предмета | §22, стр.94-95, упр.146 | |
| 14. | |  | Типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое | Предикативный признак предмета | §22, упр.153 | |
| 15. | |  | Составное глагольное сказуемое | Предикативный признак предмета | §22, упр.154 | |
| 16. | |  | Составное именное сказуемое. | Предикативный признак предмета | §22-23, упр.155 | |
| 17. | |  | Способы выражения именной части сказуемого | Существительное, прилагательное, числительное, краткое причастие, наречие | §22, стр.94, упр.144 | |
| 18. | |  | Знаменательные глаголы в роли связок | Существительное, прилагательное, числительное, краткое причастие, наречие | §22-23, упр.157 | |
| 19. | |  | Нулевая связка при именном сказуемом | Способы постановки тире при нулевой связке | §23, упр.158 | |
| 20. | |  | Тире при нулевой связке | Способы постановки тире при нулевой связке | §23, стр.99-1000, упр.162, подготовка к тестированию | |
| 21. | |  | **Тестирование по теме «Простое предложение»** | Основные понятия по теме | §18-19, написать тест из 10 заданий по заданной теме | |
| 22. | |  | **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение прямое и косвенное | Дополнение обозначает предмет и поясняет действие или другой предмет | §24, 25стр.103-104, упр.166 | |
| 23. | |  | Определение согласованное и несогласованное | Определение обозначает признак, качество предмета. Существительное в косвенном падеже, наречие, инфинитив. Тип связи – управление, примыкание | §26, стр.106-107, упр.172 | |
| 24. | |  | Приложение как вид определения | Приложение согласуется с определяемым словом в падеже и числе | §26, стр.110=111, упр.181 | |
|  | |  | Дефис при приложениях | Приложение согласуется с определяемым словом в падеже и числе | §26, упр.184 | |
| 26. | |  | Разряды обстоятельств | Обстоятельство обозначает признак действия или признак признака. Образ действия, места, времени, цели, причины | §27, упр.185, выучить таблицу, подготовка к диктанту | |
| 27. | |  | **Контрольный диктант по теме «Простое предложение»** |  | Повторение изученного, решение тестовых заданий | |
| 28. | |  | Обобщение изученного. **Работа над ошибками** |  | Закончить работу над ошибками | |
| **III четверть**  **Предложение 31ч. (+ 2ч.д.+4ч.и.+2ч.с.+1ч.т.)** | | | | | | |
| 1. | |  | **Односоставное предложение.**  Понятие об односоставном предложении | Односоставные предложения в разговорной и литературной речи. Типичные ошибки в построении и употреблении односоставных предложений. | §28, стр.123-124, упр.198 | |
| 2. | |  | Безличные предложения | Форма сказуемого не содержит указания на действующее лицо | §29, стр.124-125, упр.199 | |
| 3. | |  | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях | Безличный глагол, безличная форма личных глаголов, инфинитив | §29, упр.200 | |
| 4. | |  | Неопределённо-личные предложения | Односоставные предложения, в которых глагол – сказуемое обозначает действие, совершаемое неопределёнными лицами, не называемыми в предложении | §30, стр126-129, упр.233 | |
| 5. | |  | Обобщённо-личные предложения | Предложения, в которых глагол-сказуемое обозначает действие, относимое к обобщённо представленному кругу лиц, в том числе и к самому говорящему | §31, стр.137-138, упр.236 | |
| 6. | |  | Определённо-личные предложения с одним глагольным главным членом | Предложения, в которых глагол – сказуемое своими личными окончаниями указывает, что действие совершается 1-м или 2-м лицом | §32, стр.138-139, упр.237 | |
| 7. | |  | Преобразование неопределённо-личных предложений в предложения с двумя главными членами | Односоставное и двусоставное предложение | §33. Стр.141-142, упр.239 | |
| 8. | |  | Переделка безличных предложений в личные и, наоборот, личных в безличные по определённым моделям | Односоставное и двусоставное предложение | §33, упр.240 | |
| 9. | |  | Назывные предложения – не односоставные | Номинативные | §33, составить тест из 10 заданий по теме | |
| 10. | |  | **Тестирование по теме «Односоставные предложения»** | Односоставные предложения | Подготовка к диктанту, упр.241 | |
| 11. | |  | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»** |  | Повторение изученного | |
| 12. | |  | Анализ работ и работа над ошибками |  | Закончить работу над ошибками | |
| 13. | |  | **Виды предложений по составу членов.**  Нераспространённые и распространённые предложения | Нераспространённые и распространённые предложения | §34, стр.142-143, упр.243 | |
| 14. | |  | Предложения полные и неполные | Предложения, в которых опущены члены, предусмотренные структурой, называются неполными | §35, стр.144-145, упр.247 | |
| 15. | |  | Употребление неполных предложений в речи | Предложения, в которых опущены члены, предусмотренные структурой, называются неполными | §35, упр.248, вопросы для повторениястр.148 | |
| 16. | |  | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | решение тестовых заданий | |
| 17. | |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | решение тестовых заданий | |
| 18. | |  | **Однородные члены предложения.**  Что такое однородные члены предложения | Однородные члены предложения, соподчинение | §36, стр.149-150, упр.259 | |
| 19. | |  | Соединительные, противительные и разделительные союзы как средство выражения разных отношений между однородными членами | Однородные члены предложения, соподчинение | §36, упр.261 | |
| 20. | |  | Однородные члены, связанные сочинительной связью | Грамматическое выражение однородных членов | §36, упр.264 | |
| 21. | |  | Однородные и неоднородные определения | Однородные и неоднородные определения | §39, упр. 289 | |
| 22. | |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Бессоюзная связь, союзная связь, составные союзы, повторяющиеся союзы, ряды однородных членов | §38, стр.166-167, упр.287 | |
| 23. | |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | Бессоюзная связь, союзная связь, составные союзы, повторяющиеся союзы, ряды однородных членов | §37, стр. 153-154, упр.268 | |
| 24. | |  | **Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении | Повторить типы ошибок, структуру, решение тестовых заданий | |
| 25. | |  | **Р.Р.Написание сочинения на лингвистическую тему** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении | Повторить типы ошибок, структуру, решение тестовых заданий | |
| 26. | |  | **Обособленные члены предложения.**  Понятие об обособленных членах предложения как о членах предложения, несущих добавочное синтаксическое значение | Типичные ошибки в построении и употреблении обособленных членов. | §40, стр.175-176, упр. 299 | |
| 27. | |  | Обособление определений | Согласованные определения | §41, стр.178-179, упр.302 | |
| 28. | |  | Обособление несогласованных определений | Несогласованные определения | §41, упр. 309 | |
| 29. | |  | Обособление приложений | Приложение | §42, стр.183-184, упр.312 | |
| 30. | |  | Обособление обстоятельств | Причастный оборот, деепричастный оборот, фразеологический оборот | §43, упр.320 | |
| 31. | |  | Обособление уточняющих членов предложения | Уточняющие дополнения, обстоятельства | §44. Упр.330 | |
| 32. | |  | Знаки препинания при обособлении | Обособленные члены в научной, публицистической и художественной речи. | §44, упр.331 | |
| 33. | |  | **Слова, грамматически не связанные с предложением.**  Вводные слова, словосочетания | Языковой портрет личности. Уместность употребления вводных слов. «Слова - паразиты».  Вводная конструкция. Уместность употребления вводных слов. «Слова - паразиты». | §45, стр.195-196, упр.335 | |
| 34. | |  | Вводные предложения | Вводная конструкция. Уместность употребления вводных слов. «Слова - паразиты». | §45, стр.202, упр.348 | |
| 35. | |  | Вставки | Вводная конструкция. Уместность употребления вводных слов. «Слова - паразиты». Скобки, тире | §45, стр.205, упр. 356 | |
| 36. | |  | **Р.р.Комплексный анализ текста** | Порядок комплексного анализа | решение тестовых заданий | |
| 37. | |  | **Р.р. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Повторить типы ошибок, структуру | |
| 38 | |  | **Р.р. Написание контрольного сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Повторить типы ошибок, структуру | |
| 39. | |  | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»** |  | Составить тест по теме, решение тестовых заданий | |
| 40. | |  | Обобщение изученного. Работа над ошибками |  | Закончить работу над ошибками, решение тестовых заданий | |
| **IV четверть**  **Предложение 7ч.** | | | | | | |
| 1. | |  | Обращение | Стилистическая роль обращений, вводных слов и междометий. | §46, стр.208, упр. 360 | |
| 2. | |  | Знаки препинания при обращении | Звательная интонация, не является членом предложения | §46, стр.210, упр. 361 | |
| 3. | |  | Употребление частиц и междометий при обращениях | Звательная интонация, не является членом предложения | §46, стр.212, упр. 363 | |
| 4. | |  | Именительный падеж представления | Обозначает изолированное представление того предмета, о котором пойдёт речь далее | §46, стр. 216, упр. 368 | |
| 5. | |  | Слова- предложения да, нет | Знаки препинания при обращениях, вводных словах, вставных конструкциях, словах-предложениях ДА и НЕТ. | §47, стр.220, упр. 370 | |
| 6. | |  | Синтаксический разбор простого предложения | Порядок разбора | §48, упр. 374, вопросы для повторения | |
| 7. | |  | **Р.р.Комплексный анализ текста** | План анализа | Выполнить анализ упр. 376 | |
| **Язык и формы его существования16ч. (4ч. +8ч.+ 2ч.с.+2ч.и)** | | | | | | |
| 8. | |  | Русский литературный язык | Нормы литературного языка, лексические нормы, грамматические нормы, область применения литературного языка, выразительность литературного языка | §49, упр. 375 | |
| 9. | |  | Понятие о диалектах | Использование диалектов в художественном тексте. | §50, стр.236-237, упр. 378 | |
| 10. | |  | Диалектные различия | Языковой портрет личности. | §51, упр. 379 | |
| 11. | |  | Фонетические диалектные различия | Фонетические диалектные различия, диалекты, фонетическая система, позиционные чередования, северные говоры, южные говоры | §51, стр238-239, написать и выучить конспект | |
| 12. | |  | Морфологические диалектные различия | Морфологические диалектные различия, грамматические аффиксы | §51, стр240-241, упр. 381 | |
| 13. | |  | **Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении | Повторить типы ошибок, структуру, решение тестовых заданий | |
| 14. | |  | **Р.Р.Написание сочинения на лингвистическую тему** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении | Повторить типы ошибок, структуру, решение тестовых заданий | |
| 15. | |  | Наречия русского языка | Северное наречие, средне-русские говоры, южное наречие | §52, стр.242, упр.382, выучить конспект | |
| 16. | |  | Литературный язык и диалекты | Местные говоры, словоформы | §53, стр.244-245, упр. 385 | |
| 17. | |  | Наука о диалектах | Диалектология, словарь В.И.Даля, оканье, аканье, диалектологический атлас, типы склонения | §54, стр. 247-248, упр.388 | |
| 18. | |  | **Р.р. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Повторить типы ошибок, структуру, решение тестовых заданий | |
| 19. | |  | **Р.р. Написание контрольного сжатого изложения** | Общая структура рассуждения. Типы связи предложений в тексте – рассуждении. | Повторить типы ошибок, структуру, решение тестовых заданий | |
|  | | | | | | |
| 20. | |  | **Р.р.Комплексный анализ текста** | План комплексного анализа | Написать анализ упр. 388 | |
| 21. | |  | **Рассказы о лингвистах**  Александр Матвеевич Пешковский |  | Написать и выучить конспект | |
| 22. | |  | Виктор Владимирович Виноградов |  | Написать и выучить конспект | |
| 23. | |  | Рубен Иванович Аванесов |  | Написать и выучить конспект | |
| **Повторение пройденного в 8 классе 13ч. (6ч.+5ч.+1ч.д+1ч. Т.)** | | | | | | |
| 24. | |  | Правописание окончаний различных частей речи |  | Упр. 391, составить словарный диктант | |
| 25. | |  | Правописание гласных в корне слова |  | Упр. 393, составить словарный диктант | |
| 26. | |  | Правописание согласных в корне слова |  | Упр. 394, составить словарный диктант | |
| 27. | |  | Правописание приставок |  | Упр. 395, составить словарный диктант | |
| 28. | |  | Правописание суффиксов |  | Упр. 397, составить словарный диктант | |
| 29. | |  | Лингвистический анализ текста |  | Выполнить анализ упр. 395 | |
| 30. | |  | Морфологический анализ слов |  | Упр. 396, составить словарный диктант | |
| 31. | |  | Синтаксический разбор предложения |  | Выполнить синтаксический разбор предложений упр. 387 | |
| 32. | |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Упр. 398, составить словарный диктант | |
| 33. | |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения |  | Упр. 392, составить словарный диктант | |
|  | | | | | | |
| 34. | |  | **Итоговое контрольное тестирование** |  | Подготовка к тестированию | |
| 35. | |  | **Итоговый контрольный диктант** |  | Решение тестовых заданий | |
| 36. | |  | Обобщение изученного. **Работа над ошибками** |  |  | |