**Тема:** «Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы»

**Цели:**

1. Познакомить с однозначными и многозначными словами, синонимами, омонимами, антонимами.
2. Развивать умение самостоятельно добывать знания, логическое мышление.
3. Воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма.

**Оборудование:** словари синонимов, антонимов, омонимов; компьютерная презентация; цветные карточки с заданиями; карточки с вопросами.

**Ход урока.**

**Слайд 1**

**1. Орг. момент.**

- Здравствуйте! Я вижу, что все готовы к уроку. Выберите фигуру того цвета, который соответствует вашему настроению. Встаньте, у кого хорошее настроение. Я рада, что таких большинство. Надеюсь, что к концу урока вас станет больше.

**Слайд 2**

**2. Проверка д\з. Слайд 3**

Отгадать словарное слово по его лексическому значению:

**Платформа** – помост, площадка на ж\д станциях для посадки, погрузки.

**Негодовать** – испытывать, проявлять чувство возмущения, крайнего недовольства.

**Паркет** – настил на полу из дощечек, уложенных так, что они образуют какой-н. узор.

**Отовсюду** – из разных мест, со всех сторон.

**Ненавидеть** – питать чувство сильной вражды и отвращения.

**Необыкновенный** – редко встречающийся, необычный.

**Пианино** – муз. клавишный инструмент, вид фортепиано.

- Какое слово получилось?

- Что такое лексика? (Раздел русского языка, изучающий словарный состав языка)

**3. Актуализация знаний. Подготовка к усвоению.**

Предлагаю вам загадку, чтоб пошло всё по порядку.

Если буду я молчать, как сможешь ты меня понять?

А выручить меня готово любимое, родное…

(Слово!)

**Тема урока – на доске.**

**Однозначные и многозначные слова.**

**Омонимы. Синонимы. Антонимы.**

- Сегодня мы продолжим изучать тему «Лексика» и познакомимся с новыми и интересными словами. А помогут нам в этом ваши имеющиеся знания, опыт работы в группах и умение грамотно и доступно излагать материал, потому что именно вы сегодня станете учителями и будете объяснять всем новую тему.

- У нас работают 5 групп. Каждая группа выполняет задание по индивидуальному плану. После того, как группа подготовиться, один из ее участников заполняет таблицу на доске. Мы все вместе продолжим заполнять конспект по теме «Лексика», а по одному представителю от группы будут нам помогать. Ответы ваши должны быть полными и понятными.

**Слайд 4**

1. **Объяснение нового материала.**

Заполнение конспекта:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова** | **Однозначные** | **Многозначные** | **Омонимы** | **Синонимы** | **Антонимы** |
| **характеристика** | Лексическое значение - одно | Лексических значений - несколько | Ч.р. – одинак.  Звучание - одинаков.  Написание – одинак.  Лекс. знач. – совершенно разное | Ч.р. – одинак.  Звучание - разное  Написание – разное  Лекс. знач. – одинак., отличаются его оттенками | Ч.р. – одинак.  Звучание – разное  Написание – разное  Лекс. знач. – противоположное |
| **примеры** | Айсберг | Кнопка | Бор (сосновый лес, стальное сверло) | Бежать - мчаться | Белый - черный |

По очереди один участник группы вслух объясняет. Класс записывает.

- Итак, я рассказываю, как вас поняла, вы мне помогайте.

- Группа слов по лексическому значению включает в себя ОМОНИМЫ (такие слова, которые относятся к …), СИНОНИМЫ …, АНТОНИМЫ… .

- По количеству лексических значений все слова делятся на однозначные…(класс – одно значение) и многозначные.

- У многозначных слов в отличие от омонимов есть какое-л. сходство. Н-р, КНОПКА.

**5. Проверка понимания.**

**Слайды 5 - 11**

Синонимы и антонимы широко используются в речи, и вам при написании изложения и сочинения на ГИА и ЕГЭ такие слова очень будут нужны, поэтому уже сейчас вы должны пополнять словарный запас.  Для этого существуют словари омонимов, синонимов, антонимов.

**Показ словарей.**

**Слайд 12**

1. **Физминутка.**

- Физминутка на повторение темы «Фонетика». Показывайте за мной части тела в соответствии с текстом.

Вот со звуком [л] слова:

Лоб, затылок, голова,

Кулаки, ладошки, локти,

Звука [л] нет в слове «ногти».

Глазки, тело и лопатки,

Звука [л] нет в слове «пятки».

1. **Закрепление.**

**Слайд 13**

-Докажите, что вы правы.

**7. Применение знаний. Устная работа.**

А)

-А теперь, ребята, отгадайте загадку.

**Слайд 14**

- Как называются такие слова? **(Многозначные)**

- Если это слово многозначное, то в чем схожи разные его лексические значения? (по функции – предназначено для письма)

- Составьте устно предложение **1 вариант** со словом **перо гусиное**,

а **2 вариант** со словом **перо авторучки**.

Б)

- Слово **бокс** - омоним. У негоесть три лексических значения. Придумайте со словом **бокс** устно словосочетания и объясните каждое лексическое значение.

В)

- А теперь придумайте к данным словам сначала синоним, потом антоним.

**Слайд 15**

Хворый – больной – здоровый

Смеяться – хохотать – плакать

Мощь – сила – слабость

Большой – огромный – маленький

**Слайд 16**

**8. Обобщение.**

- Обобщим полученные сегодня знания. Выбираем вопросы. Отвечаем. Если кто-то затрудняется, помогаем ему.

Какие слова называются однозначными?

Какие слова называются многозначными?

Что такое омонимы?

Что такое синонимы?

Что такое антонимы?

Чем отличаются многозначные слова от омонимов?

**9. Контроль. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**

- У вас на партах разноцветные карточки с заданиями. Подпишите их с обратной стороны. Каждый выбирает карточку, выполняет задание, дает проверить соседу по группе справа. Нормы оценок – на столах.

- Я перепроверю ваши работы. В понедельник задам по одному дополнительному вопросу по сегодняшней теме и поставлю оценки.

**10. Д\з. (По выбору учащихся)**

Учить конспект. Составить синквейны. Придумать сказку.

**11. Итог.**

- Вы хорошо сегодня работали. Мне понравились правильные, грамотные полные ответы … Они получают «5».

**12. Рефлексия.**

- Встаньте, у кого желтые или красные фигурки. Если настроение поменялось, поменяйте карточку.

- Понравился урок? Я рада. Всего доброго. Урок окончен.

**Группа № 1**

1. Какие слова называются однозначными? (Ответ на стр.154)
2. Приведите примеры однозначных слов. (Упр.338 и стр.175)
3. Где можно узнать, сколько значений имеет слово? (Стр.154)

**Группа № 2**

1. Какие слова называются многозначными? (Ответ на стр.154)
2. Приведите примеры многозначных слов. (Стр.154)
3. Где можно узнать, сколько значений имеет слово? (Стр.154)
4. Лексические значения многозначных слов имеют что-то общее или нет? Пример. (Стр.154)

**Группа № 3**

**Омонимы – это слова, которые …**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Звучание** | **Написание** | **Лексическое значение** | **Пример** |
|  |  |  |  |  |

**Группа № 4**

**Синонимы – это слова, которые …**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Звучание** | **Написание** | **Лексическое значение** | **Пример** |
|  |  |  |  |  |

**Группа № 5**

**Антонимы – это слова, которые …**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Звучание** | **Написание** | **Лексическое значение** | **Пример** |
|  |  |  |  |  |