**II. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года,

- авторской программы к учебникам под редакцией М.В.Панова «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Булатова, В.В.Дибобес, Н.Е.Ильина, И.С.Ильинская, Е.В.Красильникова, С.М.Кузьмина, М.В.Панов, Е.Н.Ширяев. – М.: ООО «ТИД «»Русское слово - РС», 2008. -48с.

Данная Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

**Цель курса** русского языка в средней школе – дать учащимся представление о языке, научить их практически владеть нормами литературного языка и всем богатством его выразительных средств, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Особенностью представленной Программы является то, что теоретическая и практическая задачи решаются в их единстве: практические навыки формируются на основе постижения законов языка.

**Программа основана на следующих принципах:**

1. Обучение должно быть научным, т. е. должно знакомить детей с достижениями современного языкознания.
2. Системный подход, опора на единую теорию позволил построить непротиворечивый школьный курс, в котором разные языковые явления рассматриваются с одних и тех же позиций. Это даёт простор для интеллектуального развития детей.
3. Важная роль отводится эстетическому восприятию языка.
4. Занятия по русскому языку в средней школе не могут обойтись без игры.
5. Нормы русского литературного языка становятся для детей основой для сознательной речевой деятельности.
6. Работа по развитию речи систематически ведётся при изучении лингвистической теории.
7. Курс обучения строится в основном линейно. В каждом классе изучаются определённые разделы науки о языке: в 7 классе –морфология.

В Рабочей программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально- смысловые типы речи.

В настоящую Рабочую программу внесены некоторые изменения в сравнении с основной авторской программой. Так, уточнены и приведены в систему уроки по развитию речи. Они отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Содержание обучения связной речи в программе М.В.Панова дано изолированно, а в Рабочей программе предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Авторская программа рассчитана на 136 часов, Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 170 часов(5 ч в неделю). В связи с этим появляется возможность увеличить количество часов на изучение некоторых разделов, что способствует более прочному усвоению этих тем. Добавлены часы на изучение темы «Повторение пройденного в 5-6 кл.»- 8ч, «Числительное» - 22ч, «Глагол и его формы» -8ч, «Местоимение» - 7ч.

26 из них – контрольные работы, предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса. Из них 8 - контрольные диктанты,5 сочинений, 8 изложений, 5 контрольных тестирования.

В Рабочую программу включены пропедевтические задания, направленные на подготовку учащихся к ГИА.

Формулировки тем, предложенные автором, используются в Рабочей программе и соответствуют формулировке тем в учебнике. Преподавание ведется по учебнику Русский язык. 7 класс. Под редакцией М.В. Панова - М.: Русское слово – 2010 (вся линия учебников имеет гриф **«Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и полностью соответствует** **Федеральному стандарту основного общего образования)**

Основными методами обучения на уроках являются словесные, наглядные, практические, продуктивные, эвристические; проблемно-поисковые, исследовательские. А преобладающие формы работы – беседа; фронтальный опрос, игровые формы работы.

На уроках изучения и первичного закрепления знаний на этапе объяснения нового материала обычно используется беседа, лингвистический рассказ. С целью активизации познавательной деятельности учащихся продуктивными являются игровые формы работы. На уроках закрепления, обобщения и систематизации знаний проводятся собеседования, тестирование.

 **Содержание программы учебного предмета**

**Повторение пройденного в 5-6 классах(4ч+8ч)**

Самостоятельные части речи (92ч+37)

**Числительное (10ч+22ч)**

Количественные и порядковые числительные. Количественные числительные как особая часть речи. Порядковые числительные – это относительные прилагательные.

Сравнение количественных числительных с существительными. Производные и непроизводные количественные числительные.

Составные, дробные, собирательные числительные.

Склонение числительных.

Сочетание количественных числительных с существительными. Историческая справка.

Местоименные числительные.

Правописание числительных.

Морфологический разбор числительных.

**Глагол(62ч+8ч)**

Определение глагола как части речи. Грамматическое значение и синтаксическая роль глагола. Главное противопоставление в русской грамматике: глагол – имя. Глагол как центр предложения: без глагола (или связки) предложение невозможно. Грамматические классы глагола.

Виды глагола. Значение совершенного и несовершенного видов глагола. Совершенный вид указывает, что действие достигло предела. Несовершенный вид не указывает на достижение предела (немаркированное значение).

Видовые пары. Глаголы, отличающиеся только значением совершенного – несовершенного видов, образуют видовую пару. Каждый глагол относится к тому или иному виду, но не каждый глагол входит в видовую пару.

Видовые пары, образующиеся супплетивно: брать – взять, говорить – сказать.

Двувидовые глаголы – видовые омонимы. Стремление языка избавиться от грамматических омонимов.

Ступени видового словообразования.

Способы образования глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение значения глаголов при словообразовании.

Видовое словообразование у глаголов направленного и ненаправленного движения. Различия в их значениях. Ступени видового словообразования у глаголов направленного и ненаправленного движения. Случаи омонимии при образовании видовых ступеней.

Глаголы переходные и непереходные. Переходные глаголы – требующие дополнения в винительном падеже. Замена винительного падежа родительным в случаях, если при глаголе есть частица не. Винительный падеж в значении обстоятельства – не показатель переходности.

 Морфологическое выражение непереходности – переходности. Возвратные глаголы: суффикс – ся (сь) – знак непереходности. Соотносительные глаголы типа белеть – белить обозначают непереходность аффиксами – еть.

Залог. Залог – грамматическое значение, которое показывает отношение действия к предмету, обозначенному подлежащим. Действительный залог и страдательный залог. Страдательный залог по-разному выражается у глаголов несовершенного и совершенного вида: возвратным глаголом у несовершенного вида и страдательным причастием у совершенного вида.

Морфологические классы глагола. Две основы глагола. Продуктивные классы глаголов. Их грамматические особенности. Общее знакомство с наиболее употребительными непродуктивными классами глаголов. Понятие грамматической продуктивности.

Правописание суффиксов глаголов.

Грамматические формы глагола.

Инфинитив (неопределённая форма). Грамматическое значение: инфинитив называет процессуальный признак, не указывая, к какому предмету он относится. Суффиксы инфинитива. Правописание инфинитива.

**Предикативные формы глагола**.

Формы наклонения. Грамматическое значение форм наклонения: они указывают на отношение говорящего к реальности действия.

Образование форм условного (сослагательного) и повелительного наклонения. Изменение глагола в формах изъявительного, условного и повелительного наклонения.

Использование форм одного наклонения в значении другого. Функции такого переносного использования наклонений.

Формы времени в изъявительном наклонении. Они указывают на отношение времени действия к моменту речи. Прошедшее и будущее время – признаковые формы времени. Немаркированность (беспризнаковость) значения формы настоящего (и простого будущего) времени глагола. Стилистически окрашенное употребление форм времени.

Формы лица и числа (личные формы) в настоящем и будущем времени. Они указывают, к кому говорящий относит действие.

Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных.

Глаголы I и II спряжения.

Правописание предикативных форм глагола.

Формы рода и числа в прошедшем времени глагола.

Употребление форм наклонения, времени и лица в переносных значениях. Стилистическая роль таких приёмов.

Морфологический разбор глагола (предикативных форм).

**Непредикативные формы глагола.**

**Причастие.**

Действительные и страдательные причастия.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных и страдательных причастий.

Краткие формы причастий

Правописание суффиксов причастий.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Правописание страдательных причастий прошедшего времени.

Причастный оборот. Пунктуация при причастном обороте.

Причастия и отглагольные прилагательные.

Прилагательные, соотносимые с причастиями.

Правописание не с причастиями и прилагательными, соотносительными с причастиями. Правописание – нн-/- н в страдательных причастиях прошедшего времени и соотносительных с ними прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

**Деепричастие.**

Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Связь деепричастий с глаголом – сказуемым и подлежащим.

Деепричастие и наречие. Наречия, образованные от деепричастий (не спеша)

Правописание деепричастий с частицей не.

Деепричастный оборот.

Пунктуация при одиночном деепричастии и деепричастном обороте.

Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие (16ч)**

Определение наречия как части речи. Типы наречий. Отприлагательные наречия на –о, -е. Сравнительная степень таких наречий.

Предикативные наречия.

Правописание наречий. Трудности слитного и раздельного написания наречий. Дефис в наречиях.

Морфологический разбор наречия.

**Местоимение** (4ч+7ч)

Местоимения – это слова – указатели. Они не являются особой частью речи, так как грамматические значения у них различны. Местоимения объединяются в одну группу слов на основе общего типа лексических значений.

Классификация местоимений по их лексическим значениям.

Правописание местоимений.

Местоимения и этикет.

Морфологический разбор местоимения.

Рассказы о лингвистах: Ф.Ф.Фортунатов.

**Повторение пройденного в 7 классе (10ч)**

**Развитие речи**

Текст. Повествование как тип речи, его особенности. Сообщение как разновидность повествования. Параллельный и цепной способы связи предложений в повествовании.

Стилистическое использование грамматических форм слова.

**Формы и средства контроля**

В процессе обучения предполагается проведение различных видов текущего и итогового контроля.

Лингвистический рассказ используется на уроке закрепления знаний. Различные виды диктантов проводятся на всех этапах урока, например, объяснительный и комментированный – на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний, выборочно-распределительный, творческий – на комбинированных уроках; словарный, контрольный – на этапе промежуточного и итогового контроля. Тесты (обучающий, орфографический, контрольный, мини-тест) проводятся как на уроках обобщения и систематизации знаний, так и на уроках контроля, оценки и коррекции знаний. Заполнение таблицы, составление алгоритма по правилу обычно используется при эвристическом методе подачи материала. Создание собственного текста, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, редактирование текста, конструирование предложений, изложение и сочинение проводится на обучающих и контрольных уроках по развитию связной речи учащихся.

В соответствии с решением МО учителей Жирятинского района от 23.08.2012г. в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учебных заведениях в 7 классе предполагается проведение контрольных письменных работ - 13 ( не менее указанной цифры): диктантов – 6, контрольных тестирований – 3, изложений -2, сочинений – 2.Считаю необходимым увеличить количество контрольных работ до 26.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Количество плановых контрольных работ | 7 | 4 | 8 | 7 | 26 | 26 |
| Диктант | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 8 |
| Сочинений | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| Изложений | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 |

**III. Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны

знать:

* смысл основных лингвистических понятий, изученных в курсе;
* грамматические значения изученных частей речи и средства их выражения;
* основные признаки текстов разных стилей и типов;

понимать:

* разницу между делением самостоятельных слов на части речи и их делением на знаменательные слова и местоимения;
* различие грамматического статуса количественных и порядковых числительных;

уметь:

* определять часть речи по её грамматическим формам;
* производить морфологический разбор всех частей речи;
* извлекать необходимую информацию из словарей и других источников;
* использовать грамматические синонимы в речи;
* анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально – смысловому типу;
* адекватно передавать информацию сжато, выборочно или подробно;
* создавать тексты на заданную тему.

**IV. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов по программе** | **Фактически часов** | **Из них** |
|  |  |  |  | **к/р** | **тесты** | **изложения** | **сочинения** |
| **1** | **Повторение пройденного в 5-6 кл.** | 4ч | 12ч | 1 |  | 1 |  |
| **2** | **Числительное** | 10ч | 32ч | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **3** | **Глагол** | 62ч | 70ч | 4 | 3 | 3 | 4 |
| **4** | **Наречие** | 16ч | 16ч | 1 |  |  |  |
| **5** | **Местоимение** | 4ч | 11 | 1 | 1 | 1 |  |
| **6**  | **Повторение** | 10ч | 10ч |  |  |  |  |

**VI.Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1.Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Глава 3. М.: Наука, 1974. (То же: Апресян Ю.Д. Избранные труды, том 1. Лексическая семантика, 2-е издание., М., 1995.)

2.Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1959.

3.Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. М.: Просвещение, 1996.

4.Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс.- М.: ВАКО, 2011

6.Журинский А.Н. Лингвистика в задачах. Условия, решения, комментарии /Сост. Е.В. Муравенко. – М.: Издательство “Индрик”.1995.

7.Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М.: Просвещение.1973.

8. Игровые технологии на уроках русского языка. 5- 9 классы: игры со словами, разработки уроков/ автор – составитель В.Н. Пташкина и др.- Волгоград: Учитель, 2009

9. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс/ Под ред. Л.И.Новикова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

**Литература для учащихся**

1. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 7 класс /Составитель Н.В.Егорова. – м.: ВАКО, 2011

2.Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1983.

 3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания учащихся по русскому языку: 7 класс. -2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2009.

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс -М.: ТЦ Сфера, 2007

5. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации.7-й класс/Под ред.Н.А.Сениной. – Изд.3-е, перераб.-Ростов н/Д:Легион, 2011

6.Мультимедийный диск. «Страна Лингвиния». Орфографический диктант.

7.Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) /Сост. М В. Панов. – М.: Педагогика,1984.

8.Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2001.

9.Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас: Пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А. Букринская, Н.Л.Голубева, О.Е. Кармакова, С.Л. Николаев, С.Г. Саркисьян – АО “Аспект Пресс”, 1994.

**Дополнительная литература**

1. Книга о русском языке. Отв. Ред. И.С. Ильинская. М.: Знание,1969.

2. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Популярная стилистика русского языка. М.:Русский язык,1988.

3 Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М.1977.

4. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. М.:Наука,1981.

5. Новиков Л.А. Искусство слова. М. : Педагогика,1982.

6. Норман Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. Минск, 1989.

7. Норман Б.Ю. Основы языкознания: Учебн. Пособие для учащихся ст. кл. – Минск,1996.

8. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение, 2-е изд.2007.

9. Панов М.В. И все-таки она хорошая. 2-е изд. М. Вербум-М.2007

10.Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. М.: Просвещение,1990.

11. Ушаков Д.Н. Русский язык. М.: Просвещение, АО Учебная литература, 1995.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html *-* Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета».