Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

 для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

специальная (коррекционная) общеобразовательная

 школа-интернат № 5 г. Аши.

Спецсеминар

 по психологии на тему:

 Взаимоотношение:

«УЧИТЕЛЬ---РОДИТЕЛЬ»

Успешность образовательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, и для этого необходима совместная деятельность, которая способствует установлению взаимопонимания между всеми участниками образовательного пространства.

К сожалению не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

Работу лучше начать с теми из родителей, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает педагогов, даже если таких родителей меньшинство. Постепенно, тактично учитель вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

 Грамотно организованное взаимодействие учителей и родителей определяет и отношение ребенка к образовательному пространству (на основе доверия и одновременно ответственности ребят за свое учение и отношения), и включение в происходящее.

Конструктивное взаимодействие учителя и родителя – это создание условий для продуктивного разностороннего развития личности ребенка в процессе активной самостоятельной и организованной учебной  и вне учебной деятельности и формирование позитивного отношения к образовательному учреждению.

Главная педагогическая задача состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей к внутреннему миру их собственных детей, к их интересам, их проблемам, к их жизни в кругу друзей и товарищей.

Ориентировочно можно выделить следующие типы семей:

Социально-здоровые, благополучные в воспитательном отношении.

Социально-здоровые, но неблагополучные в воспитательном отношении.

Социально-нездоровые и неблагополучные в воспитательном отношении (требует особого внимания).

Социально-нездоровые, негативные, которые при всем их внешнем благополучии представляют собой наиболее трудный объект для педагогического воздействия.

Предлагается социально-психологичский портрет семьи школы-интерната №5..



В основе сотруднического взаимодействия семьи и учителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Учитель должен:**

- быть носителем глубоких и всесторонних знаний. «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого всесторонних знаний, поступает безнравственно» (Гельвеций);

- систематически обновлять и пополнять свои знания. «Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» (К.Д.Ушинский);

 - любить свою профессию, понимать, что она «настолько превосходная, как никакая другая под солнцем» (Я.А.Коменский);

- знать психологию детей, интересоваться их внутренним миром, изучать их индивидуальные особенности. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» (К.Д.Ушинский);

 - быть великим гуманистом, любить детей, помнить высказывание В.А.Сухомлинского: «Чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце»;

 - быть «принципиальным, требовательным, но справедливым и великодушным» (А.С.Макаренко);

 - быть непререкаемым авторитетом для воспитуемых, постоянно помнить, что «действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребенка, не вашей помощи и на вашей ответственности за его воспитании» (А.С.Макаренко);

- быть активным общественником, просветителем и распространителем знаний, «сеять разумное, доброе, вечное» (Н.А.Некрасов);

Конечно, определяющую роль в установлении сотруднического взаимодействия выполняют педагоги, поэтому его общение с родителями должно показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители - его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

 Но не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

 Работу лучше начать с теми из родителей, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживать педагогов, даже если таких родителей меньшинство. Постепенно, тактично учитель вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

 Добиться результатов в таком взаимодействии можно лишь, объединив усилия учителей и родителей, для чего и необходимы **две составляющие: желание родителей и учителей сотрудничать и взаимоуважение.**

 Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и учителями зависит, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда и родители и педагоги станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Данный вопрос охватывает сразу три пространства ребенка, на которые может влиять взаимодействие учителя и родителя.

Исходя из этого, мы видим треугольник, в котором все стороны взаимосвязаны и взаимодействуют:

 Ребенок

Образовательное

пространство

 Учителя Родители

Выделяют несколько типов взаимодействия, в которые вступает педагог:

 1. УЧИТЕЛЬ – «Я».

 2. УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ.

 3. УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК.

 4. УЧИТЕЛЬ – ГРУППА УЧАЩИХСЯ.

 5. УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

 6. УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ.

Существуют различные ф*ормы* работы учителя с родителями:

- родительские собрания

- общеклассные и общешкольные конференции

- индивидуальные консультации

- тематические консультации

- психологические тренинги

- походы, чаепития совместно с родителями, учениками и учителями

- круглые столы

- дискуссии

- дебаты и т.д.

Таким образом, от характера сложившихся взаимоотношений между учителем и родителем у детей формируется положительное или негативное отношение к образовательному пространству, часто зависит эффективность учебной работы ребенка и его взаимоотношений с окружающими.

В основе сотруднического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

 По мнению большинства опытных педагогов, настоящий учитель должен быть человеком, который любит свою профессию, понимает ее социальную ценность и государственную важность, выполняет свои обязанности с чувством высокой ответственности;

 - эрудирован, знает музыкальную грамоту, начитан, интересуется достижениями науки;

- любит детей, умеет объективно подойти к оценке их знаний, стремится развить индивидуальные способности каждого ученика;

- постоянно повышает профессиональный уровень, обобщает свой опыт и изучает опыт коллег;

- самокритичен и вместе с тем умеет указать коллеге на его недостатки;

- доброжелателен к коллегам, воспитанникам и их родителям;

- строго соблюдает педагогический такт;

- заботится о своем авторитете и авторитете коллег;

- болеет за честь коллектива;

- является образцом поведения на работе и в быту.

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причем в том и другом случае реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

**Традиционные формы работы с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Общешкольные и общественные конференции.
3. Индивидуальные консультации педагога.
4. Посещение на дому.

 **Рекомендации по проведению родительских собраний**

Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.

Тема собраний должна учитывать возрастные особенности детей.

 Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся.

**Родительские конференции**

 Имеют огромное значение в системе воспитательной школы. Родительские конференции должны обсуждать проблемы общества, активными членами которого станут дети.

 Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье - вот темы родительских конференций. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психологов, социального педагога, которые работают в школе.

 В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции и их анализ, а также знакомство участников конференции с результатами исследований. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиции собственного опыта.

 Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Индивидуальные консультации

 Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо провести индивидуальные консультации-собеседования с родителями.

 Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом.

 **Индивидуальная консультация** должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя, в неофициальной обстановке, и выявить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтение в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивация учения;
* моральные ценности семьи.

 В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребенок», которая заполняется совместно с родителями:

1. Когда он родился, то …

2. Самым интересным в первые годы жизни в нем было ….

3. О здоровье можно сказать следующее ...

4. Когда вопрос встал о подготовке к школе, то мы …

5. Его отношение к школе было …

6. В первые годы учебы он учился в основном …

7. Ему нравились такие предметы, как …

8. Отношения с первой учительницей были …

9. Общаясь с одноклассниками …

10. Трудности в воспитании связаны с …

11. Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на …

Беседа в воспитательном арсенале классного руководителя имеет огромное значение. Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций между отдельными педагогами и семьёй. Использовать беседу в работе с родителями для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет.

В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.

 Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение ученика на дому. Педагог должен предупреждать о предполагаемом визите с указанием цели и дня. Посещение возможно только после получения разрешения родителей. Посещение педагогом семьи должно оставить в семье хорошее впечатление. Для этого необходимо вначале поговорить на отвлеченные темы, расспросить о традициях, обычаях, совместных делах в семье и лишь потом обсуждать причину прихода учителя в семью.

 **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Тематические консультации.

2. Родительские чтения.

3. Родительские вечера.

 В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их можно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение.

 Для того чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Это социальный педагог, психолог, сексолог, представитель правоохранительных органов и т. д. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по вопросам, которые их волнуют.

 **Примерная тематика консультаций для родителей**

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?

2. Плохая память ребенка. Как ее развить?

3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

4. Наказания детей. Какими им быть?

5. Тревожность детей. К чему она может привести?

6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

7. Грубость и непонимание в семье.

8. Талантливый ребенок в семье.

9. Друзья детей - друзья дома или враги?

10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

 **Родительские чтения** - очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера** - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив.

Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей (можно с детьми, тематические вечера). Родительский вечер - это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства

собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Примерные темы родительских вечеров**

1. Год рождения ребенка - каким он был, этот первый год?

2. Первые книжки ребенка.

3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?

4. Друзья моего ребенка.

5. Праздники нашей семьи.

6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.

7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?

8. Песни, которые пели мы и поют наши дети.

 Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Советы педагогам и родителям

 Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

В завершении я вам желаю конструктивного, эффективного взаимодействия с родителями учащихся, с самими учащимися и со всеми участниками образовательного пространства.

Говорят, что у каждого родителя – своя, правда …

Но ведь это неправда!

Просто каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был счастлив,

А мы, по роду профессии, к этому причастны.

А правда у нас – общая, и правда наша – хорошая,

Она в том, чтобы смеялись, росли

И развивались дети,

И чтобы были за них спокойны

Все родители на свете.

Это очень просто.

Это очень здорово!

Нужно только смотреть нам

Не столько друг на друга,

Сколько в одну сторону!

Учителя и родителей и родителей.