**Программа курса «Тайны и сокровища русского языка»**

**для учащихся 6-7 классов**

34 часа (по полугодиям: 17 ч. – «Загадочная этимология»;

17 ч. – «Тайны лексики и фразеологии»)

**Объяснительная записка.**

Программа рассчитана на учащихся 6-7 классов. Курс связан со многими разделами русского языка (лексикой, морфологией, морфемикой, фразеологией, орфографией), но предполагается *новый* для детей подход к изучаемым на уроках темам: обращение к истории языка и объяснение некоторых языковых явлений с точки зрения этимологии. Для учащихся этимология чаще всего остается непонятной, сложной наукой, тем более что в учебной программе 6 класса выделяется всего 1 час на изучение этой темы. Развитие языка напрямую связано с процессами, происходящими в обществе, поэтому практический материал, который можно предложить на занятиях, неисчерпаем и может касаться различных сторон жизни человека (спорта, обычаев, одежды и т.п.), что позволит повысить познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету и расширить их кругозор. Кроме того, взаимосвязь этимологии с историей, литературой, иностранными языками, географией и даже математикой также способны привлечь детей к данной науке.

 Выбранные формы и методы работы предполагают постоянную активизацию деятельности учащихся, развитие творческих способностей. Неурочная форма занятий, соревновательность и отсутствие привычных оценок располагают к свободному, доброжелательному общению. В начале и в конце каждого полугодия проводится диагностика знаний учащихся в форме олимпиады.

**Цели программы:**

***Образовательная***: формирование предметной, коммуникативной, социальной, культурологической компетенции в вопросах русского языка; осознанное овладение нормами языка на основе полученных теоретических знаний;

***Развивающая***: развитие образного и логического мышления и речи, чувства языка, языковой памяти; овладение приемами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы.

***Воспитательная***: воспитание любви и интереса к родному языку, к традициям и обычаям народа; воспитание эстетического отношения к слову; формирование личности учащихся, интеллекта, эмоций, самостоятельности мышления, творческих способностей.

**Задачи:**

* дополнить и расширить стандартные знания по русскому языку; обогатить словарный запас учащихся;
* закрепить интерес к решению проблем, связанных с русским языком;
* подвести учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры устной и письменной речи

**Принципы программы:**

* научность, системность, добровольность, занимательность,
* укрепление связей обучения с жизнью,
* индивидуальный подход.

**Основные формы и виды деятельности учащихся:**

* исторический комментарий; исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная, в парах, в группах); эксперимент (конструирование слов, выдвижение гипотез); сравнительный анализ слов из разных языков; фонетический, словообразовательный и семантический анализ языковых единиц; работа с текстом и его анализ;
* лингвистический конкурс; игра-соревнование; лингвистическое путешествие; аукцион; решение и составление лингвистических задач (ребусов, кроссвордов, метаграмм, анаграмм и т.п.) и т.п.;
* работа с источниками информации (словари, Интернет, справочники, энциклопедии и т.п.): поиск, сопоставление информации, выделение фактов грамотное оформление информации; составление тезисов, конспектов;
* выполнение тренировочных упражнений; устные выступления;
* творческие работы; сочинения-эссе; подготовка материалов и выпуск газеты

**Предполагаемый результат**: приобретение учащимися умений и навыков овладевать способами исследовательской деятельности, добывать необходимые знания, систематизировать лингвистический материал, соотносить развитие языка с развитием общества; обогащение словарного запаса, формирование творческого мышления и чуткого отношения к слову; улучшение качеств письменной и устной речи учащихся; избавление от некоторых речевых ошибок; успешное выступление на олимпиадах различного уровня; расширение знаний о качествах идеальной речи.

**Тематическое планирование (34 ч.)**

**1 полугодие. Загадочная этимология.**

1. Диагностическая олимпиада.
2. Занимательная этимология. А.Х. Востоков. Методы этимологического анализа.
3. Этимологические словари и справочники.
4. Начнём с азов (об алфавите, частях речи, знаках препинания). Такие разные буквы.
5. Интерактивная игра «Путешествие в слово»
6. Языки-родственники. Русский, украинский, белорусский. К истокам нашего языка
7. Строительный материал. Приставки и суффиксы. «Странные» морфемы
8. Части речи. О происхождении и развитии частей речи
9. «Волшебные слова». *Спасибо, здравствуй, пожалуйста* и др.
10. Что нас окружает. Быт (посуда, интерьер, одежда)
11. Занимательная гастрономия.
12. В мире спорта.
13. Цвет и слово. «Истории» цветов (подготовка к неделе Мир языка).
14. Заглянем в календарь.
15. Имена и фамилии. От собственных имен к нарицательным.
16. Географическая карта. Топонимы и гидронимы в нашем городе, крае.
17. Диагностическая олимпиада.

**2 полугодие. Тайны лексики и фразеологии**

1. Диагностическая олимпиада.
2. Словари – сокровищница языка. Мир изучает русский (о русских заимствованиях в др. языках).
3. Многозначные и однозначные слова. Слова-комики. Каламбур.
4. Синонимы. Паронимы. Словесные раскопки.
5. Антонимы. Словесные раскопки.
6. Новые слова (слова, изменивших свое первоначальное значение; искусственные слова; слова, которых нет в словаре).
7. Ключик к тайне. Наука и язык. Об общих латинских, греческих морфемах в составе русских слов. Словесные раскопки.
8. Речевые штампы
9. Обычаи и традиции в слове.
10. «В семье не без урода»: вульгаризмы, просторечия, жаргонизмы.
11. Как реставрируется старина. Стилизация. Историзмы, архаизмы.
12. Особенности употребления фразеологизмов. Этимология фразеологизма. Источники фразеологизмов
13. Стилистически окрашенные фразеологизмы. Стилистические фразеологизмы-синонимы.
14. Каверзные фразеологизмы. О трудностях перевода устойчивых сочетаний на иностранный язык
15. Волшебный сундучок (о пословицах и поговорках). Мудрость древних. Латинские изречения.
16. Всеобщий язык. Эксперименты с языком. Эсперанто.
17. Итоговая олимпиада.

**Список использованной литературы**

1. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М.: Школа-Пресс. 1993
2. На уроке и после урока. Материалы по занимательной грамматике. Сборник статей из опыта учителей/сост. А.В.Прудникова. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1962
3. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/авт.-сост. В.В.Трошин. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Абрамов В.П. Созвездия слов: Кн. для внеклас. Чтения учащихся. – М.: Просвещение, 1989
5. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. Минск: «Народная асвета», 1964
6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово: Кн.для учащихся ст.классов. М.: Просвещение, 1982
7. Введенская Л.А. От собственных имен к нарицательным. – М.: Просвещение , 1989
8. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн.для внеклассного чтения учащихся ст.классов. – М.: Просвещение,1988
9. Иванова В.А., Потиха З.А. и др.Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990
10. Кобяков Д.Ю. Бессмертный дар.Повесть о словах. – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1965
11. Кобяков Д.Ю. Слово о словах. – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1976
12. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М.: Просвещение, 1982
13. Люстрова З.Н., Скворцова Л.И., Дерягин В.Я.Беседы о русском слове. М., «Знание», 1976
14. Максимов В.И. Точность и выразительность слова. Книга для учащихся. Ленинград, «Просвещение», 1968 Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М.: Высшая школа, 1990
15. Мокиенко В.М. Почему так говорят? От Авося до Ятя: Историко-этимологический справочник по русской фразеологии. СПб.: Норинт, 2004
16. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – Л.: Просвещение, 1966
17. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998
18. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов: Кн.для внеклас.чтения учащихся. – М.: Просвещение, 1987
19. Успенский Л.В. Почему не иначе. Этимологический словарик школьника. Москва, «Детская литература», 1967